

اسماعيل الفاروقي

قضايا إسلامية معاصرة

إسلامية المعرفة

المبادئ العامة - خطة العمل - الإنجازات

دار الفکر للطباعة والنشر



اسلامية المعرفة

جميع الحقوق محفوظة
الطبعة الأولى
١٤٢١هـ - ٢٠٠١م

دارالهادي للطباعة والنشر والتوزيع



هاتف: ٤٨٧٠٤٥٠ / ٠١ - ٨٩٦٣٢٩ / ٠٣ - فاكس: ٥٤١١٩٩ - ص.ب: ٢٨٦ / ٢٥ غبيري - بيروت - لبنان
Tel.: 03/896329 - 01/550487 - Fax: 541199 - P. O. Box: 286/25 Ghobeiry - Beirut - Lebanon
E-Mail: daralhadi@daralhadi.com - URL: <http://www.daralhadi.com>

قضايا اسلامية معاصرة

اسماعيل الفاروقي

اسلامية المعرفة

المبادئ العامة - خطة العمل - الانجازات

دار الفکر الإسلامي

للطباعة والنشر والتوزيع

تقديم

ظهرت الدعوة إلى تبني اتجاه جديد في تدوين العلوم في العالم الإسلامي، منذ ربع قرن تقريباً، عبر دراسات عديدة، شددت على: كتابة العلوم من وجهة إسلامية، والأسس الإسلامية للعلم، وصياغة العلوم الاجتماعية صياغة إسلامية، والتأصيل الإسلامي للعلوم الاجتماعية، والتوجيه الإسلامي للعلوم الاجتماعية، وبناء العلوم الاجتماعية على منهج الإسلام، وتأسيس العلوم الاجتماعية على الأصول الإسلامية، وأسلمة المعرفة أو إسلامية المعرفة، وأسلمة العلوم. وقد اتخذت طائفة من البحوث التي نشرتها مجلة المسلم المعاصر^(١) هذه الدعوات عناوين لها، والتقت بمجموعها في محور واحد، هو محاولة إعادة بناء العلوم الاجتماعية في ضوء المنظور الإسلامي. لكن هذا المحور اتسع في الكتابات اللاحقة، ليستوعب العلوم الطبيعية والتطبيقية مضافاً إلى العلوم الإنسانية، فشاع استخدام تعبير «إسلامية المعرفة» ليشمل صياغة العلوم والمعارف بأسرها صياغة إسلامية. وأضحت «إسلامية المعرفة» تسمية لمدرسة فكرية إسلامية، انخرط في الدعوة لها، والكتابة عنها، والتثقيف على أفكارها قطاع من الأكاديميين الإسلاميين في الجامعات، ومجموعة من العلماء والمثقفين، وذاع صيتها، وانتشرت إصداراتها في أرجاء العالم الإسلامي، ولم يقتصر دعائها والمتحمسون لها على طائفة أو مجموعة خاصة، وإنما استعار عنوانها الكثير من المهتمين بإصلاح الفكر الإسلامي، وتأثر بفكرتها آخرون، وإن لم يقتبسوا تسميتها.

(١) مجلة المسلم المعاصر. الأعداد ٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٥.

مفهوم إسلامية المعرفة

يورد دعاة هذه الفكرة عدة تعاريف تفصح عن محتواها وتحدد معالمها، فيكتب الأستاذ أبو القاسم حاج حمد في تعريفها: «أسلمة المعرفة تعني فك الارتباط بين الإنجاز العلمي الحضاري البشري والإحالات الفلسفية الوضعية بأشكالها المختلفة، وإعادة توظيف هذه العلوم ضمن نظام منهجي ديني غير وضعي، وهي تعني فيما تعنيه أسلمة العلم التطبيقي والقواعد العلمية أيضاً، وذلك بفهم التماثل بين قوانين العلوم الطبيعية وقوانين الوجود التي ركبت على أساسها القيم الدينية نفسها، ولذلك تتم أسلمة الإحالات الفلسفية للنظريات العلمية بحيث تنفي عنها البعد الوضعي، وتعيد صياغتها ضمن بعدها الكوني الذي يتضمن الغائية الإلهية في الوجود والحركة»^(١). وينبه حاج حمد إلى أن «إسلامية المعرفة لا تعني بحال مجرد إضافة عبارات دينية إلى مباحث العلوم الاجتماعية والإنسانية باستمداد آيات قرآنية ملائمة لموضوعات العلم المقصود أسلمته، بل هي إعادة صياغة منهجية ومعرفية للعلوم وقوانينها، كما لا تعني مجرد سحب الانتماء الذاتي للدين على كافة الموضوعات لإضفاء الشرعية الدينية على الإنجاز الحضاري البشري واستلابه دينياً بمنطق الاحتواء اللاهوتي واللفظي»^(٢).

أما عند الدكتور عماد الدين خليل فتعني: «ممارسة النشاط المعرفي كشفاً وتجميعاً وتركيباً وتوصيلاً ونشراً من زاوية التصور الإسلامي للكون والحياة والإنسان... ولا تنسحب فقط على ما يسمى بالعلوم الصرفة «المحضة»

(١) محمد أبو القاسم حاج حمد. منهجية القرآن وأسلمة فلسفة العلوم الطبيعية والإنسانية.

(٢) المصدر نفسه. ص ٣٠.

والتطبيقية في التعامل مع الوجود، وإنما تمتد بالضرورة إلى ما يعرف بدائرة العلوم الإنسانية، بل إنها في هذه أشد ضرورة؛ لأنها المعنية بترتيب وضع الإنسان في العالم وتنظيم حياته بما يجعله قديراً على تحقيق مهمته في العالم.. إن إسلامية المعرفة هاهنا لا تعني فقط الدعوة لتحقيق الوفاق بين معطيات العلوم الإنسانية وبين المطالب الدينية على مستوى التطبيق، وإنما تعني، قبل هذا وبعده، احتواء كافة الأنشطة المعرفية على المستويين النظري والتطبيقي معاً، من أجل جعلها تتحقق في دائرة القنوات الإيمانية وتتشكل وفق مطالبها وتصوراتها الشاملة أسوة بالعلوم الأخرى»^(١).

ويعتبر الدكتور محمد عمارة فكرة إسلامية المعرفة في مصاف المذهب حينما يصفها بأنها: «المذهب القائل بوجود علاقة بين الإسلام وبين المعارف الإنسانية، والرافض لجعل الواقع والوجود وحده المصدر الوحيد للعلم الإنساني والمعرفة الإنسانية. هي المذهب الذي يقيم المعرفة على ساقين اثنتين: الوحي وعلومه، والكون وعلومه، وليس على ساق واحدة هي الوجود»^(٢).

بينما يفهم الدكتور عرفان عبد الحميد فتاح الأسلمة بأنها: «عنوان لمنهج فكري في التثاقف الحضاري، ذي بُعدين أو معنيين متضايقين: الأول منهما: ويراد به جهد الفكر الإسلامي المعاصر، وسعيه الحثيث من أجل هضم جميع ما أنجزه الفكر الغربي وتمثله في بعديه: الحضاري المادي، والثقافي المعنوي. أما الثاني: ففيه التنبيه على تحرير تلك المنجزات التي نشأت ضمن مفاهيم فلسفية

(١) د. عماد الدين خليل. مجلة المسلم المعاصر. العدد ٥٣ (١٩٨٨ م)، ص ٥ - ٧.

(٢) د. محمد عمارة. مجلة المسلم المعاصر. العدد ٦٣ (١٩٩٢ م)، ص ٩.

لادينية، ومادية وإلحادية، ذلك بإعادة تفسيرها وربطها بإطار قيمي إسلامي،
موصول ومتصل بالهدى الإلهي، الذي بلغ كماله وختامه بالإسلام»^(١).

ويفضّل الدكتور طه العلواني عدم حصر إسلامية المعرفة في إطار مغلق في
حد جامع مانع، مثلما يرى البعض «لأنها قبل ذلك وبعده: بناء لنظرية المعرفة
التوحيدية التي تؤمن بأن للكون خالقاً واحداً أحداً.. استخلف الإنسان وعلمه ما
لم يكن يعلم، وجعل الوحي مصدراً إنشائياً أساسياً لمعرفته والوجود مصدراً
موازياً، بقراءتهما في إطار التوحيد الخالص تتكون المعرفة السليمة الرشيدة
الهادفة، معرفة التوحيد والاستخلاف والأمانة والعمران والشهود
الحضاري»^(٢).

والذي يتلخص من الرؤى السابقة أنها حاولت رسم أبعاد فكرة إسلامية
المعرفة، من خلال بيان مصادر المعرفة الإسلامية وفنائها وقيمتها، والكشف
عن أن هذه المعرفة تستقي من قراءتين، وتتحقق بالجمع بينهما وهما قراءة
الكتاب وقراءة الكون، مضافاً إلى اهتمامها بدمج شيء من عناصر فاعلة حية
من التراث الإسلامي مع العلوم الإنسانية الغربية، بعد غزلة هذه العلوم
وتفكيكها وإعادة تركيبها في نسق جديد، يحررها من بعدها الأحادي الوضعي
المادي، ويوصلها بمنظومة معرفية ممتدة، يتوحد في إطارها عالما الغيب
والشهادة، باتساق يحكي التناغم والإيقاع الموحد لهذين العالمين في الوجود.

(١) د. عرفان عبد الحميد فتاح. مجلة إسلامية المعرفة. العدد ٥ (١٩٩٦ م)، ص ٩.

(٢) د. طه جابر العلواني. إسلامية المعرفة بين الأمس واليوم. ص ١٢.

الجمع بين القراءتين

يستعيد دعاة إسلامية المعرفة بعض مصطلحات التراث الإسلامي، لكن مع إغناء وتطوير لمدلولاتها. ففي التراث تكرر مصطلحا الكتاب التدويني والكتاب التكويني. وأضاف المتصوفة والعرفاء كتاباً ثالثاً هو كتاب النفس، وشرح العلماء المسلمون التناغم والتطابق بين تلك الكتب، فالكتاب التدويني «القرآن الكريم» يتجلى فيه الكتاب التكويني «العالم» بدقّة، مثلما يتجلى الكتاب التدويني في التكويني، بل هما وجهان لحقيقة واحدة، وأن القبض على هذه الحقيقة واكتشاف آفاقها، لا يتحقق من دون التعرف على تجليانها ووجوهها المتنوعة. بل إن معرفة أي منهما معرفة حقة لا تكتمل إلا بالاستعانة بالكتاب الآخر، بمعنى أن متشابهات كل من الكتابين كما يمكن تفسيرها بالاستعانة بمحكمات الكتاب نفسه، كذلك يمكن تفسيرها بالاستناد إلى محكمات الكتاب الآخر. فمتشابهات الكتاب التدويني تتضح عبر قراءة محكمات الكتاب التكويني، وبالعكس.

لقد تبلور ذلك المنهج المعرفي التراثي في مشروع إسلامية المعرفة، بوضوح يكاد يحكي رؤية ذلك المنهج وأدواته، لكن مع صياغة حديثة، ترسم إطاراً نظرياً محدداً، وتفصح عن المرتكزات الأساسية لهذا المنهج، وما يترقب أن يضطلع به من تحرير الإنسانية من أنساقها المسدودة ونهاياتها التي ما برحت تلوح في الأفق، وأن يبعث الحياة من جديد في دوائر هامة من التراث، ظلت مهملة ومجهولة مدّة طويلة.

إن مشروع إسلامية المعرفة يشدد على ضرورة تجاوز القراءات الأحادية للحقيقة، تلك القراءات التي اجتزأت الواقع، وانتهت إلى تشويه الرؤية وشقاء الوعي. ويخلص أصحاب هذا المشروع إلى أن حل الأزمة الفكرية في عالمنا الإسلامي بل في العالم أجمع، يتوقف على تبني منهج إسلامية المعرفة. ولا

سبيل لتحقيق هذا المنهج إلا بالتوكؤ على قراءة كتابين، هما: الوحي المقروء، والكون المتحرك، فإنه عبر الجمع بين هاتين القراءتين تتكامل المعرفة، وتتخلص العلوم الإنسانية من منزلقاتها ونزعتها المادية، وما نجم عنها من ركام مادي مفرغ من أي مضمون روحي، ومنظور قيمي أخلاقي؛ لأن العلوم الحديثة انغلقت في مدار قراءة أحادية، هي قراءة الكون فحسب، بينما الكون يمثل مساحة محدودة من الوجود، وتجاهلت مساحة شاسعة ما وراء هذا الكون، وما يحفل به من غيب، ولم تدرك كنه الوشيجة العضوية بين المساحتين.

إن الجمع بين القراءتين هو السبيل الوحيد لتحرير العلوم من أزمتها، لأن قراءة كتاب الكون من دون كتاب الوحي تفضي بالتدرج إلى الفكر الوضعي الذي يسجن الوعي البشري في ظلمات المادة، ويقطع صلته بخالقه، أما قراءة كتاب الوحي «القرآن» وإهمال قراءة الكون، فيقود بالتدرج إلى نفي النواميس والسنن التاريخية والاجتماعية والنفسية، وبروز عقلية قدرية تلغي عوامل الزمان والمكان والمحيط الخاص ولا تدرك الصيرورة التاريخية والتحويلات المتجددة في الواقع، وما تحفل به الحياة من تبدل وتغيير. فيغدو الفكر فكراً تكرارياً سكونياً، يرى الحاضر بمرآة الماضي، فيغيب عن الحاضر في عوالم الماضي، وينقطع عن عصره، وإن كان يبدو موجوداً فيه، لكنه غائب عنه، لأن الحضور يعني إدراك العصر ومشاغله واستفهاماته ومكاسبه.

ولكي نتخلص من الآثار الناجمة من الاقتصار على نوع واحد من القراءة فقط، لابد من ضم كلتا القراءتين إلى بعضهما، والاستناد إليهما معا في الوصول إلى الحقيقة وتجلية سائر أبعادها، لأن كل واحدة من القراءتين تعضد الأخرى وتكملها. فقراءة القرآن تهدي إلى الكون، كما أن قراءة الكون تدل وترشد إلى القرآن، بمعنى أن القرآن والكون كلاهما يوصل إلى الآخر ويدل عليه.

إن دمج القراءتين يتيح لمعرفتنا التوغل في آفاق العالم، والنفوذ إلى مديات قصية تظل مجهولة لدى من يستعين بقراءة أحادية. فقراءة الكتاب ترشدنا إلى قراءة الكون وفهم سننه، وقراءة الكون تهدينا إلى فهم آيات الكتاب ومتشابهاته، وغاية قراءة القرآن هي التنزل من الكلي إلى الجزئي والربط بين المطلق والنسبي بقدر ما تتيحه قدرات البشر العقلية النسبية في فهم تنزلات الكلي وربطه بالواقع المتغير الجزئي. وقراءة الكون تمثل عروجا من الجزئي النسبي باتجاه الكلي المطلق، وفق القدرات النسبية الجزئية أيضاً على فهم الظواهر. وبذلك ينعدم الفصام المزعوم بين الوحي والمعرفة الموضوعية للكون والوجود، وهذا ما يشي به قوله تعالى: ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ...﴾ «العلق: ١-٥»^(١).

مسار إسلامية المعرفة

أرجع بعض الباحثين إسلامية المعرفة إلى النبي إبراهيم عليه السلام، باعتبارها تمثل الجانب الفكري من الإسلام الذي بدأ بأبي الأنبياء وتكامل على يد خاتم الأنبياء^(٢)، فيما حدد نشأتها باحث آخر بظهور الإسلام، لأن جدة هذا الشعار، لا تعني جدة المضمون الذي يعبر عنه، ولا جدة القضية التي يطرحها، فإسلامية المعرفة مهمة فكرية، ورسالة ثقافية عرفتتها حضارتنا منذ ظهور الإسلام، وأول كتاب عرض لهذه القضية هو القرآن الكريم^(٣).

غير أن تحديد لحظة ميلاد إسلامية المعرفة بميلاد الإسلام لا يعني وجود الاتجاه المعرفي الجديد الذي يسعى لاستيعاب المعارف الحديثة وإعادة بنائها في

(١) المصدر نفسه. ص ١٣ - ١٦.

(٢) المصدر نفسه. ص ١٣.

(٣) د. محمد عمارة. مصدر سابق. ص ٥.

نسق مغاير للوضع الغربية، والعمل على تفكيك التراث واصطفاء عناصره الحية وتشكيلها في إطار متطلبات المسلم المعاصر ؛ ذلك أن هذا الاتجاه ظهرت بذرته الأولى منذ القرن التاسع عشر، بعد تعرف المسلمين على العلوم الغربية الحديثة، ووقوع معظم البلاد الإسلامية في شرك الاستعمار الأوروبي.

ثم تنامت هذه البذرة بمرور الزمان، فتجاوزت مرحلة الشعارات التي ترددت في كتابات رواد اليقظة الإسلامية إلى فكرة ذات مدلول محدد، وأخيراً ارتقت إلى مشروع منهجي طموح اتخذ من «المعهد العالمي للفكر الإسلامي» مركزاً للانطلاق والعمل.

وقد سبقت ولادة المعهد عدة أنشطة وأعمال ثقافية، مهّدت لظهور هذه المؤسسة، ولعل من أبرز هذه الأعمال تأسيس «جمعية العلماء الاجتماعيين المسلمين» من قبل اتحاد الطلبة المسلمين في أميركا وكندا سنة ١٣٩٢ هـ - ١٩٧٢ م. واهتمت هذه الجمعية بتأكيد دور العامل الفكري في النهضة، ونبّهت إلى أن الجذر العميق لمشكلات الأمة يعود إلى الأزمة الفكرية، فلا بدّ من إصلاح الفكر أولاً إذا أردنا إصلاح الأمة.

وبعد ذلك بخمس سنوات انعقدت «الندوة العالمية الأولى للفكر الإسلامي» في لوجانو بسويسرا سنة ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م. فأجمع المشاركون فيها بعد أسبوع من البحث والمناقشات على أن الأزمة الراهنة في العالم الإسلامي هي أزمة فكرية، وأن العلاج يجب أن يبدأ بهذه الأزمة. وهذا يقتضي إنشاء مؤسسة علمية متخصصة لدراسة هذه القضية ووضع الحلول لها. فتمخض عن ذلك تأسيس «المعهد العالمي للفكر الإسلامي» سنة ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م. وتلا ذلك بعام واحد انعقاد «ندوة إسلامية المعرفة» في إسلام آباد في باكستان سنة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م، وأثمرت بحوثها ومداولاتها الاتفاق على «خطة العمل» التي

حررها ونشرها بالإنجليزية الشهيد الدكتور إسماعيل الفاروقي تحت عنوان «أسلمة المعرفة»، ونشرت مجلة المسلم المعاصر ترجمتها العربية في عددها الثاني والثلاثين الصادر في سنة ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م. فتلقاها القراء باهتمام كبير، ورفدت المسلم المعاصر هذه القضية بدراسات مسهبة في أعدادها اللاحقة، تناولت الأسس النظرية للأسلمة وتطبيقاتها في العلوم المختلفة^(١).

وبعد ذلك بأربعة أعوام نشر المعهد كتاب «إسلامية المعرفة: المبادئ - خطة العمل - الإنجازات»، في سنة ١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م. والذي أعده بالإنجليزية الشهيد الدكتور إسماعيل الفاروقي، وحرر الدكتور عبد الحميد أبو سليمان طبعته العربية المعدلة. واعتبر هذا الكتاب منذ ذلك الحين خطة ودليلاً لمشروع إسلامية المعرفة، غير أن هذه الخطة لم تلبث ساكنة، وإنما عمل أصحابها على تنميتها وتكميلها، فجاء كتاب الدكتور طه جابر العلواني «إصلاح الفكر الإسلامي» في طبعته الأخيرة، مستوعباً للتطوير والتكامل الأفقي والعمودي في مشروع إسلامية المعرفة.

وينبغي التنويه بجهود رائدة في مضمار أسلمة المعرفة، فإنها وإن لم تتخذ من هذه التسمية شعاراً لها، غير أنها صاغت رؤى نظرية مبتكرة في تأصيل أسس نظرية للعلوم، وأنجزت دراسات هامة تستند إلى تلك الأسس. فممنذ كتاب «تجديد التفكير الديني في الإسلام» لمحمد إقبال، مروراً بآثار الشيخ محمد عبد الله درّاز، خاصة كتابه «دستور الأخلاق في القرآن»، وإسهامات مالك بن نبي في «مشكلات الحضارة»، ظهرت عدة أعمال اتسمت بإبداعات متميزة، تخطى فيها التفكير الإسلامي زمن الشروح والحواشي، وافتتح عهداً جديداً في التأصيل

(١) محمد مزاح. إسهامات مجلة المسلم المعاصر في إسلامية المعرفة. رسالة ماجستير، جامعة الأمير عبدالقادر الإسلامية، قسطنطينة - الجزائر.

والتنظير. وهذا ما يحكيه بجلاء «أصول الفلسفة والمذهب الواقعي» للسيد محمد حسين الطباطبائي، والتعليق عليه لتلميذه الشهيد الشيخ مرتضى المطهري، ويمكن القول بأن إنجاز الطباطبائي في «أصول الفلسفة» الذي أسفرت عنه حلقة قم الفلسفية، يظل إنجازا متميزا، لم يرق إليه في العالم الإسلامي، عمل مما سبقه، كذلك لم يتوفر أثر فلسفي مما تلاه على تمام الخصائص التي توفر عليها مجتمعة، ليس لأنه حاكم الفلسفة المادية واخترق هيكلها ونقض مرتكزاتها، ولا لأنه أضى مرجعا أفادت منه أعمال الإسلاميين من هذا الموضوع، بل لأنها المرة الأولى التي صاغ فيها فيلسوف مسلم بعد صدر الدين الشيرازي نظاما فلسفيا متينا، يستوعب أمهات المسائل الفلسفية في إطار حديث، بالتوكؤ على المقولات والمفاهيم الحية التي أبدعتها الفلسفة الإسلامية، وتوظيف المعطيات الحقة في الفلسفة الغربية^(١).

وكان للشهيد الشيخ مرتضى المطهري إسهام متميز في صياغة أسس «الرؤية التوحيدية» في سلسلة دراسات تناولت قضايا تتصل بنظرية المعرفة، وموقع الإنسان في الوجود، والمجتمع والتاريخ، وما يرتبط بالرؤية التوحيدية للعالم من مسائل.

وفي السياق ذاته لابد من التنويه بدور السيد الشهيد محمد باقر الصدر في صياغة الموقف النظري للإسلام حيال جملة من القضايا الهامة، فقد تناولت مؤلفاته موضوعات انبسطت على قضايا المنهج، ونظرية المعرفة، والعقيدة، والقرآن الكريم، والشريعة، واهتمت بتأصيل النظرية فيها، وقدر لها أن تنتقل بالفكر الإسلامي نحو آفاق جديدة، تجاوز معها هذا الفكر الهموم التقليدية، وهبط أرضا لم يحرثها قبل ذلك.

(١) عبد الجبار الرفاعي. مجلة التوحيد. العدد ٨٨ (١٩٩٧ م)، ص ١٤٦.

فمثلا استطاع الشهيد الصدر أن ينتقل بمسألة المنهج من منهج القياس الأرسطي إلى منهج الاستقراء القائم على حساب الاحتمالات، بعد اكتشافه لمذهب جديد في تفسير كيفية المعرفة البشرية وتوالدها، غير ما كان معروفا في المذهبين التجريبي والعقلي، أسماه «المذهب الذاتي للمعرفة». كذلك انتقل بتفسير القرآن من التفسير التجزيئي إلى التفسير الموضوعي التوحيدي، الذي يوحد بين التجربة البشرية والقرآن، ويصوغ المركب النظري القرآني إزاء مقتضيات الحياة المتنوعة. كما عمل على إقحام الفقه في حقل بكر، فانتقل به من فقه الفرد إلى فقه المجتمع والدولة وأدرجه في سياق تجربة مغايرة في الاستدلال، حدد أدواتها وعناصرها الأساسية، وبأشر تطبيقها عبر تأصيل النظرية الفقهية في غير واحد من حقول فقه المجتمع والدولة المهمة، كما يتبدى ذلك في محاولته لاكتشاف المذهب الاقتصادي في «اقتصادنا». بل تجاوز ذلك إلى اعتماد بعض الأدوات الجديدة في استنطاق النصوص، والبحث عن أطر بديلة، ترفد المجتمع بمواقف الشريعة المرنة تبعا لتحولات الزمان ومتطلبات المحيط والبيئة، وهو ما اصطلاح عليه بـ «منطقة الفراغ في التشريع الإسلامي». وبهذا تطورت تجربة الاستنباط الفقهي على يديه، وتحررت من الفهم الحرفي للنصوص نحو تقنين المنحى المقاصدي واستلهاه روح الشريعة وأهدافها الكلية^(١).

تجدر الإشارة إلى أن الشهيد الصدر سبق مشروع إسلامية المعرفة بتشخيص أداة منهجية أساسية، يمكن الاستناد إليها في صياغة العلوم الإنسانية صياغة إسلامية عبر محاولته في بيان الفرق بين المذهب والعلم، وتحديد وظيفة كل واحد منهما. فمثلا تحدث بإسهاب عن الفرق بين المذهب

(١) عبد الجبار الرفاعي. منهج الشهيد الصدر في تجديد الفكر الإسلامي. (رواد

الإصلاح-١)، مؤسسة التوحيد للنشر الثقافي، ص ٩٧ - ١٠٣.

الاقتصادي وعلم الاقتصاد، وأفصح عن أن علم الاقتصاد يمارس عملية الاكتشاف لما يقع في الحياة الاقتصادية من ظواهر اجتماعية وطبيعية، ويتحدث عن أسبابها وروابطها، بينما يقيم المذهب الاقتصادي الحياة الاقتصادية، ويحدد كيف ينبغي أن تكون، وفقا لتصوراته عن العدالة. فالعلم يكتشف، والمذهب يقيم. العلم يتحدث عما هو كائن، وأسباب تكونه، والمذهب يتحدث عما ينبغي أن يكون وما لا ينبغي أن يكون.

إلا أن ذلك لا يعني تجريد القوانين العلمية من تأثير الإطار المذهبي، فالقانون يصطبغ بلون الإطار المذهبي الذي يتحرك في فضائه، بمعنى أن القانون لا يتصف بالإطلاق والشمول عند تجريده من المناخات الأيديولوجية والنفسية للمجتمعات التي تشكل فيها. فمثلا قانون ريكاردو للأجور، فهو وإن كان قانونا علميا يفسر الواقع، لكنه إنما يصدق على مجتمع تسوده الحرية الرأسمالية، فالحرية الرأسمالية شرط لصدق القانون العلمي عن الأجور الذي اكتشفه الاقتصادي ريكاردو، أو هي الإطار العام الذي يتحقق هذا القانون ضمنه. وهذا معنى أن القانون علمي وإطاره العام الذي يشترط صدقه فيه مذهبي^(١).

لقد تمحورت أعمال الشهيد الصدر حول تجذير الهوية الإسلامية، وشدد على تمييزها بوضوح، حتى من خلال العناوين التي انتقاها لمؤلفاته، حينما قرن هذه العناوين بضمير الجماعة نحن «نا»، في كتابه «فلسفتنا» الذي كشف فيه عن أبعاد نظرية المعرفة الإسلامية ومكونات المفهوم الفلسفي للعالم، و«اقتصادنا» الذي حدد فيه عناصر المذهب الاقتصادي في الإسلام، والعالم الأساسية للاقتصاد الإسلامي، و«مجتمعنا» الذي كان يطمح أن يرسم فيه مفهوم

(١) الشهيد محمد باقر الصدر، المدرسة الإسلامية، ص ١٥٤ - ١٧١.

الإسلام عن الإنسان وحياته الاجتماعية وطريقة الإسلام في تحليل المركب الاجتماعي، لكن يد الغدر اختطفته قبل إنجازه.

وأحسب أن التسميات التي وضعها لأعماله تحكي مدلول إسلامية المعرفة ومحتواها، وإن لم تترادف لفظياً. أما دراسته الجديدة للاستقراء التي استهدف من خلالها اكتشاف الأساس المنطقي المشترك للعلوم الطبيعية وللإيمان بالله، في كتاب «الأسس المنطقية للاستقراء»، فهي من الإبداعات المتميزة للعقل الإسلامي في العصر الحديث، التي لا يمكن الاستغناء عنها في صياغة الأسس النظرية لأسلمة العلوم.

ومن الجهود الأخرى في مسار أسلمة المعرفة المحاولة التي بدأها مجمع البحوث الإسلامية في مشهد، وعهد بتنفيذها للصديق الدكتور محمود البستاني قبل سنوات، فقدّم الأخ البستاني عدّة مؤلفات، تهدف إلى أسلمة العلوم الإنسانية، تناول فيها علم النفس في كتاب «الإسلام وعلم النفس»، والفن في كتاب «الإسلام والفن»، والاجتماع في «الإسلام وعلم الاجتماع»، والبلاغة في «القواعد البلاغية في ضوء المنهج الإسلامي».

وفي إطار مشروع الثورة الثقافية في الجمهورية الإسلامية الإيرانية، انبثقت مؤسسة «سمت» لتدوين كتب العلوم الإنسانية في الجامعات، وأصدرت عدة دراسات جادة، بغية أسلمة العلوم الإنسانية، وإعداد مقررات دراسية لطلاب هذه التخصصات في الجامعات الإيرانية.

ومن أجل تعاضد الجهود في مضمار أسلمة المعرفة وتكاملها، ينبغي البحث عن إبداعات المفكرين المسلمين، واستلھام رؤاهم، وتوظيف الأدوات المنهجية التي تبلورت عبر تجاربهم ومحاولاتهم العلمية، في مشروع إسلامية المعرفة. وبموازاة ذلك لابدّ من ترجمة وإعادة نشر أبرز آثار العلماء والمفكرين المسلمين

في نظرية أسلمة المعرفة وتطبيقاتها، على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم الإسلامي.

مواقف مناهضة

بالرغم من وفرة الإنتاج الفكري في الأسس المنهجية لأسلمة المعرفة وتطبيقاتها في مختلف العلوم، ولكن لا نجد عددا كافيا من البحوث التي تراجع النظرية وتحاكم أداء مفهوماتها وطرائقها الإجرائية من الداخل؛ ربما لأن الباحثين المهتمين في تأصيل تلك الأسس واختبار طرائقها، لم يفرغوا بعد من مهماتهم النظرية والإجرائية، لأن إسلامية المعرفة لما تنزل في طور التشكل والتبلور، ولم تتجاوز مؤسساتها وأنشطتها العلمية والعملية طور الاختبار والتجريب. غير أن شيوع أفكار إسلامية المعرفة وغزارة كتابات دعائها والمؤمنين بها، أثار عاصفة من الاشكالات والاستفهامات لدى المهتمين بالفكر الإسلامي ومستجداته.

وقد ظهرت بعض الاستفهامات للمرة الأولى في بحث قدمه الشيخ محمد سعيد رمضان إلى المؤتمر العالمي الرابع حول «المنهجية والعلوم السلوكية والتربوية» المنعقد في الخرطوم سنة ١٤٠٧ هـ - ١٩٨٧ م، تحت عنوان «أزمة المعرفة وعلاجها في حياتنا الفكرية المعاصرة»، وتناول فيه قضية المعرفة والمنهج، وذهب إلى أن المنهج حقيقة ثابتة وليس عملا إبداعيا، وهو ليس أكثر من ميزان يلجأ إليه الإنسان في تقويم أفكاره، ابتغاء التأكد من صحة قراراته وسلامتها من الشوائب والأخطاء، والميزان حقيقة ذات وجود خارجي ثابت، يخضع للاكتشاف، مثلما هي الموجودات المادية.

وهذا يعني أن العقل لا يمكن أن يستغني عن المنهجية، وأنه ليس بوسع العقل التدخل لتقويم المنهجية العلمية وتعديلها، لأنه سيتوكل من جديد على منهجية ثانية من أجل تقويم المنهجية الأولى، والثانية إلى ثالثة، وهكذا حتى يتسلسل.

ولذا يؤكد البوطي أن وظيفة العقل تقتصر على اكتشاف المنهجية الصحيحة، ولا سبيل له لتطويرها وترشيدها. ثم يردف ذلك بقوله إن المنهجية اكتشفت في عصر الإسلام الذهبي، ولا حاجة بنا اليوم إلى إضاعة الوقت في أمر فرغ منه السلف^(١).

إن كلام الشيخ البوطي ينطوي على خلط واضح بين المبادئ الأولية «الضروريات» كاستحالة اجتماع النقيضين وارتفاعهما، ومبدأ الهوية، وبين المنهج الذي يتكون من مبادئ وأدوات نركن إليها في البحث العلمي، كيما يجري البحث بنحو سليم، ونصل إلى نتائج صحيحة. فالضروريات العقلية ذات صفة ثابتة إطلاقية، لكن المنهج الذي نستخدمه في البحث يتمخض بالتدرج في فضاء البحث العلمي، والمحاولة والخطأ، وتتوالد عناصره، وتتجلى أدواته مع ظهور مشكلات جديدة في الدراسة، ولذلك يخضع للتعديل والتطوير، ولا يمكن أن نظفر به جاهزا كاملا دفعة واحدة. ثم إن السلف صاغوا مناهج في إطار متطلبات البحث، في عصرهم، وأسفرت مناهجهم عن التراث الإسلامي الذي تشكل عبر قرون، فهل نكرر التراث ونستعيد أدوات السلف في إنتاجه، بالرغم من أن شيئا من هذا التراث استنفد أغراضه الزمنية، ولا يمكن تمديده إلى لحظة أخرى خارج محيطه الخاص؟

(١) مجموعة مؤلفين. المنهجية الإسلامية والعلوم السلوكية والتربوية. ص ٦٤ - ٦٥.

وفي سنة ١٩٨٨ م نشر البروفسور فضل الرحمن دراسة بالإنجليزية بعنوان «رد على إسلامية المعرفة» في العدد الأول من المجلد الخامس من «المجلة الأميركية للعلوم الاجتماعية الإسلامية»، وركز في رده على ضرورة تطوير العقل المسلم وعدم استنزاف الجهود والأموال في كيفية تطوير المعرفة الإسلامية. غير أن فضل الرحمن الذي شدد على استحالة صياغة منهجية إسلامية للمعرفة، تهدي التفكير البشري، لأن «الفكر الإنسي يعمل وفق نمط خاص به، وبالتالي فلا زلنا نجهل حتى اليوم طبيعة عملية التفكير البشري»^(١)، عاد في فقرة لاحقة من دراسته فاقترح خطة عملية للوصول إلى إسلامية المعرفة، يتولى فيها العلماء المسلمون القيام بما يلي:

١ - تقويم الحركة العلمية التراثية.

٢ - تقويم الحركة العلمية الغربية.

وهذا يتوقف برأيه على أن يعتمد العلماء المسلمون «ضوابط محددة مستنبطة أصلاً من المعين القرآني»^(٢).

وكان الدكتور زكي نجيب محمود قد نشر مقالاً بعنوان «لك الله يا علوم الإنسان» في إحدى الدوريات العربية، وفيما بعد ضمه إلى كتابه «في تحديث الثقافة العربية». وأثار في هذا المقال بعض الاستفهامات حول الدعوة إلى إسلامية العلوم الإنسانية، بعد أن تحدث بإسهاب عن الفكرة العلمية، وكيف أنها تكون علمية أياً كان موضوعها، وشدد على موضوعيتها واستقلالها بوجود خاص بها، منفصل عن وجود صاحبها، ولهذا كان من أهم خصائصها، القدرة على أن يستعين بها مَنْ شاء، على التنبؤ بالحدث قبل وقوعه، وعلى التصرف في

(١) د. لؤي صافي. مجلة إسلامية المعرفة. العدد ٣ (١٩٩٦ م)، ص ٢٠ - ٢١.

(٢) المصدر نفسه. ص ٢١.

ذلك الحدث حين يقع، لأنها مدامت قد وصفت بأنها «علمية» فإن ذلك يتضمن الاعتراف بصدقها. بعد ذلك حاكم الدكتور زكي الدعوة لبناء علوم إنسانية خاصة بنا، وأوضح ابتداء بأن هذه الدعوة تترد - حسب أصحابها - إلى مسألتين:

الأولى: أن لا تكون مراجعنا في البحث العلمي، ما كتبه علماء الغرب، وإنما هي مراجعنا نحن، فيجب أن نرجع إلى ما كتبه أعلامنا.
والثانية: أن تنصب أبحاثنا العلمية في مجال العلوم الإنسانية على واقع حياتنا نحن^(١).

بعد ذلك يفند هاتين المسألتين بأسلوب لا يخلو من التندر، أما بالنسبة للمسألة الأخيرة فيؤكد أن أبحاثنا في علم النفس والاجتماع والاقتصاد ميدانها مجتمعاتنا، ولا يمكن أن نفترض باحثا يتناول قضية المراهقة فيذهب إلى اليابان أو غيرها ويلاحظ مجتمعات غير مجتمعتنا، أما المسألة الأولى فيجد أن إهمال المراجع الغربية في العلوم الإنسانية الحديثة، يفضي إلى التخلف العلمي، وذلك لأن التخلف العلمي في بلد ما، أو في عصر ما، ليس إلا أن تدور الحركة العلمية والتعليمية كلها حول كتب الأقدمين، تقرأ وتشرح وتلخص وتحفظ، فيصبح من أجاز هذه الأشياء عالما.

ثم يتساءل: عالما بماذا؟ إنه عالم بما في كتب الأقدمين، وليس عالما بحقائق الواقع الجديد في ميدان علمه^(٢).

إن الدكتور زكي نجيب محمود أحد أعلام الفكر العربي المعاصر، وأستاذ لجيل من أساتذة الفلسفة في الجامعات العربية، فضلا عن غزارة إنتاجه وتنوعه

(١) د. زكي نجيب محمود. في تحديث الثقافة العربية. ص ٢١٧ - ٢٢١.

(٢) المصدر نفسه. ص ٢٢٥ - ٢٢٨.

وصراحته، غير أن عرضه وتحليله لمسألة إسلامية العلوم الإنسانية، اتسم بتبسيط واستخفاف، لا يتناسب مع باحث علمي موضوعي أبداً، لأن دعاة إسلامية المعرفة أصدروا عشرات الكتب، وكتبوا مئات المقالات، وعقدوا الكثير من الحلقات الدراسية والندوات والمؤتمرات، لغرض بيان الأصول النظرية لأسلمة المعرفة، وآفاق تطبيقاتها في مختلف العلوم الإنسانية وتناولوا الاستفهامات والإشكالات الواردة على أفكارهم، وأخضعوها لتحليل نقدي، عرضوا فيه مناشئ الالتباس الذي يؤدي إلى ورود الإشكالات التي يثيرها بعض الباحثين على مشروعاتهم. فقد أكد أصحاب هذا المشروع دائماً على نسبية التراث الإسلامي الذي تراكم عبر قرون، وشددوا على أنه ليس فكراً متجاوزاً للزمان والمكان، وإنما هو فكر نسبي مقيد محدود بحدود الزمان والمكان الذي وجد فيه، فهو كأي فكر إنساني نسبي في زمانه ومكانه وإنسانه. وإن كانت نسبة الحقيقة في التراث الإسلامي أعمق وأوسع من سواه، لأنه منطلق من نص موحى مطلق^(١).

كما وسمت بعض كتابات إسلامية المعرفة النزعة السلفية التي تصر على استعادة الماضي بالصورة التي كان عليها، بأنها تقليد تاريخي، وهروب إلى التاريخ، واحتماء به^(٢)، فكيف يريدنا الأستاذ زكي أن نصدق دعواه، في أن أصحاب إسلامية المعرفة يطلبون منا التخلي عن العصر والتلذذ على الغزالي وابن خلدون. إن ما يريده هؤلاء هو استلهاج التراث، وتفكيكه ونخله وغربلته، وإعادة تركيب بعض عناصره الفاعلة، في نسق مغاير، يستجيب لروح العصر، أما عناصره الميتة فيجب دفنها في التاريخ، واستبعادها، لأنها من العوامل المعيقة

(١) د. طه العلواني. مصدر سابق، ص ٢٦ - ٢٧.

(٢) د. طه العلواني. إسلامية المعرفة من سلسلة محاضرات دورة استراسبورج، ص ٨.

للنهوض. أي لابد من العودة إلى التراث، والبدء من حيث انتهى السلف، وهو ما ركز عليه الدكتور زكي في نفس مقاله هذا، لما كتب «نعم، إنه لابد أن يقرأ عند هؤلاء ما له صلة بموضوع بحثه، ليبدأ من حيث انتهوا»^(١).

أما مراجع العلوم الإنسانية الغربية، فلا تتجاهلها إسلامية المعرفة إطلاقاً، لأن الغرب حقق مكاسب بالغة الأهمية في العلوم الإنسانية، فلا يمكن لأحد القفز على تلك المكاسب، وإنما تحاول إسلامية المعرفة إشادة منهج للتعامل مع العلوم الغربية الحديثة والمعاصرة، يتجاوز ما تعارفنا عليه من أساليب المقاربات ثم المقارنات والمقابلات، التي تنتهي بالرفض المطلق أو القبول المطلق، بروح مستلبة تماماً، أو بروح الانتقاء العشوائي الذي لا تقوده منهجية منضبطة ولا قراءة معرفية تبحث عن الحكمة، ولا تقع في إطار التقليد والنقل، وتدرك أثر الفوارق الحضارية والثقافية على المعرفة الإنسانية^(٢).

وأخيراً كتب الدكتور برهان غليون بحثاً نشره في العدد الثالث من مجلة «قراءات سياسية» الصادر سنة ١٩٩٣ م، بعنوان «الإسلام والعلوم الاجتماعية: تساؤلات حول أسلمة المعرفة». وأبدى فيه خشيته من أن يتحول مفهوم مشروع أسلمة المعرفة إلى بحث تأملي في منهج تخفيض الكون إلى كلمة أو رمز حسابي، أو إلى فرض الموقف العقائدي على العلم، وفي هذه الحالة لن يقود المشروع إلى أي مكان، وسيكون وسيلة لتضييع الوقت والجهد^(٣).

وحسب تعبير الدكتور غليون فإن المعرفة التي لا تنطبق إلا على حالة واحدة ليست معرفة علمية، بل هي رؤية ذاتية جماعية، وإن أسلمة المعرفة إذا

(١) د. زكي نجيب محمود. مصدر سابق. ص ٢٢٥.

(٢) د. طه العلواني. مصدر سابق. ص ٢٧.

(٣) د. برهان غليون. قراءات سياسية. العدد ٣، ص ١٢٩.

كانت تعني تخصيص العلم وقومنة العالمي ورفض ما هو مشترك بين بني البشر، بصرف النظر عن دينهم وحضارتهم، فلن تساهم أبدا في تطوير العلم والتجربة العلمية^(١).

إن مشروع إسلامية المعرفة لا يهدف إلى التضحية بما هو مشترك بين بني البشر من العلم، بل يهدف إلى تحرير العلم من العوامل الذاتية والثقافية وترسبات البيئة التي أنتج فيها، وتأثيراتها التي تطفح باستمرار بصورة تحيزات حادة للمنظور الغربي. وهذا ما انتهى إليه الدكتور غليون في مقطع تال من دراسته، لما اعترف بأن العلم الراهن بما هو مجموعة معارف ناجزة ليس علما كونيا، وأن العامل الذاتي الحضاري قائم فعلا أو لا يزال قائما فعلا في التجربة العلمية، خاصة في العلوم الإنسانية، وأن استحكام العامل الذاتي في العلوم لا يقوي من فاعليته، ولكنه يبرز بالعكس محدوديته ويحد من طاقته الكشفية^(٢).

أما مهمة تقويم مشروع إسلامية المعرفة واختبار أداء تطبيقاته، فينبغي أن تولد داخل نسق هذا المشروع، وتتنامى باستمرار مع تطور تجربته واتساعها، ويجدر بالقائمين على هذه التجربة الحذر الشديد من حالة تنزيه الذات المترسخة في كتابات الإسلاميين ومؤسساتهم. ولا سبيل لهم لو أرادوا تعميق هذه التجربة والامتداد بها سوى المراجعة والتقويم المتواصل لأفكارهم وأعمالهم.

وبغية تعميم وعي سليم لدى المهتمين بأسلمة المعرفة والقضايا الراهنة للفكر الاسلامي، تحتضن مجلة قضايا اسلامية معاصرة في اطار سلسلة كتابها،

(١) المصدر نفسه. ص ١٢٩ - ١٣٠.

(٢) المصدر نفسه. ص ١٣٢.

بعض الاطروحات الجادة التي تناولت هذه المسائل لعلها تكسر حاجز الصمت وضمور الحوار بين مراكز الفكر الاسلامي. فتوجد قنوات لقاء بين المسارات المتوازية لهذا الفكر في الحوزة العلمية وخارجها. وذلك أن الهدف الذي ترمي اليه مجلة قضايا اسلامية معاصرة وسلسلة كتابها الرديفة، هو تجسير العلاقة بين ما يستجد من رؤى وأفكار ومشاريع في الحوزة العلمية وخارجها، ولما كان مشروع اسلامية المعرفة أحد أبرز مشاريع اصلاح الفكر الاسلامي في الخارج، وجدنا من الضروري تقديم خطة اسلامية المعرفة للقراء هنا، بهدف الاطلاع على مجمل التطورات والمبادئ التي تشتمل عليها، والافادة منها في استئناف بناء العلوم الاسلامية.

وفي الختام تعرب مجلة قضايا اسلامية معاصرة وسلسلة كتابها عن فائق امتنانها وتقديرها للمعهد العالمي للفكر الاسلامي ورئيسه الأخ الدكتور الشيخ طه جابر العلواني على اذنه بنشر كتاب «اصلاح الفكر الاسلامي» و«فقه التحيز» و«مقدمة في اسلامية المعرفة»، وهذا الكتاب، في سلسلة كتاب قضايا اسلامية معاصرة.

وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت واليه أنيب

عبد الجبار الرفاعي

مدخل

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين، محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين.
أما بعد:

فقد تعرضت أمتنا الإسلامية منذ نشوء الدعوة وقيام الأمة الى أشد أنواع المقاومة وأقوى ضروب التحدي والكيد، فحيكت لها المؤامرات دسست عليها الدسائس، وأعلنت عليها لحروب الشعواء، وسلطت عليها أنواع الاعتداءات من نفسية واقتصادية وعسكرية، ولكن عناية الله كانت دائماً تخرجها من كل هذه الحروب والمعارك أقوى عوداً وأشد ايماناً بدينها وعقيدتها. فقد وجه المشركون حرايبهم إليها، ورفع الفرس والروم سيوفهم في وجهها، وتصدت لها شياطين الأنس والجن كل يريد أن يخضعها ويفترسها ويستعبد لها، إلا أنها كانت دائماً تقف في وجه المعتدين في قوة وشموخ مسلحة بالايمان والإرادة والعزم، فدكت المعازل وفرقت الجموع وحطمت الأوثان، وجابت أنحاء الأرض هادية مهدية، حتى أصبحت الدولة الأولى والأمة الوسط ﴿خير أمة أخرجت للناس﴾.

ثم أتى زمان طال فيه الأمد، فقست القلوب وجفت كثير من ينابيع الإيمان في النفوس، وخبث جذور الحماس.. فأخذت هجمات الأعداء تفعل فعلها وتترك آثارها في كيان الأمة، فتنخر في بنائها، وتوهن من تماسكها، إلا أن أعداء الأمة - مع ذلك كله - لم يستطيعوا يوماً أن ينتصروا عليها انتصاراً يسحق روحها ويقضي على ايمانها، فقد بقيت الأمة - مع ذلك كله - قوية الإيمان، ثابتة الجنان، مما حمل أعداءها على أن يديموا النظر، ويعملوا الفكر والرأي لعلهم يتوصلون الى ما يؤثر فيها، فيمحق مقاومتها وقدرتها على الصمود ويجردها من سلاحها الواقعي ودرعها المتين، فكان أن تمخضت دراساتهم وتوصلت أذهانهم الى أن أقوى سلاح كان بيد هذه الأمة لم يخنها في موقف أو يخذلها في

معركة، هو دينها وعقيدتها وقوام شخصيتها ودعامة كيانها ومصدر قوتها، فقررروا الانطلاق من هذه النقطة وأجمعوا أمرهم على إضعاف صلة هذه الأمة بدينها وتغيير فهمها له لتتحول علاقتها به الى علاقة شكلية جامدة لا ثمر لها ولا أثر في حياة وقلوب وأرواح ونفوس شبابها.

فبدأت عمليات مختلفة يمكن أن نطلق عليها اسم «الغزو الفكري» عمدت الى إدخال أبواب من الفلسفة وما وراء الفلسفة والجدل والمراء في ثنايا ما عرف باسم «علم الكلام» وما جر إليه «علم الكلام» - بعد ذلك - من السفسطات والتأويلات الملتوية الدقيقة، وما استتبع كل ذلك من آثار عقيدية وفكرية وخيمة وتمزق وتشتت وظهور لشتى النحل والآراء الباطنية التي مزقت وحدة الأمة وشغلت الأمة وعلماءها وعامتها عن الجادة المستقيمة والمسيرة السليمة وعن ينباع الصافية من كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم وانتهت بهم تلك الانحرافات الفكرية الى التفرق والتمزق والتحول الى نحل وآراء وأهواء كانت بعض نتائجها تلك الهزائم الساحقة أمام الغزاة من التتار والصليبيين.

وإذا كانت الأمة قد أقالها الله من عثرتها، وأنهضها من كبوتها على أيدي أبنائها العثمانيين إلا أن رواسب الانحراف الفكري وأزمات التطبيق الجزئي المشوب بالشوائب لأحكام الإسلام سرعان ما عادت آثارها تنخر في كيان الدولة العثمانية حتى جاء عصر النهضة الأوروبية، وهنا أخذ الغزو شكلا آخر وبعدا أعمق، فقد أصبح أكثر تنظيما وأشد فعالية، وأوسع مساحة، فقرر مفكرو الغرب وسدنة سياسته ومصالحه أن يجعلوا منه غزوا شاملا يتغلغل - دون حواجز - في العقلية الإسلامية فيغيرها، وإلى الفكر الإسلامي فيمسخه، وإلى الثقافة الإسلامية فيبدلها، وإلى الدين الإسلامي فيعزله ويحصره في زوايا كهنوتية ضيقة لتحديث عملية المسخ الثقافي الشامل، والتبديل الفكري الكامل.

فمنذ القرن السابع عشر والغزو الفكري يمهّد له الاستشراق وعمليات التنصير والاستعمار، وتقوم على خدمته أجهزة عديدة ويناصره أعوان كثيرون،

حتى استطاع هذا الغزو الشامل أن يأخذ مواقعه في عقول الكثيرين من أبناء هذه الأمة وفي قلوبهم وأفهامهم.

ولما بلغت النهضة الأوروبية قممتها وانتهت أوربا الى أوج عظمتها، وهبطت الأمة الإسلامية الى درجة من الضعف كبيرة، في هذا الوقت قرر المعتدون أن يضربوا ضربتهم القاضية ويشنوا حملتهم الشاملة، فاحتلوا أجزاء كبيرة من ديار المسلمين بعد انتصارهم في الحرب العالمية الأولى، وكان أول ما فعلوه بعد إحكام سيطرتهم، واشتداد قبضتهم على هذه البلاد هو أن خططوا تخطيطا دقيقا لتنفيذ عملية التبديل الثقافي للوصول بمعركتهم مع الإسلام الى الصفحة الأخيرة والغاية المنشودة. ويكون التبديل الثقافي الوسيلة الدائمة الباقية التي تضمن لهم إبعاد الأمة الإسلامية أبعادا تاما عن الإسلام. ليتوارث المسلمون جيلا بعد جيل ذلك الابتعاد. رأى الكفار والمستعمرون أن يعمقوا الهوة بين المسلمين وبين مصادر الإسلام الأساسية المتمثلة في كتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم فغيروا سائر أنظمة التعليم وبدلوا برامجه وكل مناهجه، وسخروا الإعلام والتوجيه الفكري والتربوي ووظفوها لإحداث عملية التغيير الثقافي والفكري لدى الأمة حتى يضمنوا ألا تقوم لهذه الأمة وللإسلام قائمة بعد ذلك، ولكن خاب قائلهم، فان محاولات الأمة الدائبة للتخلص من الاستعمار وآثار الاستعمار ولإصلاح شأنها لم تنقطع ولم يجف نبعها على مر العصور، وكان كتاب الله دائما رفيقا ودليلا لأبناء الأمة يذكرهم صباح مساء برسالتهم ومكانتهم وأمانتهم وأنهم خير أمة أخرجت للناس، فيحيي فيهم كوامن القوة والتضحية والخير، وبهذا الدافع ولهذه الغاية قامت الحركات الإصلاحية والتحريرية في كل أنحاء العالم الإسلامي، ولكن رغم ذلك كان - للأسف - نهج معظم هذه الحركات في غالب الأحيان وكذلك تصورها لقضايا الإصلاح تصورا ونهجا غربيين ولذلك كان من الطبيعي أن يكون نصيب تلك الحركات هو الفشل الذريع والإخفاق الشديد؛ لأن من البديهي ان ما يصلح

للغرب من فكر وعقائد لا يصلح لأمة قدر الله لها أن يبنى كيانه ويرتبط مصيرها وشأنها بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وآله وسلم.

وحاول بعض آخر من دعاة الإصلاح أن يقوم بحركات إصلاحية تكتفي بجانب واحد أو جوانب محددة من الإسلام، وتوهموا أنهم سوف يستطيعون تحقيق ما أخفق فيه سواهم من قبل، واستنهاض همة هذه الأمة، والعودة بها الى سابق قوتها وقدرها وعزها وما الى ذلك من الأمانى والطموحات، ولكن ذلك - أيضاً - كان وهماً وسراباً خادعاً لم يؤد الى أثر ذي بال في تقدم الأمة ونهوضها، وذلك كله قد جعل الكثيرين من مفكري الأمة وأبنائها يقلبون وجوه الرأي والنظر، ويتدبرون مختلف الحلول ويفكرون بسائر الوسائل الممكنة التي يمكن ان تؤدي الى استعادة هذه الأمة لطاقتها وقدراتها وعطائها، ولما كانت هذه الأمة أمة رسالة لن يصلح آخرها إلا بما صلح به أولها، كان لابد من التخطيط للعمل على إعادة الأمة الى ينباع الفكر الأصيل في كتاب الله وسنة رسوله الكريم لتبني بمقتضى ذلك حياة إسلامية قوية كريمة، ولكن التحدي الذي لم يُستطع تجاوزه وإنجازه بعد، إنما هو معرفة معالم السبيل الى تمثيل كتاب الله وسنة رسوله ونقلهما من عالم القيم والتوجيه والمثال الى عالم الواقع والحركة والتطبيق العملي. وخطة عمل للتحرك المطلوب للمسلم المعاصر والمجتمع المعاصر.

وقد بلغ الأمر أشد والمحنة قمتها بعد أن لجأ الغرب الى تكوين دولة كاملة بكل كيانه لتكون له بمثابة مقلب قط لأطماعه وفكره، وتقوم بدور هام في خدمته في المنطقة الإسلامية وتمثل أبشع ألوان الاستعمار وهو الاستعمار الاستيطاني، وبهذا بلغ الأسى غايته في قلوب المخلصين من أبناء هذه الأمة حين رأوا الغزاة المعتدين يحتلون أرضهم ويحيطون من قيمهم، ويغتصبون ممتلكاتهم، ويستولون على مواردهم ومقدراتهم، وينتهكون حرمتهم، ويسخرون منهم ويهزأون بدينهم، ولا يجد المستعمر بعد ذلك من ردود الفعل

إلا أقلها أثراً، وأضعفها شأنًا مما يثير في نفس المسلم حسرة حارقة وأسى بالغا وأصبح المسلم في لجة هذه الأحداث والمصائب الجسام يكاد لا يميز بين الخطأ والصواب أو الحق والباطل، ولا فرق بين الغث والسمين ولا المحسن والمسيء... وتفرقت الأمة أيدي سباً وذهبت شذر مذر، فبعد أن كانت أمة واحدة أضحت أربعاً وأربعين دولة تتصارع فيما بينها وتوجه أسلحتها الى صدور أبنائها وتكاد تغمر القلاقل والفتن سائر أرجائها، وتهدد ثرواتها، ويفترس الجوع الملايين من أبنائها. ولكن بفضل من الله ونعمة وتحقيقاً لوعده ظلت فئات عديدة ظاهرة على الحق لم يضرها من خالفها تعمل من خلال ومضات الإيمان ورغم حجب القهر والفساد واليأس لتخط معالم الطريق نحو النجاة والنجاح، ولقد تنادت فتية من الشباب المؤمن لفقه قضية الأمة وبذل كل الجهود لمعالجة أزمته وكان معظمهم لا يزال على مقاعد الدراسة في الغرب.. في أمريكا وأوروبا.. وأخذوا يتلمسون ما يجب فعله للإسهام في إنقاذ الأمة وإقالتها من عثرتها. كان الألم يعتصر قلوب هؤلاء الشباب وأفئدتهم - مثل كثير من أبناء الأمة المخلصين - ويزيد في إصرارهم ما كانوا يقرأونه من كتابات ومقالات ومؤلفات وتحليلات توضح مدى ما وصلت إليه حال هذه الأمة من معاناة وضعف وهوان مما جعلها في مؤخرة الأمم بعد أن كانت خير أمة أخرجت للناس، وأخذ هؤلاء الشباب يقلبون وجوه الرأي ويفكرون ويتساءلون «من نحن؟.. وماذا نريد؟.. وماذا يجب أن نفعل؟..»، وبإمكانات الطلاب وحماس الشباب وبقدرة الثقافة والعلم أخذوا يعقدون ندوات مصغرة يتداولون فيها همومهم وآراءهم وتصوراتهم عن مشاكل هذه الأمة وأبرزها قضاياها، وأهم أسباب تدهورها وانحطاطها، وهبوطها عن درجة الوسطية ومرتبة الخيرية، والشهادة على الأمم، والعوامل التي أوصلتها الى هذا الدرك الهابط من الضعف والذل والمهانة، وهي التي وفر الله - تعالى - لها كل أسباب القوة والعزة من الموارد والإمكانات والرجال والمثل والقيم. وبعد مداولات كثيرة، انبثق عن معاناتهم وتصوراتهم ودراساتهم

ومداولاتهم يقين بأن الأزمة الكبرى التي تعاني منها الأمة إنما تكمن في حالتها الفكرية التي أصابها الجمود والتوقف وأصبح فكرها عاجزا عن عونها وإخراجها من أزمتها، وإن سائر الأزمات التي تعاني منها الأمة اليوم إنما هي وجوه أخرى وانعكاسات وآثار مختلفة لتلك الأزمة، فهذه الأمة حين خالطتها الأهواء والانحرافات كان أخطر ما أصابت منها هو موضع الفكر منهجا وميزانا، فاختلطت أمامها الأوراق، واختل فيها الميزان، واضطربت الأولويات واعتمدت الرؤية، وسادت الفوضى والاضطراب، وانحلت عرى القوى والترابط، وذابت قدرات العطاء والنمو والمبادرة مما أدى الى تدهور مؤسسات الأمة، وانحطاط مستوى ومحتوى شكل أداء ما بقي منها، وأصبح انحطاط فكر الأمة وتخلف منهج فكرها سببا جوهريا يحول دون نجاح سائر محاولات الإصلاح المخلصة التي لم تتبين موضع الفكر ومنهجه كمصدر للتخبط والعجز والتدهور. وفي ضوء هذه الرؤية وهذه الجهود التي تجاوزت هذه المشكلة لتمحيص هذه الرؤية وهذا التصور وتوظيفه لمصلحة الأمة، أسس هؤلاء الشباب جمعية العلماء الاجتماعيين المسلمين ضمن إطار منظمات اتحاد الطلبة المسلمين بالولايات المتحدة الأمريكية لخدمة القضية الفكرية الإسلامية ونشرها بين من حولهم من العلماء والمثقفين المسلمين. وفي نفس الوقت لم يرتضوا رغم إمكانات الكثيرين منهم ثقافيا وذهنيا أن يكونوا وحدهم الحكم في تشخيص هذا المرض الخبيث وأسبابه، فعملوا على الاتصال بالعشرات من رجال الدعوة والفكر والإصلاح المعاصرين ليطرحوا عليهم الأمر ويوضحوا لهم ما توصلوا إليه من تصورات، وليتبادلوا معهم الرأي ويشركوهم في وجهات نظرهم وتصوراتهم التي توصلوا إليها وليستفيدوا أيضا من تجاربهم وخبراتهم ويزدادوا يقينا بسلامة التشخيص ودقته، فعقدت لذلك الغرض عدة اجتماعات وندوات ولقاءات مع العشرات من هؤلاء الرجال.

وفي عام ١٩٧٦م قرروا أن تعقد ندوة موسعة في أوروبا كموقع وسط جمع فيها مجموعة من أهم قيادات العمل الاسلامي في الشرق والغرب، وقد حضر تلك الندوة الى جانب هؤلاء الشباب الذين كانوا في قيادة العمل الاسلامي في أوروبا وأمريكا ثلاثون عالماً من مختلف التخصصات ومن كبار العاملين في العمل الاسلامي، وطرحت في ساحة هذا اللقاء مختلف الآراء والتصورات، واستعرضت حصيلة مختلف التجارب والخبرات، وجرت مناقشات مطولة في جوانب الأمر استغرقت اسبوعاً كاملاً أكد المؤتمر بإجماعهم في نهاية ندوتهم تلك بأن أزمة الأمة الكبرى في الوقت الحاضر إنما هي أزمة فكرية، وأن العلاج ينبغي أن يبدأ من هذا المنطلق، وأنه لا بد أن تعطى قضية الفكر ومنهجه الأولوية اللازمة كأساس لإنجاح جهود الإنقاذ والإصلاح، وأنه لا بد من تأسيس هيئة علمية متخصصة في قضية الفكر لمتابعة الدراسة العلمية المتعمقة المتأنية في هذا المجال، وافتتح باب العمل الجاد الهادف المخلص المتواصل أمام المسلمين وعلمائهم لمعالجة هذه الأزمة وبناء أسس الفكر السليم، ولم يضع هؤلاء الرجال وقتاً وأخذوا يعملون في عزم وصبر لتدبير الإمكانيات لإقامة مؤسسة علمية مستقلة لهذا الغرض، وتم بالفعل إنشاء «المعهد العالمي للفكر الاسلامي» وسجل المعهد مع بداية القرن الهجري رسمياً في الولايات المتحدة الأمريكية، وبدأ منذ ذلك الوقت أعماله في خدمة قضية الفكر الاسلامي، وعقد المعهد أول مؤتمر عالمي يعالج قضية إسلامية المعرفة عام ١٩٨٢م في إسلام آباد بالباكستان بالتعاون مع الجامعة الإسلامية حضره مجموعة من العلماء المتخصصين وقدمت فيه مجموعة كبيرة من الأبحاث والدراسات حول قضايا الفكر الاسلامي وإسلامية المعرفة. وكان للمؤتمر غايتان: الأولى هي دعوة هؤلاء العلماء للإدلاء بدلو بحثهم العلمي في قضايا الفكر والمعرفة، والبحث والتنقيب العلمي في جوانبهما، والتقدم بالعطاء العلمي في مختلف القضايا العلمية والنشاطات الاجتماعية، والبدء بمزاولة أعمال الإصلاح العلمي والفكري وتقديم التصورات

والحلول العلمية البديلة، وبلورة بناء المعرفة في ضوء المنظور والقيم الإسلامية في واقع العالم المعاصر. والغاية الثانية هي طلب لمزيد من التعمق في النظر والبحث في قضية أزمة الأمة وأسبابها ومظاهرها، ولمعرفة أولويات العمل لتجديد طاقة الأمة وتحقيق خلاصها وانطلاق رسالتها. وقد أكدت دراسات المؤتمر ونتائج أعماله ومداولاته ما سبق أن توصل إليه إخوانهم من قبل ونادوا بوجوب المبادرة الى العمل وتجنيذ الطاقات الإسلامية الممكنة لخدمة قضية الفكر التي لم تنل العناية والأولية اللازمة لها خلال الفترات الماضية، مما ساهم في تفاقم المشكلة وزاد من أمد المعاناة وتمزق الأمة ووهن طاقتها في كل نزال ومجال.

وخطة عمل المعهد في معالجة الأزمة الفكرية تقوم على أن الأزمة التي حلت بالأمة قد أخذت بعدين:

١ - الأول الغزو والتبديل الثقافي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية بخاصة، ذلك التبديل الذي جعل عقول أبناء الأمة الإسلامية تتخطى الفكر الاسلامي والتراث الاسلامي أو تدرسه على أنه ظواهر قد اندثرت لا علاقة لها بالحياة المعاصرة ولا حاجة إليها، ولذلك فقد صار المثقفون المسلمون يأخذون حاجتهم من جوانب المعرفة الإنسانية المختلفة من معين الغرب الذي شاد كيان هذه العلوم وبنائها على أساس من منظوره ووفقا لظروفه وحاجته وأهدافه وغاياته، ولذلك فإن هذه العلوم إنما تعكس قيم الغرب ومفاهيمه ومعتقداته وغاياته وتشكل بالتالي على تلك الأسس والغايات الغربية مختلف وجوه السلوك والنشاطات والمؤسسات الاجتماعية، وإذا كانت هذه الانعكاسات على جوانب الحياة المختلفة مما يتقبله الإنسان الغربي ويتناسب مع أهدافه وغاياته، فإن مما لاشك فيه ان هذه الانعكاسات تحدث لدى المسلم نوعا من التمزق والفصام بين هذه القيم والمنطلقات والغايات الغربية، وبين معتقداته وقيمه وأهدافه وغاياته الإسلامية، ولذلك لو أمعنا النظر لوجدنا أن معظم ما نلاحظه من تمزق وتناقض

وتناحر وفقدان للهوية وشتات في السبل والمناهج يعود في معظمه الى تيه الفصام والتمزق والتناقض في أصل الفكر والتوجه والدافع مما يجعل عملية التبديل الثقافي في الأمة الإسلامية وإسلامية العلوم الاجتماعية والإنسانية واستعادة الهوية الفكرية والثقافية بمثابة حجر الزاوية في معالجة الأزمة الفكرية.

٢ - والبعد الثاني كان في قطع صلة هذه الأمة بتراثها الاسلامي وتحويله الى مجرد تراث تاريخي يفخر به ويتغنى بأمجاده وتختار منه النماذج الفولكلورية التي تكرسها النظرة الغربية الى التراث. أما أن يكون أساساً للبناء وقاعدة للتفاعل الحي بإبقاء المفيد، وتنمية النافع، وإحياء الجيد فذلك موضع الرفض لا موضع التقبل والاعتبار عند الكثيرين، ولذلك رأى المعهد أخذ الأمر مأخذ الجد وتنبيه هذه الأمة الى أهمية تراثها الاسلامي، وتذكيرها بأن دوره لم ينته وان فيه الكثير من الجوانب النافعة والمفيدة التي لا بد من تنميتها وإحيائها، والحفاظ عليها، والاستفادة منها من خلال خطة عمل منهجية فعالة تيسر سبل الاطلاع على التراث الثقافي والفكري الإسلاميين، والتعامل مع التراث وجعل أمر عرضه وفهمه من خلال تبويبه وتصنيفه على أبواب العلوم والأنشطة المعاصرة وفهرسته أمراً ميسراً ممكناً بعد أن كاد أن يسلك في عداد المستحيلات، لا يتعامل معه إلا قلة نادرة من القادرين والصابرين.

والمعهد بإذن الله عازم على نشر خطة عمله في ميدان تبويب التراث وتيسيره، ونشر دراسات تطبيقية نموذجية تمهد الطريق أمام العاملين والمهتمين بقضية التراث بإذن الله وتيسر عملهم.

وفي أعقاب ذلك المؤتمر العالمي الأول لإسلامية المعرفة الذي عقد في إسلام آباد رأى المعهد أن يقوم بنشر خطة تفصيلية تمثل دليل العمل في ميدان إسلامية المعرفة وخدمة الفكر والفكر وطالب العلم المسلم. وقد أوكل المعهد الى الأستاذ الدكتور إسماعيل الفاروقي مهمة إعداد وتحضير هذه الخطة باللغة الإنكليزية. ثم قامت بعض دور النشر العربية بترجمة تلك الطبعة الى العربية، ونشرها دون

تنسيق وتفاهم كامل مع المعهد. فرأى مجلس أمناء المعهد أن يعهد الى الأستاذ الدكتور عبد الحميد أبو سليمان بإعادة تحرير هذه الدراسة باللغة العربية، فقام بذلك مشكوراً، وتمت مراجعتها الفنية واعتمادها خطة عمل للمعهد مع إضافة أوراق عمل الندوات الكبرى التي عقدها المعهد بعد المؤتمر الأول في إسلام آباد، وتقرير مختصر عن أهم الإنجازات التي قام بها المعهد حتى صدور هذه الطبعة بالصورة التي يراها القارئ الكريم عسى أن تأتي هذه الدراسة وسائر أعمال المعهد ووجوه نشاط المؤسسات العلمية الإسلامية، وتكاتف جهود العلماء والمتقنين بالثمار المرجوة في التصدي لحل أزمة الفكر، والقيام بواجبات إسلامية المعرفة وإيلائها الأولوية التي تستحقها، وكلنا أمل في ان ينهض مفكرو «الأمة» ويرتفعوا الى مستوى التحدي.

نسأل الله تعالى أن يهدينا جميعاً سبيله وأن يوفق المخلصين الى أن يحققوا في هذا المجال ما يرضي الله تعالى ورسوله صلى الله عليه وآله وسلم ويحقق للأمة أهدافها، انه سميع مجيب الدعاء

رجب ١٤٠٦ / آذار (مارس) ١٩٨٦

المعهد العالمي للفكر الاسلامي

الفصل الأول

القضية

١ - علة الأمة:

تقف الأمة الإسلامية اليوم في أدنى مرتبة قياساً الى غيرها من الأمم، فلم تتعرض أية أمة من الأمم الى هزائم كتلك التي تعرضت لها الأمة الإسلامية في هذا القرن. فقد هُزم المسلمون واستبيحت دماؤهم ونهبت ثرواتهم وطردوا من ديارهم وحرّموا حق الحياة والأمل. وتعرضوا في الوقت نفسه - وبشراسة مطلقة - لكل أنواع الخداع والاستعمار والاستغلال. وحمل كثير منهم بمختلف الطرق على اعتناق معتقدات ومذاهب أخرى سواء بطريق الترغيب أو التهيب. وأبعدهم أعدائهم وعملاء أعدائهم في الداخل والخارج عن جذورهم وهويتهم وحضارتهم الإسلامية. وهذا ما حدث فعلاً في كل بلد أو ركن من أركان العالم الاسلامي الفسح. فاصبح المسلمون بعد أن كانوا سادة الدنيا ضحايا الظلم والقهر والعدوان، ولم يكف أعداءهم ذلك، بل تعدوا ذلك كله الى الحط من منزلتهم التاريخية وتشويه سمعتهم وماضيهم وأمجادهم بين الأمم والشعوب، حتى أصبحت صورتهم اليوم أسوأ صورة يمكن أن تصور بها أمة. ولعل من الأدلة على ذلك ما درجت عليه وسائل الإعلام الدولية من تصوير المسلم بصورة شخص عدواني، هدام، إرهابي، متمرد على القانون، غير متحضر، متعصب، متزمت، متأخر غير مؤهل لمجاراة عصره. وعلى وجه العموم فقد أصبح المسلم اليوم هدفاً للحقد والازدراء من غير المسلمين جميعاً، سواء أكانوا من أبناء الدول النامية أو غير النامية، الرأسمالية أو الاشتراكية، الشرقية أو الغربية، المتحضرة أو المتخلفة. ولا يعرف العالم الاسلامي اليوم بين الأمم إلا بأنه عالم الصراع والشقاق الداخليين، عالم الفتن والتناقضات، عالم الحروب وتهديد السلم العالمي، عالم الثراء الفاحش والفقر المدقع، عالم المجاعات والأوبئة،

ومن جانب آخر هنالك اعتقاد عند السواد الأعظم من سكان المعمورة بأن العالم الاسلامي هو «الرجل المريض» في عالم اليوم، وبأن الدين الاسلامي هو السبب المباشر لكل جذور البلاء هذه.

وتشتد وطأة آلام العلة المتمثلة بهذا الواقع الأليم على نفس المسلم حين لا يجد مسوغاً يبرر استمرارها في ظل وجود حقيقة أن الأمة الإسلامية تعد اليوم حوالي ألف مليون نسمة، وأن رقعة أرضها أكبر وأغنى البقاع في العالم، وأن إمكاناتها البشرية والمادية والاقتصادية هي أعظم الإمكانات في العالم، وأن دينها الإسلام، على رأس هذا كله، دين متكامل حاوٍ لكل خير شامل لكل فضيلة، واقعي يناسب الإنسانية برمتها، ويمكن الحصول منه على افضل الحلول وأحسن المعالجات لمشاكل العالم المعاصر كلها لا مشاكل المسلمين وحدهم.

٢ - المظاهر الرئيسية للعلّة:

١ - على الصعيد السياسي:

ان أية نظرة على الصعيد السياسي ترينا أن الأمة منقسمة على نفسها، وذلك بسبب نجاح القوى الاستعمارية في تمزيقها الى خمسين دولة قومية أو تزيد، وقد أقيمت الحدود المصطنعة بين هذه الدول بشكل يولد دائماً أجواء من التوتر والاحتكاك فيما بينها. وتغذي الدوائر السياسية الاستعمارية على الدوام تلك الأجواء بتدبير المكائد والمؤامرات لاستغلال هذه الظروف وتنمية واستمرار أسباب النفور والعداء.

أما على الجبهة الداخلية فنجد أن كل واحدة من هذه الدول القومية تعاني من الانقسام الداخلي ويشكل سكانها خليطاً قومياً غير متجانس حيث يمكن السادة المستعمرون فئة من فئاته من التسلط على الفئات الأخرى. ولم تتح لأي من هذه الدول القومية الفرصة للاستقرار وجمع شتات مواطنيها في كيان واحد

متجانس. كما لم تتح الفرصة لأية دولة من هذه الدول أن تندمج مع دول أخرى من شقيقاتها في كيان أكبر، والتجارب المحدودة التي حدثت سرعان ما منيت بالفشل والإحباط، ومما يزيد الطين بلة، لجوء القوى المعادية لهذه الأمة الى جلب أو «استيراد» الأجانب والغرباء بكثافة الى العالم الاسلامي لضمان تنمية عوامل الصراع واستمرارها والحصول على أسباب للتدخل في الشؤون الداخلية لهذه الدول عندما تحتاج الى ذلك. كما قام العدو بإبعاد بعض المسلمين عن دينهم وتحويلهم الى النصرانية الغربية مما يؤدي الى إضعافهم وانعزالهم عن أبناء جلدتهم. ولم يتوقف العدو عند هذا الحد بل تعداه ليشمل غير المسلمين من أبناء البلد حيث قام بغرس أفكار غربية وخبيثة في نفوسهم تنادي بالانتماء للآخر والهوية البديلة مما يؤدي حتما الى تأجيج الصراع مع المسلمين. وقام العدو آخر الأمر بزرع دول «غريبة» في جسم الأمة الإسلامية بهدف تبديد الطاقة الإسلامية وإبعادها عن عملية البناء واستنزافها في حروب لاجدوى منها، أو استخدامها كقواعد انطلاق متى ما قررت القوى الاستعمارية العودة الى احتلال أراضي المسلمين بالقوة لخدمة مصالحها الاقتصادية والاستراتيجية والسياسية. ولهذا لا توجد دولة إسلامية تنعم بالأمن الداخلي أو الخارجي فضلا عن ان كل واحدة منها تبدد الجزء الأعظم من إمكاناتها وطاقاتها عبثا ودونما جدوى في سبيل ضمان سيطرتها الداخلية وسيادتها الخارجية. يضاف الى ذلك قيام الإدارة الاستعمارية بالقضاء على المؤسسات السياسية في سائر أنحاء العالم الاسلامي، التي ابتليت بسيطرتها. وعندما بدأت الشعوب تستيقظ وحن الوقت لانسحاب هذه الإدارة سلمت مقاليد الحكم الى فئة مختارة من أهل البلاد تم - مسبقا - إعدادهم وتربيتهم وفق الأنماط الغربية في الفكر والثقافة والحياة، ثم آلت القوة والسيطرة في معظم هذه البلدان الى قبضة العسكريين الذين استطاعوا

أن يغتصبوا السلطة عند أول فرصة مؤاتية، ولذلك يخضع المسلمون في معظم أقطارهم للحكم العسكري لانعدام المؤسسات والهيكل السياسية المؤهلة لإدارة شؤون الحكم أو تعبئة الجماهير للمقاومة وتوجيهها لأداء أي عمل سياسي بناء، أو للتعاون وتنسيق العمل فيما بينها.

ب - على الصعيد الاقتصادي:

نجد الأمة في هذا المجال شديدة التخلف كذلك، حيث يشكل الأميون الغالبية العظمى من أبنائها، وإنتاجهم من المواد والخدمات أقل بكثير من احتياجاتهم التي تعوض بطريق استيراد البضائع والسلع الجاهزة من الدول الاستعمارية، وبما في ذلك المتطلبات الأساسية للحياة من مواد غذائية واللبسة وطاقة وآلات، فلا توجد دولة إسلامية واحدة مكتفية ذاتيا في سائر ما تحتاج إليه، بل ان كل واحدة منها - في الحقيقة - مهددة بالمجاعة إذا اختارت القوى الاستعمارية لأي سبب أن توقف تجارتها غير العادلة معها. وقد دأبت المصالح الاستعمارية على إيجاد رغبات وأسواق استهلاكية لمنتجاتها في كل جزء من العالم الاسلامي، وفي الوقت نفسه ضربت عرض الحائط بحاجة المسلمين الى المكننة من أدوات إنتاج وتصنيع. وينجح المستعمرون - غالبا - في سعيهم الى منافسة ومحاربة الإنتاج المحلي للمسلمين وإزاحته من الأسواق. وعندما يتم تطوير صناعة معينة بمساعدة المستعمرين فإنها تكون معتمدة عليهم كليا للبقاء والاستمرار، وذلك بسبب الحاجة الماسة للمواد الخام والعناصر الأساسية الجاهزة التي لا يمكن التزود بها إلا من صناعاتهم، وبهذا يخضع الإنتاج الصناعي الاسلامي - حين يوجد - لرحمتهم. وفي اغلب الأحيان لا تكون الصناعة الإسلامية مصممة لتلبية الاحتياجات الماسة بل مقتصرة على تلبية الاحتياجات الثانوية للاستهلاك

والتي توجد لها الإعلانات التجارية الاستعمارية المكثفة. ويعتبر المستعمرون الاكتفاء الذاتي الزراعي لدى المسلمين عدوهم الأول، لأنه يمثل في الوقت الحاضر، وإلى فترة طويلة من الزمن، المطلب الرئيسي والضروري لمقاومة أي مخطط استعماري، ولهذا نرى في كل جزء من العالم الاسلامي المزارعين المسلمين يجتثون من قراهم وحقولهم بأساليب ووعود خادعة تمنهم بحياة أفضل في المدينة، بإغرائهم بالوظائف المؤقتة في ميادين البناء والإنشاءات العامة، أو بالعمل في المضاربات الغذائية والمواد الاستهلاكية، كما يهرب الكثير منهم من حقولهم نتيجة لاستغلالهم البشع من قبل أصحاب الأراضي وجباة الضرائب. وهكذا يهاجر المزارعون المسلمون الى المدن ليعيشوا في أحياء من الأكواخ الحقيرة معتمدين على الأطعمة الجاهزة المستوردة، ومستعدين لإجابة نداء أي زعيم غوغائي يسعى لتحقيق مآربه الخاصة عن طريق استغلال ظروفهم الصعبة. وهكذا أصبحت البلدان المسلمة الزراعية المصدرة بلدانا مستوردة لسائر أنواع الغذاء.

أما الثروة المعدنية الهائلة التي قدر الله سبحانه وتعالى بحكمته أن يهبها لبعض الدول السلامية، فللظروف السكانية لتلك البلاد ولتدهور أحوال مختلف بلاد الأمة الإسلامية فكريا وحضاريا وبسبب انعدام الاستقرار السياسي في دول العالم الاسلامي لذلك لم تؤد تلك الثروة الدور المقدر لها في تنمية العالم الاسلامي وتطويره صناعيا وزراعيا بل أن دواعي الأمن الاستثماري قد اجتذبت كثيرا من رؤوس الأموال الفائضة لكي تسخر في تنمية البقاع الأخرى من العالم.

ج - على الصعيد الثقافي:

أدى انتشار الجهل والخرافات والأمية بين المسلمين - نتيجة قرون من التدهور والتخلف - الى دفع المسلم العادي الى النكوص والركون الى الإيمان الشكلي والتقليد الأعمى، والتقيد بالتفسير الحرفي، والاستسلام لدعاة الخرافة مما أوجد في نفسه قدرا كبيرا من الضعف والعجز عن مقاومة التحديات والتأثيرات الخارجية. وعندما داهمه العالم الحديث أدى ضعفه العسكري والسياسي والاقتصادي الى خوفه وارتباكه. وتحت تأثير هذه الصدمة سعى الى حلول وسطية لإصلاح حاله اعتقادا منه أنها العصا السحرية التي ستعيد إليه بسرعة كل ما أضاعه وفاته. وهكذا لجأ دون وعي أو إدراك الى اعتماد الوسائل والأفكار الغربية بعد أن أغوته تجربة الغرب الناجحة وبعد أن زين له مستشاروه الغربيون، أو مستشاروه المحليون غريبو التفكير، محاولة تقليدها، أما في المناطق الخاضعة للإدارة الاستعمارية فقد فرض النهج الغربي وقام الحكام بالترويج له وتشجيعه بكل ما توفر لديهم من وسائل.

وسواء كانت نية هؤلاء الحكام المسلمين الذين سعوا لحل مشاكل بلادهم باتباع النهج الغربي حسنة أو سيئة، فانهم عجزوا عن أن يدركوا أن برامجهم سوف تزعزع وتقوض - عاجلا أم آجلا - أسس الدين الاسلامي وثقافته بين صفوف رعيته. وكانت العلاقة بين مظاهر القدرة على الإنتاج والقوة في الغرب من جهة وبين الأفكار الغربية التي تتعلق بالله والإنسان والحياة والطبيعة والكون والزمان والتاريخ من جهة أخرى، من الدقة والتعقيد الى درجة أن هؤلاء الحكام عجزوا عن الانتباه لها وفهمها، أو أن تسرعهم للإصلاح أدى الى عدم إعارتها أية أهمية، وهكذا نشأ نظام تعليمي لا ديني يلقي القيم والمفاهيم والأساليب الغربية. وسرعان ما أخذ يغرق المجتمع الاسلامي بأجيال من

الخريجين من حملة الدرجات العلمية الجاهلين تماما بأمور دينهم وتراثهم الاسلامي. وزاد في عدم ثقة هؤلاء الخريجين بالعلماء المسلمين حماة التراث الاسلامي وحملته ما كان عليه كثير من هؤلاء العلماء من حرفية، وتشبث بالموروث جملة وتفصيلا ودون تمييز بين ما لا يجوز تجاوزه من أحكام الكتاب والسنة، وبين ما وسع الله فيه من فقه الرجال وآرائهم. وهكذا بدأت الشقة تنمو بين العلماء المسلمين المعارضين للنهج العلماني اللاديني وبين العلمانيين اللادينيين غربيي التفكير الداعين له. ورتب الاستعمار الأمر بحيث أصبح العلمانيون اللادينيون أصحاب اليد الطولى وصناع القرار في الدولة الإسلامية.

وتعرض كل ما هو إسلامي للهجوم، سواء من قبل المستعمرين مباشرة أو من قبل صنائعهم وعملائهم من أبناء البلاد، ولم يستثن من هذه الهجمة الشرسة كمال النص القرآني ولا أصالة رسالة النبي صلى الله عليه وآله وسلم وسنته الشريفة، ولا تمام الشريعة الإسلامية، ولا الإنجازات الإسلامية المجيدة في ميادين الحضارة والثقافة. وكان الهدف من وراء ذلك زعزعة ثقة المسلم بنفسه وأمته ودينه وسلفه الصالح، وتشويه وعيه وإفساد شخصيته الإسلامية، ومن ثم جعله مسلوب الإرادة، خائر القوى فاقدا للطاقة والحوافز الضرورية للمقاومة والصمود. وأغرق المستعمرون وصنائعهم حياة المسلم اليومية بمظاهر الدعاية للثقافة الغربية، فأخذت الصحف والكتب والمجلات والإذاعات ومحطات التلفزيون، والأشرطة السينمائية والاسطوانات وأشرطة التسجيل، والمصقات العامة في الشوارع، والإعلانات الضوئية تملأه بوابل من هذه المؤثرات الدعائية يوميا. وفي هذه الأجواء أصبحت الحكومات الإسلامية تتباهى بشق الطرق والشوارع العريضة المزينة بالأشجار في عواصمها، وتشيد مباني سكنية وحكومية شاهقة على النمط الغربي، في الوقت الذي لا تخلج فيه

تلك الحكومات من القذارة والتخلف والتفسخ الذي يسود سائر المدن والقرى في بلادها. واعتادت نخبة من أبناء البلاد غربيي التفكير ارتياد أماكن التسلية واللهو لمشاهدة الأوبرا أو المسرحيات أو الأفلام السينمائية، أو الاستماع إلى الحفلات الموسيقية، بينما كان أبناؤهم يقرأون عنها في المدارس والكتليات العلمانية التنصيرية، وأخفق هؤلاء جميعا في إدراك التباين بين هذه الأمور وبين كل شيء آخر يفكرون فيه أو يقومون به. أما أولئك الذين أتموا بناء ثقافتهم الذاتية وفق الأفكار والمعايير الغربية فقد برزوا بشكل أكثر غرابة وسط بيئتهم الإسلامية، حيث تمزقت وحدة البنية الكاملة للثقافة الإسلامية، وتمزق النمط الإسلامي للحياة في نفوسهم وتفكيرهم وأعمالهم، وفي داخل بيوتهم وأسرههم، وأقحمت المؤسسات والعادات الغربية بشكل مروع ومتهور في حياتهم. وأخذت المرأة المسلمة تتهافت على مظاهر الانحلال الغربي بدلا من رفع منزلتها من الدرك الذي انحدرت إليه إلى أعلى مراتب الفضيلة والتأثير الاجتماعي الذي خصها به الإسلام، وتجلّى ذلك في التهافت التدريجي على العرى والتبرج، والاستقلال المالي للمرأة بهدف الحصول على حرية ذاتية مزيفة والسعي وراء الملذات والتخلي عن الواجبات التي تفرضها روابط الأسرة الواسعة.

واندثر وانعدم في مدننا فن العمارة وتخطيط المدن، وأخذت مدننا - التي تنمو أسرع مما ينبغي - تكرر كل الأخطاء والنواقص التي عانت منها المدن الأوروبية في فترة الثورة الصناعية قبل قرنين من الزمن، وكأننا عاجزون تماما عن الاستفادة من تجارب الآخرين. فبيوتنا وأثاثنا وفنون الزخرفة والتزيين لدينا ما هي إلا خليط غير متجانس من كافة الطرازات يفصح مفاهيمنا المضطربة عن حقيقة هويتنا وانتمائنا.

وجملة القول، ان المسلم - رغم كل الادعاءات التي تقول عكس ذلك - مكن من نفسه التخلف والانحدار بقدر المدى الذي سمح لنفسه بتقليد الافكار والاساليب الغربية. وتحولت حياته الى مزيج من الانماط المختلفة التي لا يربطها بماضيه أية صلة. ووضعه هذا في موقع قلق شاذ، فلا هو بالمسلم ولا هو بالغربي، بل مسخ حضاري أفرزته العصور الحديثة.

٣ - جذور الأزمة في اعتلال الفكر والمنهجية:

لم يعد يوجد أدنى شك في أن أساس «علة» هذه الأمة هو في اعتلال فكر الأمة وفي منهجية فكر الأمة وما يترتب على ذلك من اعتلال نظام التعليم السائد فيها مما يشكل تربة خصبة للداء، ففي المدارس والكليات يلحق ويكرس الاغتراب والابتعاد عن الإسلام وتراثه ونمطه في الحياة بحيث صار نظام التعليم الحالي هو المختبر الذي تصاغ فيه تركيبة الشباب المسلم ويجري تغذية وعيهم على أسس غريبة باطلة. ففي هذا المكان، وعن طريق الانحراف والشكوك التي يغرسها هذا النظام في أعماق وعيه، تنقطع صلة المسلم بماضيه وتواجه رغبته الفكرية لدراسة تراث آبائه بالإحباط، وتنشط همته لتلمس جذور هذا التراث والانطلاق المبدع لإحيائه وتجديده.

١ - الحالة الراهنة للتعليم في العالم الاسلامي:

رغم التوسع الهائل الذي حدث حتى الآن نجد أن التعليم الاسلامي في الوقت الحاضر في أسوأ حالاته. فعلى صعيد إسلامية التعليم ومناهجه نجد المدارس والكليات والجامعات التقليدية منها والعلمانية أجراً من أي وقت مضى في الدعوة الى آرائها وأفكارها اللإسلامية، كما انها استطاعت اليوم أكثر من أي وقت اجتذاب الآذان الصاغية للأغلبية العظمى من الشباب المسلم. فقد اتخذ نظام

التعليم العلماني اللاديني منذ إنشائه على يد الإدارة الاستعمارية مواقع حساسة وابعادا مهمة على حساب النظام الاسلامي وإزاحته من الميدان. وبقي التعليم الاسلامي في الغالب محصورا في نطاق ضيق ومحروما من دعم الأموال العامة للدولة. وحتى في حال توفر الأموال اللازمة فإنها تفرق عادة بطلبات وإصرار على العلمنة واللا دينية بادعاء اللحاق بالعصر والرقى الحضاري. وهكذا ينقسم منهاج الدراسة الى قسمين متناقضين أحدهما إسلامي والآخر حديث (كذا). وما جرى في بعض كبريات الجامعات الإسلامية العريقة مثال نموذجي حي على ذلك. فقد بقي الجزء الاسلامي من المنهاج دون تغيير بسبب الاتجاه المحافظ والمصالح الشخصية المكتسبة للقائمين عليه، إضافة الى أن المخطط العلماني اللاديني شجع على إبقاء تلك الجامعات بعيدا عن الواقع وعن التحديث حتى لا يشكل خريجوها أي تحد فعلي للمؤسسات العلمانية اللادينية. وقد تمت دراسة هذه الأمور كلها والتخطيط لها بعناية تامة من قبل واضعي الاستراتيجية الاستعمارية فقد أعطى الاستقلال الوطني القومي للدول الإسلامية قوة دافعة لنظام التعليم العلماني اللاديني فيها حيث تم تعزيزه وتبنيه وضمان استمراره نظاما أساسيا بإغراقه بالأموال. كما تم أيضا توسيع وزيادة علمانية ولا دينية النظام باسم القومية العنصرية والوطنية الإقليمية وتمضي القوى الداعية الى المنهج الغربي والعلمانية - مع ما يرافق دعوتها هذه من إبعاد للطلبة والأساتذة عن جذورهم وحضارتهم الإسلامية - بالعمل بكل طاقاتها وحريتها في الكليات والجامعات دون أن يتخذ أي إجراء يؤدي الى إيقاف هذا الانحراف. ويعتبر هذا الواقع أسوأ مما كان عليه الوضع في عهد الاستعمار. ففي ذلك الوقت تحركت روح المقاومة داخل كل مسلم للسعي نحو التحرر وإيجاد الحل الاسلامي. أما اليوم فقد سادت روح من السلبية واللامبالاة

وانعدام الثقة في القادة جميعا. ويرجع هذا في الغالب الى الوعود الزائفة وخيبات الأمل المتكررة والى المثال السيئ والمؤلم الذي يضربه القادة المفلسون أخلاقيا. ولا تقوم أية حكومة إسلامية، أو إدارة جامعية، أو مؤسسة خاصة، بأي عمل لمواجهة المعنويات المنهارة لدى شباب الكليات، أو التصدي للخطة المستمرة الرامية الى إبعادهم عن جذورهم الدينية والحضارية بطريق «التعليم». وهناك أيضا برامج الاعمار الواسعة في البلدان الإسلامية الغنية التي أصبحت عاملا مساعدا في خدمة القضية العلمانية اللادينية لأنها أصبحت تسهم في زيادة إعداد الطلبة وهيئات التدريس والإدارة والمرافق العامة والخاصة التي تعد في جامعات الغرب أو في الجامعات المحلية العلمانية اللادينية وقلما تخصص أية نسبة من المال في سبيل «التحديث» بمعناه الحقيقي، أي في سبيل تطوير الصفة الإسلامية للتعليم، أو التوجه الاسلامي للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية، ففي كل مكان يجري سباق جنوني نحو اتباع النمط الغربي في التعليم.

ب - الافتقار الى الرؤية الصحيحة:

على الرغم من كل الادعاءات بعكس ذلك فما تحقق حتى الآن لم يكن اطلاقا النموذج الغربي بل صورة ممسوخة عنه، فالنموذج الغربي مثله مثل النموذج الاسلامي - رغم الاختلاف بينهما - يستند في النهاية على رؤية محددة تتطلب إرادة لتحقيقها. فالمباني والمكاتب والمكتبات والمختبرات وقاعات المحاضرات هي ممتلكات مادية لا قيمة لها بدون رؤية واضحة للغاية منها. وإلا تحولت الى تقليد لمظاهرها غير الأساسية فقط. ولهذا السبب لم يتمكن المسلمون خلال ما يقرب من قرنين من التعليم العلماني اللاديني القائم على النموذج الغربي أن يحققوا أي شيء، فهم لم يستطيعوا أن يؤسسوا مدرسة أو كلية أو جامعة

واحدة، أو أن يخرجوا جيلا واحدا يستطيع أن يبرز المقدرة الأوروبية في الإبداع والتفوق. أما مشكلة المستويات المتدنية في معاهد العالم الاسلامي والتي يصعب حلها فهي نتيجة حتمية لانعدام هذه الرؤية، فلا يوجد بحث حقيقي عن المعرفة بدون روح، وهذه الروح هي بالضبط ما لا يمكن تقليده. فهي تتولد عن رؤية كلية في الإنسان والكون والحياة، وباختصار تنبع عن العقيدة. والتعليم في العالم الاسلامي يفتقر الى هذه الرؤية، فقيادته لا تملك رؤية الرجل الغربي كما انها فقدت طواعية الرؤية الإسلامية بسبب الجهل والكسل واللامبالاة. أما الزعامة التربوية في العالم الاسلامي فقد اتسمت بالروح المادية وافتقرت الى الثقافة اللازمة والهدف الواضح. وخلال المائتي عام المنصرمة كانت العقيدة والشعور القومي هما المسيطران الملهمان في جامعات الغرب لأن الرومانسية^(١) حلت محل اله النصرانية الميت. وأعتبرت «الأمة القومية» على انها «حقيقة مطلقة» أصيلة. أما المسلم فلا يعرف غير الإيمان بالله حقيقة مطلقة ولهذا فان ولاءه المطلق للدولة القومية اللادينية ليس مستحيلا فقط بل هو كفر. ومهما كان ارتباط المسلم بترائه وماضيه، لا يمكنه أن يكون «قوميا لا دينيا» بمفهوم الفرد الأوروبي الذي فقد نصرانيته واستغنى عنها بقوميته.

ولننظر الآن الى أعلى مرتبة يصلها مدرس جامعي مسلم حصل على الدكتوراه خاصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية من جامعة غربية ألا وهي لقب أستاذ. فقد تابع تعليمه في الغرب وتدرّب فيه، وتخرج بمعدل وسط أو دون ذلك. وبما أنه لم ينطلق - في الغالب - في سبيل هدفه من دوافعه الإسلامية، أي

(١) الرومانسية: حركة فلسفية وأدبية وفنية نشأت في القرن الثامن عشر كرد فعل ضد «الكلاسيكية المحدثة» وقد تميزت بالتأكيد على الخيال والعاطفة وبالانزعة الى تصوير الخبرات الذاتية وتمجيد الانسان العادي وبحب للطبيعة الخارجية.

انه لم يسع في طلب العلم في سبيل الله - تعالى - بل سعى الى ذلك - غالبا - من أجل هدف مادي أناني (وفي أفضل الأحوال قومي)، لذا لم يكن له ان يحصل على مجمل المعرفة التي توفرت له في الغرب. كما انه لم يستطع أن يتفوق على أساتذته الغربيين في مجال اختصاصهم، ولم يتمكن من هضم ما تعلمه ولم يسع الى صياغته مجددا من خلال الرؤية الإسلامية للمعرفة والحقيقة كما فعل من قبل أجداده الذين درسوا علوم القدماء وعملوا على وضعها في صيغة إسلامية. وبدلا من ذلك قنع باجتيازه امتحاناته والحصول على الدرجة العلمية المنشودة والعودة الى وطنه ليتبوأ مركزا هاما مرموقا. وتمثل الكتب التي قرأها خلال فترة دراسته منتهى ما يمكن أن تصل اليه معرفته العلمية، حيث يعوزه الآن الوقت والطاقة والحافز لكي يوسع آفاق معرفته التي وصل اليها بطريق دراسته. وتزيد ظروف عمله ومعيشته من ابتعاده عن بلوغ هذا الهدف الأعلى عزيز المثال. وبطبيعة الحال، فان طلبته سيكونون حتما أقل كفاءة وأقل اندفاعا منه للحصول على المعرفة لأن المثل الغربي الأعلى قد تقهقر بالنسبة اليهم بصورة اكبر. وهكذا بالتدريج تتدنى المستويات باستمرار ويصبح النموذج الغربي للتعليم في العالم الاسلامي مسخا مشوها للنموذج الأصلي في الغرب.

ان المواد والمناهج التي تدرس حاليا في العالم الاسلامي هي نسخ عن المواد والمناهج الغربية لكنها تفتقر الى الرؤية التي حركتها في الغرب. وافتقارها الى هذه الرؤية جعلها أداة للتعليم القاصر. وبدون وعي تمضي هذه المواد والمناهج الخالية من الروح في تأثيرها الضار لابعاد الطلبة المسلمين عن جذورهم وحضارتهم فارضة نفسها كبدايل للمواد والمناهج الاسلامية على انها عوامل للتقدم والتحديث. ولكنها في الواقع تجعل من الخريج الجامعي في العالم الاسلامي نموذجا حيا للطلاب المغرور الذي تماثل قدراته قدرات الطالب الذي

لازال في المرحلة الأولى من دراسته الجامعية ولكنه يعتقد انه القدير العالم بكل شيء وهو في الحقيقة لا يملك إلا القليل من القدرة والعلم.

وهكذا يحرم الطالب المسلم الاستفادة من الميزات التي يمكن أن تتوفر في المعارف الغربية. حيث ان امكانية الاستفادة من هذه الميزات تتطلب أولاً المقدرة على استيعاب المعرفة كلها التي تتوفر في ذلك الميدان، وثانياً وجود فكرة معينة تشكل حافزاً لهضم هذه المعرفة كاملة ومن ثم تجاوزها والتفوق عليها. وتعتمد امكانية الاستفادة على وجود مثل هذا الحافز، حيث ان اكتساب المعرفة المتوفرة تتطلب وجود فكرة محركة لا يولدها إلا الالتزام بقضية عقيدية معينة. وبدون وجود القضية فلن يندفع المسلم حقيقة للتضلع في معرفة فرع من الفروع، كما انه من المستحيل عليه تجاوز المدى الذي وصلته المعرفة في ذلك الفرع. وبالنسبة للمسلم فان القضية الوحيدة التي يمكن ان تكون قضيته حقاً هي الاسلام. ولهذا لم يتمكن الأساتذة المسلمون الذين تلقوا تعليمهم في الغرب من الحصول على مجمل المعرفة التي توفرت لهم لأن الاسلام لم يكن قضيتهم وحافزهم. وكأساتذة جامعيين عجزوا فيما بعد عن نقل هذا الشرط الأساسي للابداع الى طلابهم. ولأنهم قنعوا بنقل وترجمة جزء من مجمل هذه المعرفة فقد حكموا مسبقاً على طلابهم بالأداء القاصر والمستوى المتواضع من الكفاءة في أفضل الأحوال.

والكارثة الكبرى التي تواجه التعليم الاسلامي هي بالتأكيد افتقار اساتذة الجامعات في العالم الاسلامي الى الرؤية الاسلامية، حيث انهم لا يتحركون بتأثير دوافع هذه الرؤية العقيدية الاسلامية. وفي العالم الاسلامي كله يبدأ الطلبة مرحلتهم الجامعية في وقت لا تتجاوز الرؤية الاسلامية لديهم معرفة قليلة بالاسلام اكتسبوها اما في البيت أو في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة أو

فيها جميعا. ومن الواضح أن هذا لا يشكل «رؤية» أو «قضية». ومن الناحية العقيدية يبدأ الطالب مرحلة التعليم الجامعي وفكره خال تماما من هذه الرؤية ومنفتحة لأية تأثيرات. وقد يبدأ دراسته وفي داخله بعض المشاعر أو العواطف ولكن تعوزه الأفكار، وهذه المشاعر، ان وجدت تتحطم حالما تجابهها «الأفكار» و «الحقائق» و «الأحكام» الموضوعية «للعلم» والتي تقدمها له الفروع التي يدرسها. ومن الواضح أيضا أن هذا الطالب لا يملك وسائل الدفاع ولا الرؤية التي تمكنه من مجابهة هذا المستوى من التصور. ولهذا فان لم يتخرج ملحدا أو علمانيا لا دينيا أو شيوعيا ملحدا فان نظرتة الى الاسلام لن تتجاوز الارتباط الشخصي والعاطفي بأسرته وأبناء بلده. كما يفنقر هذا الطالب الى جزء ولو يسير من العقيدة الاسلامية الحية التي تتضمن أفضل الأفكار المتعلقة بالمشاكل التي قد تواجهه. وعلى المستوى الفكري يواجه الطالب الجامعي في العالم الاسلامي العقائد الغربية التي تقدم له في الكتب المقررة وقاعات المحاضرات بدفاع هزيل بائس، مثله تماما مثل جندي متسلح برمح وسيف في مواجهة دبابة ومدفع. ولا يوجد مكان في العالم الاسلامي تدرس فيه بالمعنى الصحيح الرؤية الاسلامية لكافة الطلبة كما تدرس التقاليد الغربية لطلبة المدارس الثانوية في الغرب، أي بترابط وشمولية وجدية والتزام من قبل الجميع. ولكن الرؤية لا تشكل جزءا من البرامج الدراسية «الأساسية» أو «الجوهرية» التي يجب على الطلبة جميعا دراستها واستلهاها في أية جامعة في العالم الاسلامي.

الفصل الثاني

المهمة

ان أصعب مهمة تواجه الأمة الاسلامية في القرن الخامس عشر الهجري في سبيل حل أزمة الفكر والمعرفة الاسلامية هي إيجاد حل لمشكلة التعليم، إذ لا يمكن أن يكون هنالك أي أمل في إحياء حقيقي للأمة مالم يصحح نظامها التعليمي وتقوم أخطاؤه. بل ان ما نحتاج اليه - في الحقيقة - هو اعادة تشكيل هذا النظام من جديد. فالازدواجية الراهنة في التعليم الاسلامي التي تقسمه الى نظامين أحدهما اسلامي والآخر علماني لا ديني يجب ان تلغى الى الأبد بل يجب أن يكون النظام التعليمي نظاما واحدا ينبع من الروح الاسلامية ويعمل باعتباره وحدة متكاملة مع برنامج الاسلام العقيدي. ويجب أن لا يبقى نظام التعليم في العالم الاسلامي مقلدا للنظام الغربي أو أن يترك هائما ليجد مخرجا بنفسه. كما يجب ألا يقتصر على تلبية الحاجات الدنيوية والرغبات المادية للطلبة، او على تحقيق احترام لحقل من حقول العلم والمعرفة واحراز نجاح شخصي ومادي. بل يجب أيضا أن يعطى للنظام التعليمي رسالة، وهذه الرسالة لا يمكن أن تكون سوى اضفاء الرؤية الاسلامية وشحن الارادة لتحقيقها على أوسع نطاق. ومثل هذه المهمة بالنظرة الجزئية القاصرة تعتبر مهمة صعبة الانجاز وقد تكون باهظة التكاليف قياسا الى ما تنفقه على التعليم في الوقت الحاضر. لكن الأمة الاسلامية بمجموعها تنفق على التعليم من «مجمل الانتاج الوطني» ومن ميزانيتها السنوية نسبة تقل كثيراً عما تنفقه معظم الدول الأخرى المتقدمة التي تعرف جدوى العناية بالتعليم والانفاق عليه. وحتى في الدول الاسلامية الغنية حيث تكون ميزانية التعليم فيها كبيرة فان معظمها ينفق على الأبنية والإدارة بدلاً من الأبحاث والنشاطات التربوية المناسبة. فيجب أن تنفق الأمة الاسلامية على التعليم وتعنى به نوعاً وكماً أكثر مما تفعل حالياً كي تستقطب النخبة من

أصحاب الكفاءات وتساعدهم على تحقيق المطلوب منهم، وبلوغ المنزلة الرفيعة التي حباهم الله بها «كرجال معرفة» و «طالبي علم».

١ - دمج نظامي التعليم:

ولايجاد نظام تعليمي موحد تهيمن عليه العقيدة الاسلامية، وتسيطر على سائر جوانبه الروح الاسلامية يجب ان يدمج نظام (التعليم الديني) مع نظام التعليم العام بما يتبعه من مدارس وجامعات، ويجب أن يعطى النظام الموحد مزايا كلا النظامين، أي الأموال التي توفرها الدولة والالتزام بالرؤية الاسلامية. كما يجب ان يوفر هذا الاندماج الفرصة المناسبة لازالة نواقص كل من النظامين، وبالتحديد: قصور المقررات القديمة وعدم خبرة كثير من المدرسين في النظام التعليمي الديني والتقليد الأعمى للأفكار والأساليب الغربية العلمانية في النظام العام.

ويمكن جني ثمار النظام الجديد إذا ما وافقت الحكومات المعنية على اعتماد المبالغ اللازمة لهذا النظام، هذا إن لم يتم اعطاؤه الاستقلال الذاتي التام بطريق انشاء أوقاف لتمويله كلياً أو تمويل بعض أقسامه. وهذا الوقف هو بالضبط ما أقرته الشريعة الاسلامية ورعته من اجل خير ورفاهية الأمة، وهذه الأوقاف نفسها التي مكنت كل مدرسة اسلامية في الماضي من التمتع بالاستقلال الذاتي ومكنت أساتذتها وطلبتها من طلب العلم ابتغاء وجه الله.

وهذا هو الشرط الضروري لأي مسعى ناجح للوصول الى الحقيقة والاتقان، كما ان الأوقاف هي التي منحت المدرسة أول كيان شرعي مشترك في التاريخ. وكانت المدرسة الاسلامية القائمة على نظام الوقف هي النموذج الذي احتذاه الغرب وقلده حين أسس جامعاته الأولى قبل ثمانية قرون.

وبسبب التكاليف الباهضة للتعليم في الوقت الحاضر، نتيجة التوسع الهائل في ميادين المعرفة من جهة، وازدياد أعداد الطلبة من جهة أخرى، فقد لا تكفي أموال الوقف للانفاق عليه. لذا ربما يتوجب أيضاً تخصيص نسبة من الأموال العامة لنفقاته. وعلى أي حال يبقى على الدولة أن تتحلى بالحكمة والدراية المطلوبة لتتفاوض مع المربين حول كمية المبالغ التي يجب ان توفر لهم، كما تخولهم استخدامها بأفضل طريقة متاحة. وإذا كانت الجامعات في الغرب تتمكن من القيام بمثل هذه الترتيبات فمن باب الافتراض المحض الادعاء ان المسلمين الذين يعملون بهدي القرآن عاجزون تماماً عنه. فلا حياة لأمة، ولا مستقبل لها، ان لم تحترم أبنائها وبناتها من طلبة العلم ولم تعمل باستمرار على نقل تراث آبائهم الحضاري والروحي لهم، أو تمكنهم من اغناء هذا التراث وتعميقه. وانه لمن مظاهر الطغيان أن لا تثق الدولة بإمكانية قيام المربين فيها بواجبهم التربوي دون فرض رقابة مشددة على المؤسسات التربوية. كما انه من مظاهر التخلف أن يفرض الحكام السياسيون طرق ومواد التدريس عليهم والأسلوب الذي يجب أن يتبعوه في إدارة شؤون مؤسساتهم التعليمية.

٢ - غرس الرؤية الاسلامية:

من المتوقع أن يؤدي توحيد النظامين التعليميين الى أكثر من ايجاد الدعم اللازم للنظام التعليمي الاسلامي، وتحقيق الاستقلالية للنظام التعليمي العام، وذلك عن طريق نقل المعرفة الاسلامية الى النظام العام والمعرفة الحديثة الى النظام التعليمي الاسلامي. أما بالنسبة للتعليم الابتدائي والثانوي، فإنه من الحماقة والاجرام ايكال أمر الشباب المسلم الى المنصرين أو المربين غير المسلمين، وهذا ما يجب أن يتوقف فوراً. فلكل شاب مسلم الحق في أن يتلقى

تعلّما كاملا في الدين الاسلامي وقيمه وغاياته وأخلاقياته وتشريعاته وتاريخه وحضارته. وتقع على عاتق الأمة كلها بقطاعاتها وقادتها المسؤولية الشرعية إذا قصروا في تعريف كل طفل مسلم المبادئ والمفاهيم والغايات الأساسية للإسلام. وسيكونون عرضة للحساب العسير أمام الله - تعالى - إن لم يقوموا بأداء هذا الواجب.

وهذا ينطبق - أيضا - بصورة أشد على تعليم البالغين من الطلبة، فالأبوان وأولياء الأمور هم الذين يرعون حياة الطفل وشخصيته ويتولون توجيهه وحمايته من القيام بأي عمل منكر يتنافى مع الشريعة الإسلامية. أما البالغون من الشباب فهم - عادة - أحرار في تصرفاتهم وهدف للدعاية المعادية للإسلام داخل وخارج الجامعة. ففي قاعات الدرس ومن خلال الكتب المقررة يتعرضون باستمرار إلى مفاهيم غريبة تقدم اليهم باسم العلم والمدنية الحديثة بادعاء أن الأفكار والخيارات المعادية للإسلام هي حقائق علمية تقوم على أسس موضوعية. وفي سني حياتهم الغضة عرف الطالب المسلم الإسلام عن طريق السلطة الأبوية، وبما أن مستوى تفكيره من النضج لا يكفي لاستيعاب وتقدير الادعاءات «الموضوعية»، لذا كان ارتباطه بالموقف الإسلامي وليد عاطفة لا قناعة واعية. ومن هنا يصبح التزامه بالإسلام أضعف من أن يصمد أمام الهجمة العنيفة لما يقدم زيفا على أنه الحقيقة «العلمية» أو «الموضوعية» أو «العصرية». ولهذا، وفي غياب أية مفاهيم وحجج إسلامية مقابلة تطرح بنفس القوة من الموضوعية والعلمية وبنفس الروح العصرية، يستسلم الطالب الجامعي المسلم إلى الادعاءات اللادينية ويتقبلها. وهكذا تبدأ عملية إبعاد الطلبة عن جذورهم الإسلامية في الجامعات. وبعد سنوات من هذا التأثير داخل الجامعة، إضافة إلى تأثير مساو أن لم يكن أقوى من جانب وسائل الإعلام ومن أقرانه ومجتمعه،

يكون الوعي الاسلامي لدى الطالب المسلم قد تعرض للتخريب. ولا غرابة بعد ذلك في أن يصبح ذا نزعة مادية وساخرا بما حوله، لا هو بالمسلم ولا هو بالغربي، ويقع فريسة سهلة لكل من يرضي نزواته الآنية.

١ - فرض دراسة الحضارة الاسلامية:

إن من أهم جوانب العلاج الممكن لظاهرة نزع الروح والجذور الاسلامية في المرحلة الجامعية هو التدريس الاجباري للحضارة الاسلامية لسائر سنوات المرحلة. فعلى كل طالب دراسة هذه المادة بغض النظر عن مجال تخصصه، وتفرض عليه حقيقة كونه مواطنا وواحدا من أبناء هذه الأمة أن يكتسب قدرا ملائما من المعرفة بتراث أمته والمأما مرضيا بروحها وحضارتها. فلا يمكن أن يكون المرء متمدنا بدون هذه المعرفة. وحتى لو كان الطالب من أبناء أقلية غير اسلامية فهذا لا يعفيه من الالتزام بهذا المطلب الاساسي، حيث انه هو الذي قرر أو قرر أبواه، أو كان القرار مشتركا، أن يكون مواطنا في دولة اسلامية. لذا وجب عليه أن يكون ملما بالحضارة التي تنتمي اليها الدولة التي يعيش فيها، وبالروح والأمل الذين يحركان هذه الدولة ومواطنيها. ويجب أن لا يترك أي شخص بدون ثقافة اسلامية و «تأهيل اجتماعي» وصهر في بوتقة المجتمع الاسلامي. فمثل هذه الدراسة من أهم ما يحصنه ضد العقائد الساعية للتأثير عليه، لأنها تمكنه من أن يواجه الحجة بالحجة ويقدم الدلالة الموضوعية للرد على مثيلاتها. ومثل هذه الدراسة فقط هي التي تهيؤه للمشاركة الصادقة الفعالة في الحياة الثقافية وفي تقدم الأمة، وبواسطتها فقط سيتعرف على جوهر الحضارة الاسلامية ومنطق الاسلام، والاتجاه الواضح الذي تخطه الأمة في مسيرتها، أو الذي تأمل أن تسلكه. ومن خلالها فقط يمكنه أن يميز بين امته،

وبالتالي نفسه، وبين الآخرين، ويشعر بالفخر لهذا التميز وبرغبة عميقة للحفاظ عليه ودفع الآخرين لتقبله والانتماء اليه.

إن دراسة الحضارة هي من أهم الطرق لتنمية شعور الانتماء لدى الفرد، فلا يكون المرء قادرا على إدراك ذاته دون أن يعرف اسلافه، أي دون أن يعرف الروح التي حركتهم وما أنجزوه في ميادين الفنون والعلوم، وفي حياتهم السياسية والاقتصادية، وفي نظامهم الاجتماعي، وفي تجربتهم الجمالية. كما لن يكون له هذا الإدراك إذا لم تؤثر فيه آلامهم ومعاناتهم، وأمجادهم وانتصاراتهم وآمالهم وتطلعاتهم. ولا يتحقق الوعي بالكيان الذاتي إلا حينما تقارن معرفة الانسان هذه بأصله وبتراثه بمعرفته بالشعوب والتجمعات الأخرى وحضارتها. ولكي يعرف الانسان نفسه عليه أن يعرف مدى اختلافه عن الآخرين، لا في الحاجات المادية أو المنافع الشخصية، بل في النظرة الى العالم والحكم الخلقي والتطلع الروحي. فهذا هو عالم الاسلام كله، عالم الثقافة والحضارة الذي أقامه الاسلام وعززته عبر الأجيال. وهذا لا يمكن تحقيقه إلا بدراسة الاسلام وحضارته، وبالدراصة المقارنة للأديان والحضارات الأخرى. وإذا أراد المرء أن يكون «عصريا» هذه الأيام فيجب أن يكون لديه وعي حضاري، أي أن يكون واعيا بطبيعة تراثه الحضاري، وبالروح التي جسدت مظاهره المتنوعة، وبالفارق الذي يميزه عن بقية التيارات الحضارية التاريخية، إضافة الى تحرك هذا التراث وتوجهاته نحو المستقبل. وبدون هذه المعرفة لا يمكن أن يكون المرء سيد نفسه، وبالتأكيد لا يستطيع حتى العيش في هذا العالم. وخلافا لما كان عليه الحال في الماضي فإن القوى الحضارية المتحاربة في هذا القرن يمكنها بسهولة الوصول الى أي انسان وجرفه دون الحاجة الى أي غزو أو احتلال عسكري. ويمكنها بذلك افساد أفكاره وفرض نظرتها الى العالم عليه، وتحييده واحتواؤه كأعوبة،

سواء أدرك هذا أم لم يدركه. ومن المؤكد ان هذه القوى تتصارع فيما بينها للسيطرة على العالم. وعلى المسلمين أن يقرروا اليوم فيما إذا ستكون الغلبة للإسلام في الغد أم لا، أو ما إذا كانوا سيصبحون هم أنفسهم قادة للتاريخ أو عبيدا له. ومن المؤكد ان المعركة الحضارية التي تدور الآن في الساحة العالمية لن تترك أحدا دون أن تمسه بآثارها فكل انسان معرض لأن يتغير بتأثير طرف أو آخر من أطراف الصراع، إلا إذا كانت حضارته إحدى الحضارات المتنافسة، ومن ثم الحضارة الغالبة، وبهذا يتمكن هو من تغيير الآخرين.

وعلاوة على ذلك فمن غير اللائق أن يعتقد المسلمون بأنه يمكن المحافظة على جذوة الحضارة الإسلامية متقدمة مادامت الثقافة الإسلامية تدرس في أقسام ومعاهد الدراسات الإسلامية الموجودة في جامعات أو كليات الشريعة. ففي الواقع ان تأسيس «أقسام الدراسات الإسلامية» في جامعات العالم الإسلامي لهو أبلغ دليل على تفسخ حال المسلمين وتخلفهم. فهذه الأقسام لا تعدو أن تكون نسخة طبق الأصل عن أقسام الدراسات الشرقية في الجامعات الغربية، حيث يتخصص في دراسة الإسلام قلة من الأجانب الذين تحتاجهم دولهم ومجتمعاتهم من أجل ادارة وتوجيه علاقاتها مع العالم الإسلامي. ومن ناحية أخرى، فرغم ان الحاجة الى متخصصين في احكام الفقه الإسلامي للقضاء في النزاعات التي تنشأ بين المسلمين سوف تتطلب دائما ذلك المستوى المتخصص الرفيع من التدريب والتأهيل الذي توفره كليات الشريعة، فمعرفة الشريعة الإسلامية يجب أن تتاح لأبناء الأمة جميعا، ويجب أن تسري في وجوه المعرفة كافة النشاطات الاجتماعية والانسانية. ويجب على كل مسلم أن يكون لديه اطلاع علمي جيد بالمبادئ والقيم الإسلامية ومصادر المعرفة الشرعية

بوصفها الطريقة المنهجية أو القاعدة الأساسية التي يركز عليها الدين الاسلامي والرؤية الاسلامية.

وعلاوة على ذلك فمعرفة الاسلام لم تكن لتقتصر على القلة من الناس، كما ان الرؤية الاسلامية والحاجة لها لم تكن لتقتصر على المتخصصين وحدهم بل هي للناس جميعا، لأنها تهدف الى السمو بكل الذين يمتلكونها الى أرقى درجات الوجود. فالاسلام يمقت تقسيم الناس الى خاصة وعامة، أي بكلمة أخرى الى طبقتين طبقة رجال الدين وطبقة عامة الناس، ويؤكد على أن الناس جميعا يجب أن يكونوا سواسية في اكتساب المعرفة وإدراك الحقيقة، «فطلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة». والرؤية الاسلامية ضرورية لحماية الناس من المبادئ والعقائد الغربية التي تغزو وعيهم وأفكارهم. وما لم يتحصن كل مسلم في وجه هذا الداء الخطير بالرؤية الاسلامية فستصبح الأمة الاسلامية هي الضحية. فالاسلام هو دين الحياة الشامل الذي توجد لرؤيته صلة وثيقة بكل نشاط ومسعى انساني، سواء كان ماديا أو روحيا أو فكريا أو ثقافيا أو اجتماعيا أو اقتصاديا أو سياسيا. فهو ليس دين الحياة الآخرة فقط كالنصرانية والبوذية يرضى بأن يدير الشؤون «اللاهوتية» ويترك ما عدا ذلك للحكام من البشر، أي ان ما لله لله وما لقيصر لقيصر. وحسبنا انه لا يتم شيء أو يقال في أي حانوت أو مصنع أو مكتب أو منزل أو حقل، وبالذات في أي قاعة دراسية أو مختبر علمي مالم يكن له صلة وثيقة بالاسلام. ولذلك فان الرؤية الاسلامية ستبتر وتذوى إذا ما نشأت ونمت داخل علم واحد أو قسم واحد أو كلية واحدة. بل يجب أن تكون هذه الرؤية المرشد والأساس الأول الذي يحدد كل منهج وعمل يقوم به الجميع.

فالحاجة هي الى نظام تعليمي يركز في منطلقاته على أسس وقيم وغاية اسلامية، والحاجة أيضا الى مقرر دراسي في أسس الاسلام وقيمه كجوهر للفكر والحضارة الاسلامية وذلك لمدة أربع سنوات يشكل جزءا من البرنامج «الأساسي» أو «الرئيسي» لكافة الطلبة بغض النظر عن مجال تخصصهم أو عملهم. ومما يجب أن يقدم هذا المقرر الى الطلبة المسلمين - الى جانب المبادئ والقيم الأساسية للاسلام بوصفها جوهر الحضارة الاسلامية - الانجازات التاريخية للحضارة الاسلامية بوصفها شواهد في عصر الفضاء - هذا - على المبادئ الاسلامية، وكيفية تماثل أو تباين الحضارة الاسلامية مع الحضارات الأخرى في الجوهر والمظهر، وكذلك يجب أن يقدم الحضارة الاسلامية بوصفها الخيار العلمي الوحيد للتعامل مع المشاكل الأساسية للمسلمين وغير المسلمين في العالم المعاصر.

ب - إسلامية المعرفة الحديثة:

إنها خطوة عظيمة حقا الى الأمام إذا قامت الجامعات والمعاهد الاسلامية بإعطاء دروس اجبارية في الحضارة الاسلامية لكل الدارسين، باعتبارها جزءا من مناهجها الدراسية الأساسية. فمن المؤكد ان مثل هذه الخطوة الايجابية ستمنح هؤلاء الطلبة ايمانا أعمق بدينهم وتراثهم وتعطيهم الثقة بأنفسهم وتمكنهم من مواجهة مصاعبهم الحالية والتغلب عليها، والاندفاع الى الأمام لتحقيق الهدف الذي اختاره الله (سبحانه وتعالى) لهم، ولكن هذا كله غير كاف.

فلكي نشق الطريق نحو هذا الهدف الاسلامي، وبالتالي تكون كلمة الحق سبحانه وتعالى هي العليا في كل زمان ومكان، فان معرفة هذا العالم معرفة

دقيقة ضرورة حتمية لا غنى عنها. وهذه المعرفة هي الهدف الذي تنشده الفروع كلها. وكان المسلمون قبل أن يغطوا في سباتهم العميق وتضمحل حضارتهم قد طوروا مناهج فروع المعرفة، ورسموا بوضوح علاقة الاسلام ونظراته الشمولية العالمية وقيمه بكل فرع منها. واستطاعوا وبكل نجاح أن يدمجوها في الهيكل الرئيسي للمعرفة الاسلامية، وحقق المسلمون أيضا انجازات رائعة في كل الحقول والميادين، وطبقوا هذه المعرفة بكفاءة ليعززوا مثلهم الاسلامية العليا. وخلال فترة سباتهم قام غيرهم بانتحال تراث العلماء المسلمين وأهل المعرفة فيهم وحازوه الى افكارهم بعد أن طوروا فروعه وأضافوا اليها اسهامات كبيرة، واستغلوا المحصلة النهائية فيه تحقيق مصالحهم. واليوم نجد أن غير المسلمين قد أصبحوا أسياد فروع المعرفة كلها بدون منازع. ونتيجة لذلك يدرس المسلم اليوم في كل جامعات العالم الكتب والانجازات والنظرة العالمية والمشاكل والمثل العليا من منظور غير اسلامي. وكذلك يقوم الأساتذة المسلمون في الجامعات الاسلامية اليوم بتدريس الشباب المسلم الثقافة والأفكار الغربية وبالتالي يبعدونهم عن اصولهم الحضارية وجذورهم الدينية.

وهذا الوضع يجب أن يتغير دون تأخير، وبلا ريب يقع على عاتق المربين والعلماء من أساتذة وأعضاء الهيئات التعليمية والتدريسية المسلمين مسؤولية التضلع في أصول الفروع الحديث. كما يجب أن يسيطروا سيطرة تامة على كل ما يمكن أن تقدمه هذه الفروع وهذا هو المطلب الأول لتحقيق كفاءة عالية. وعليهم بعد ذلك دمج هذه المعرفة في البنية الأساسية للتراث الاسلامي، بعد عملية غربلة دقيقة يتم فيها حذف بعض عناصرها وتصحيح وتعديل وإعادة تفسير البقية منها بما ينسجم ويتماشى مع نظرة الاسلام العالمية وكل ما يمليه الاسلام من قيم ومفاهيم. كما يجب تحديد علاقة الاسلام بكل وضوح بفلسفة

هذه الفروع، أي بطرقها وأهدافها. كما يجب أيضا أن تستحدث طريقة جديدة يمكن بموجبها أن توجه هذه الفروع، بعد إعادة تشكيلها، لخدمة المثل الإسلامية العليا. وأخيرا، يتعين على هؤلاء المربين والعلماء. بالقدوة التي يضربونها بوصفهم روادا في هذا العمل، أن يعلموا الأجيال اللاحقة من المسلمين وغير المسلمين اتباع آثارهم في توسيع نطاق المعرفة الانسانية واكتشاف أسرار جديدة للسنن الالهية في الخلق، وكذلك ايجاد مفاهيم جديدة تفضي الى تحقيق مشيئة الخالق ومجموعة أوامره ونواهيه ووصاياه بين البشر.

ومهمة اسلامية المعرفة، وأعني بصورة محددة اسلامية فروعها وبمعنى أوضح وضع كتب دراسية جامعية بعد اعادة النظر في حوالي عشرين فرعاً منها بما ينسجم والرؤية الإسلامية فان ذلك من أصعب المهام. ولم يفكر أحد من المسلمين _ فيما نعلم _ حتى الآن بهذه القضية أو يتلمس متطلباتها، ويوضح الخطوات والاجراءات اللازمة لتحقيقها. فكل ما فكر به المصلحون المسلمون السابقون هو اكتساب المعرفة والقوة من الغرب. بل انهم لم يدركوا تعارض المعرفة الغربية مع الرؤية الإسلامية. ان جيلنا هو الذي اكتشف هذا التناقض عندما عاشه في حياته الفكرية، على ان العذاب النفسي الذي ولده هذا التناقض فينا جعلنا نستيقظ مرعوبين مدركين تماما ما تتعرض له _ أمام أعيننا _ الروح الإسلامية من انتهاك في جامعات العالم الإسلامي. ولهذا فنحن ننبه العالم الإسلامي الى هذا الشر، ونسعى ولأول مرة في التاريخ الى تطوير خطة توقف سريانه وانتشاره وتتصدى لنتائجه وتعيد التعليم الإسلامي الى نهجه القويم الذي سيؤدي بالتالي _ إن شاء الله _ الى تحقيق هدفه الذي ارتضاه الله سبحانه وتعالى.

ومما يؤسف له بشدة ان العالم الاسلامي لازال يفتقر الى مركز يتم فيه مثل هذا المستوى الرفيع من التخطيط والتفكير. وما نحتاج اليه في الواقع هو جامعة تكون بمثابة مركز رئيسي للفكر الاسلامي تتم فيه اسلامية فروع المعرفة^(١)، ومن ثم يجري اختيار النتائج في قاعات الدروس والحلقات الدراسية على مستوى مناهج الدراسة الجامعية والدراسات العليا. وقبل قيام المعهد العالمي للفكر الاسلامي وحتى اليوم لم يتصد معهد تربوي واحد في العالم الاسلامي لرسم خطة عمل لمواجهة قضية اسلامية المعرفة واعداد الكتب الاسلامية الجامعية المنهجية في مختلف فروع المعرفة، وتوفير وسائل البحث الضرورية لاعداد مثل هذه المناهج والكتب الدراسية. ومع ذلك يظل المرء يستمع في كثير من بقاع العالم الاسلامي الى الحاجة الى اسلامية التعليم واعداد كوادره ومؤسساته ومناهجه وكتبه. اما على الصعيد الرسمي في كثير من الجامعات والمؤسسات العلمية، حيث القوة التي تصنع القرار الحقيقي، لا يجد المرء أكثر من الكلام الذي لا يبدو انه يستهدف إلا مخاطبة العواطف دون أن يكون له كبير محتوى من واقع العمل والتنفيذ والممارسة في حلقات البحث والدرس.

ان هذا الواجب من أنبل الواجبات، وأهم الفرائض، كما انه الخطوة الأولى على طريق تحقيق الذات، واستعادة الهوية. فأديان العالم ونظمه العقيدية لم تبدأ، كما لم يبدأ الغرب وتبدأ الشيوعية بالنمو والتطور وتحقيق الانجازات بدون مثل هذه القضية التي تنشط هم المؤمنين بها وتحركهم. وليس أمام المسلمين إلا أن يتحركوا بتأثير قضيتهم إذا ما أرادوا أن يصبحوا سادة للتاريخ

(١) يجري تطبيق مشروع اسلامية المعرفة حاليا في الجامعة العالمية للعلوم الاسلامية في ماليزيا، وجامعة العلوم الاسلامية والاجتماعية في الولايات المتحدة.

لا عبدا له. وفوق ذلك فالاسلام ليس مذهباً آخر يتساوى مع هذه النظريات، كما ان الاسلام لا يقدم قضيته وعقيدته ولا يعرض دعواه كقضية خاصة أو كعقيدة ناجمة عن تجربة شخصية أو اختيار ذاتي، وبهذا يمكن قبولها أو رفضها بصورة اعتباطية. بل ان دعوة الاسلام دعوة تخاطب العقل، ضرورية وحاسمة تصلح لكل زمان ومكان، وجديرة بأن يتقبلها جميع البشر ويستسلموا لها ويتخذوها شعاراً. وبذلك لا يمكن مواجهتها إلا بالحجة العقلانية التي يجب على المسلم أن يتقبلها ويرد عليها بالبيانات والأدلة الاسلامية. كما لا يصح أن يقبل أي جزء من الدعوة الاسلامية، أو صلة الاسلام الوثيقة بأي فرع من فروع المعرفة، بدون أدلة مقنعة. ولكن كل هذا لا يكون إلا عندما تكون الرؤية الاسلامية قد طرحت دعوتها ووطدتها استناداً الى أكثر الدراسات دقة، وجسدتها أمام أكثر مشاعر الوعي تمحيصاً، عندئذ يمكن رفضها أو مقاومتها، أو كلاهما، بدافع اللاعقلانية أو الحقد. والأولى خاصية الجاهل ذي العقلية المشوشة، والثانية صفة العدو المتأصل العداء، وكلتاها تمثلان ما يدعوه الاسلام بالجاهلية.

هذه اذن المهمة الشاقة التي تواجه المفكرين والقادة المسلمين التي تتمثل بإعادة صياغة تراث المعرفة الانسانية برمته وفقاً لوجهة النظر الاسلامية. فالرؤية الاسلامية لا يمكن أن تكون رؤية إلا إذا كانت رؤية لشيء معين، وبالتحديد رؤية للحياة والواقع والكون. وذلك المحتوى هو هدف الدراسة لمختلف فروع المعرفة. وإعادة صياغة المعرفة على أسس علاقة الاسلام بها تعني اسلاميتها، أي إعادة تحديد وترتيب المعلومات، وإعادة النظر في استنتاجات هذه المعلومات وترابطها، وإعادة تقويم النتائج، وإعادة تصور الأهداف، وأن يتم ذلك بطريقة تمكن الفروع من اغناء وخدمة قضية الاسلام

ومن أجل تحقيق هذه الغاية يجب أن تأخذ التصنيفات المنهجية للإسلام - أي وحدة الحقيقة، ووحدة المعرفة، ووحدة الإنسانية، ووحدة الحياة، وخصوصية الخلق الهادفة وخضوعه للإنسان، وخضوع الإنسان لخالقه - مكان التصنيفات الغربية، وتحدد تصور الحقيقة وتنظيمها. ويجب أيضا أن تحل القيم الإسلامية - ونعني بالقيم الإسلامية هنا قيم توجيه فائدة المعرفة لسعادة الإنسان - مكان القيم الغربية وتفتح وتطور ملكات الإنسان العقلية، وإعادة صياغة الحياة بحيث تتجسد فيها السنن الإلهية، وقيم الإسلام في بناء الثقافة والحضارة، والمعالم الإنسانية وفي المعرفة والحكمة، والبطولة والفضيلة، والتقوى والورع.

ولمزيد من الوضوح والدقة سنقوم في القسم الثاني إن شاء الله بتناول ما سبق ذكره من المبادئ بشكل أوسع وأكثر تفصيلا.

الفصل الثالث

المنهجية التقليدية

١ - قصور المنهجية التقليدية:

كان من نتائج الدمار الهائل الذي لحقه غير المسلمين بالأمّة الاسلاميّة أبان الحروب الصليبيّة وغزو التتار بعد ذلك الفرقة والانقسام وتعدد الدول والحكومات الاسلاميّة، مما جسد المخاوف لدى علماء المسلمين من تلاعب ضعاف النفوس من الحاكمين بأمور الدين، فنادوا بغلق باب الاجتهاد، وعدم جواز أخذ العلم والدين والفقه والتفسير إلا عن صلحاء علماء السلف الذين شهدت لهم الأمّة بالقبول، وأرادوا بذلك الحفاظ على هويتهم وعلى دين الاسلام الذي هو أعز ما يملك المسلمون. وللوصول الى هذه الغاية تطرف بعض هؤلاء ومنعوا الأخذ بكل رأي جديد، ونادوا بالإلتزام الصارم بالنصوص الحرفية للشريعة وأقوال متقدمي الفقهاء، وأعلنوا غلق باب الاجتهاد، وبذلك فقد المسلمون المصدر الرئيسي للإبداع في فقه الشريعة الاسلاميّة. وبما أن الفقه الاسلامي قد أصبح - في نظرهم - بالغاً حد الكمال من خلال فقه السلف الصالح، لهذا اعتبروا ان كل فقه جديد زائد على فقه السلف أو مخالف بدعة وكل بدعة ضلالة. وأصبح الفقه جامداً على الصورة التي بلغت اجتهادات المذاهب الفقهيّة المعروفة وقد فعلوا ذلك حماية للإسلام ووجوده. ولم تتمكن الانتصارات الاسلاميّة اللاحقة فيما بين القرنين الثامن والثاني عشر للهجرة التي تمت في روسيا والبلقان ووسط وغرب أوروبا من القضاء على هذه النفسية وإزاحة هذه القيود. وأدى الاندفاع العام نحو الطرق الصوفيّة الى مساعدة المسلمين على التغلب على مشاكلهم رغم غياب الاجتهاد كمصدر للإبداع عند المسلمين. وهكذا بقي الفقه الاسلامي نظاماً ودائرة مغلقة حتى

الوقت الحاضر في حين أعطت العلوم والتكنولوجيا الحديثة الغرب القوة لتحدي المسلمين وهزيمتهم.

واستطاع الغرب في الأزمنة الحديثة القضاء على كل ما حققته الفتوحات العثمانية في أوروبا، بل انه استعمر واحتل وقسم العالم الاسلامي كله فيما عدا ما يطلق عليه اليوم تركيا حيث تم طرد القوى الغربية منها بالقوة، وكذلك اليمن ووسط وغرب الجزيرة العربية حيث لم يكن فيها حينئذ ما يحفز الدول الغربية على استعمارها. واستغلت القوى الغربية ضعف المسلمين الى أقصى حد ممكن وأسهمت إسهاما أساسيا في علة الأمة الحالية التي سبق شرحها فيما سبق. وكرد فعل لهذه الهزائم والمآسي والأزمات التي فرضها الغرب على العالم الاسلامي خلال القرنين الماضيين حاول القادة المسلمون في تركيا ومصر والهند أن يغربوا الأمة بطريق تطبيق النهج الغربي فيها على أمل تمكينها من أن تنمو سياسيا واقتصاديا وعسكريا. وقد فشلت هذه المحاولة في كل مكان وضعت فيه موضع التطبيق كما انها - في الواقع - واصلت اثبات فشلها حتى اليوم، كما اتضح انه كلما كان الاندفاع في سبيل تطبيقها أشد وأقوى كلما كان الفشل أعظم وأعمق، كما حدث في تركيا ومصر في تركيا هيأت المجال لقيام كمال اتاتورك بإلغاء ورفض كافة المؤسسات والمبادئ والمعتقدات الإسلامية التي تؤثر في الحياة العامة. كما تم ابدال النظام الاسلامي فيها بنظام وتشريع غربيين. واليوم وبعد مضي جيلين (ستين عاما) على عملية التغريب الشاملة هذه نجد أن تركيا ما تزال على ضعفها وفقرها في كافة المجالات مثلها مثل البلدان الاسلامية الأخرى. وأهم ما نجحت عملية التغريب فيه في تركيا الى حد ما هو نزع الروح الاسلامية لدى الطبقة المتعلمة من طبقات المجتمع ولكن لم تحقق -الى جانب مزيد من التدهور والضعف - أي شيء آخر. أما في مصر

حيث كان السعي الى التغريب أقل دأبا فقد تم زرع نظام غربي لكن سمح في الوقت نفسه للوجود والنظام الاسلامي التقليدي بالبقاء الى جانبه. وهكذا قام الصراع بين النظامين، وعلى الرغم من الامتيازات الكبيرة التي يتمتع بها النظام الغربي، من تخصيص الأموال العامة والدعم الحكومي له، فقد فشل النظام الغربي في تحقيق أي تقدم أو تفوق بل أدى الصراع بينهما الى مزيد من إضعاف الأمة وإضعاف بعضهما بعضا.

٢ - الفقه والفقهاء:

إن كلمة «فقه» تعني في اصطلاح الفقهاء: «معرفة الأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية» والفقير هو المجتهد والممتلك لهذه المعرفة، والفقه: بمعناه اللغوي والعرفي المعاصر يدل على التمكن من المعرفة بالأحكام الشرعية كافة. وتتوقف هذه المعرفة على تضلع في اللغة العربية، وفي نصوص الأحكام في القرآن الكريم والسنة النبوية مع القدرة العقلية والبراعة الذهنية في الوصول الى المراد منها. ومن الواضح ان معنى كلمة فقه بالمعنى الاصطلاحي محدودة بدرجة كبيرة إذا ما قورنت بالاستعمال القرآني العام لمادة (ف. ق. هـ) والتي تتكرر في آيات عديدة مشتملة على معنى التفكير والفهم، وإدراك الجوهر والتفسير، بحيث يمكن أن يفهم المراد بها: المعرفة التامة والشاملة بالاسلام. وقد فهم العلماء المسلمون جميعهم المعنى الشامل لتعبير «أصول الفقه» على أنه يعني أدلة الأحكام الشرعية والمبادئ الأساسية للفهم الاسلامي للحياة والواقع ومنها - بطبيعة الحال - المبادئ العامة لأحكام الفقه الاسلامي.

إضافة الى ذلك، فان فقهاء الأمة الأوائل كانوا على درجة واسعة من الاطلاع على كل الأمور التي تؤثر في حياة المسلمين. وكان فقهاء القرون الأولى

رجالا موسوعيين حقيقيين متضلعين بسائر حقول المعرفة من الأدب والشرعية وفكر الفرق الى الفلك والطب وغيرها. كما كانوا هم أنفسهم رجالا متمرسين عرفوا الاسلام ليس كأحكام فقط بل كغاية ونظرية ونظام للفكر والحياة التي يعيشها ملايين البشر في ممارسة حقيقية. ولقد كان هؤلاء الفقهاء يتحلون بفطرة سليمة وبأهم وأسمى مؤهل للنظر الاسلامي ألا وهو حسن التذوق الشرعي وإدراك غايات ومقاصد الشريعة الاسلامية. وإذا كان هؤلاء الفقهاء هم النماذج المثلى للمعالجة الخلاقة لقضايا حياة المسلمين نظرا لسلامة فكرهم وقدرتهم العلمية الفائقة فان تكوين فقيه اليوم وجملة كبيرة من خريجي ما يسمى بالكلديات الشرعية والاسلامية لا تؤهلهم مناهج هذه المدارس بما يكفي من المعرفة والمناهج العلمية لما يمكنهم من حمل المسؤوليات التي كان يضطلع بها الفقهاء الأوائل وبقدر من حظ النجاح الذي كان يحققه أولئك الفقهاء في توجيه حياة الأمة.

وقد قامت محاولات للإصلاح الذاتي داخل النظام التقليدي نفسه، كان أجروها تلك المحاولات التي قام بها كثير من المصلحين في مقدمتهم محمد عبده واستاذة جمال الدين الأفغاني وغيرهم من أهل العلم، ولكن على الرغم من ان المسلمين المتيقظين في كل مكان أيدوا دعوة محمد عبده والأفغاني الى فتح باب الاجتهاد إلا أن هذه الدعوة فشلت لسببين: أولا، لأن المؤهلات التقليدية التي يجب توفرها في المجتهدين بقيت على حالها، وبذلك حصرت صفة الاجتهاد في الأئمة السابقين الذين يحمل علمهم وفقهم خريجو المدرسة التقليدية، أي الذين لم تتوفر في مناهجهم مؤهلات الاجتهاد ولم يؤمنوا أصلا بوجود حاجة لمثل هذا الاجتهاد، مقتنعين - بسبب نوعية تعليمهم - بأن النهج التقليدي القائم مناسب تماما وأن مشكلة العالم الاسلامي تكمن في ضعف الإيمان وتردد الناس

وعزوفهم عن الاسلام وتحكيم قيم الاسلام. أما السبب الثاني فيمكن في التصور بأن المجتهد هو بالضرورة الفقيه أي الشخص الذي مكنته دراسته لكتب الفقه والأحكام الشرعية أن يترجم المشاكل والقضايا الاجتماعية المعاصرة الى مسائل تندرج تحت أبواب الفقه الشرعي وأحكامه وفق مذهب تقليدي أو آخر، وأصبحت قضية الاسلام في المجتمع والحياة هي مهمة تتعلق فقط بمهمة الصياغات القانونية الشرعية مما أدى الى تضيق معنى الاجتهاد وقصره على اعمال الافتاء واصدار الأحكام على أفعال المسلمين وتصرفاتهم في حياتهم اليومية. ولهذا لم يتوجه نظر الفقيه أو المجتهد بالمفهوم التقليدي أو فكره الى النظر الشامل من القاء نظرة على المسألة الاجتماعية ودوافعها وتوجهات حركتها وتفاعلها والحلول والبدائل المطلوبة لها لكي تحقق الرؤية الاسلامية والتنظيم الاجتماعي بمفهوم وبغاية اسلامية. فاعداد الفقيه والمجتهد بالمفهوم التقليدي يشده بعيداً عن مثل هذا النظر ويبقيه سجيناً في دائرة الربط والمواءمة بين الممارسات الاجتماعية القائمة وبين الأحكام التي تتعلق بها مما سبق أن قال به مذهب أو آخر من مذاهب العصور السابقة. هذه التصورات والممارسات العلمية القاصرة في معنى الاجتهاد حتمت العمل على اصلاح المنهج العلمي التقليدي والعمل نحو منهجية علمية اسلامية جديدة لم يستطع كثير من الفقهاء التقليديين ادراك دلالتها وأبعادها في إعادة النظر والفهم الجذري في أصول مصادر الشريعة والمعرفة الاسلامية.

٣ - توهم التعارض بين الوحي والعقل:

ربما كانت أكثر التطورات خطورة في التاريخ الثقافي للأمة هي فصل الوحي عن العقل. وقد حدث هذا - على ما يبدو - بتأثير الفكر اليوناني والمنطق

الأغريقي على بعض المسلمين الذين كانوا متلهفين للاستعانة بالمناهج التي وفرها هذا المنطق من أجل اقناع غير المسلمين بحقائق الاسلام. وهكذا قادهم هذا الفكر والمنطق الى الطريق التي أدت الى الخوض العميق في الإلهيات من منطلقات اغريقية أدت بعد ذلك الى الفصل بين الوحي والعقل. وقد عاش النصارى واليهود الذين تأثروا بالحضارة الاغريقية قروناً عديدة في ظل هذا الانفصال الثنائي. وأصبح الكثير منهم وسيلة لنقل هذه العلل الى صفوف الأمة وعلمائها ومفكريها. وكان الفارابي هو الذي أعطى هذا الانفصال تعبيره الذي أيده الفلاسفة ضد المتكلمين. ثم قبله بعض المتكلمين الذين جاءوا بعدهم والذين ارتضوا بأن يفسروا العقيدة تفسيراً دفاعياً. ومن ثم سيطر هذا المنطق على النقاش الفكري في عصر التخلف، خاصة بعد ظهور التصوف المتأثر بالغنوصية^(١) الذي دعى الى منهجية مقصورة على فئة من الناس مبنية على الإدراك الحدسي، ولهذا لم يلاحظ الخطأ في الفصل بين العقل والوحي. ولم يدرك الكثيرون أن فصل الوحي عن العقل أمر مرفوض تماماً في الاسلام، فهو معاد لروح الاسلام كلها، معارض لصريح القرآن الكريم وصحيح السنة النبوية المطهرة، فالاسلام كرم العقل، وأناط به التكليف، وجعله دليلاً وهايداً ومرشداً. وعلى خلاف الأديان التي سعت الى إرباك فهم الانسان وإخضاع ضميره كي يستسلم الى اللاعقلانية، والى ما هو سخف ينفر منه العقل والذوق السليم. ان دعوة الاسلام دعوة تلتقي العقول بالقبول، دعت الناس جميعاً الى استخدام

(١) الغنوصية: «الغنوص» أو «الغنوسيس» هي كلمة يونانية الاصل معناها «المعرفة»، غير أنها أخذت بعد ذلك معنى اصطلاحياً هو التوصل بنوع من الكشف الى المعارف العليا، أو هو تذوق تلك المعارف تذوقاً مباشراً بأن تلقى في النفس القاء فلا تستند على الاستدلال أو البرهنة العقلية.

عقولهم واخضاع كافة الدعوات الى ملكاتهم النقدية، والتفكير مليا في البدائل والتحلي دائما بالقدرة على الاقتناع والترابط المنطقي، وأن لا يقولوا إلا الحقيقة التي يثقون تماما في صحتها، وأن يسعوا دائما الى الانسجام مع الواقع والبعد عن الظن والحدس والتخمين. ومثل هذه النصائح والوصايا والأوامر تنبث تقريبا في كل سورة من سور القرآن الكريم. انه بدون العقل لا يمكن ادراك حقائق الوحي كما لا يمكن قبولها والاقرار بطبيعتها الالهية والاعتراف بها. بغير العقل لا يمكن التمييز بين دعوى الوحي وبين الدعوات الكاذبة. وعندما لا يستند قبول الوحي الى العقل يكون الفهم والقبول اعتباطا وتوهمات نابغة من نزوة شخصية. ولا يمكن لأية نظرية دينية مبنية على النزوات الشخصية أن تدعي أنها قادرة على اكتساب قناعة البشرية أو أي جزء يعتد به منها، ولفترة طويلة من الزمن. وحين أخذ المسلمون في العصور اللاحقة يركزون بشكل مبالغ فيه على الإدراك الحدسي على حساب العقل فتحوا بذلك الأبواب أمام افساد العقيدة الاسلامية وانحرافها. وحينما يسد السبيل أمام امكانية التمييز عقلائيا بين العقيدة وبين ماهو خرافة وطرافة وسخافة فلا عجب حينئذ أن تتسرب الخرافة والأساطير والحكايات في ثنايا العقيدة وتتصدر كيانها. وهكذا ومثل ذلك تماما فقد أدى التأكيد المبالغ فيه على «العقل» على حساب العقيدة الحدسية الى افساد «الحياة العقلية» عن طريق تقليصها الى مجرد حياة مادية نفعية آلية خالية من أي معنى.

٤ - فصل الفكر عن العمل:

في الفترة الأولى للإسلام كان القائد هو المفكر والمفكر هو القائد، وكانت الرؤية الاسلامية هي السائدة، وحدد الحماس لتحقيقها في الحياة الانسانية

والتاريخ البشري سلوك الأمة وغاية توجهها. وكانت هذه الرؤية الاسلامية شاغل المسلمين جميعا، ومسعى كل مسلم واع لسبر أغوار الحقيقة والواقع، يصوغ به نماذج ابداعية جديدة يثرى بها الوجود، والحياة الاسلامية. في تلك الفترة الأولى كان الفقيه في ذات الوقت اماما ومجتهدا وقارئاً ومحدثاً ومعلماً ومتكلماً وزعيماً سياسياً وقائداً عسكرياً وفلاحاً وتاجراً ومهنياً. وإذا ما افتقر المسلم في أداء دوره الى خبرة اضافية في أي مجال من المجالات كانت له القدرة المطلوبة ممن حوله وكان كل من حوله على أتم الاستعداد لسد هذا النقص. وكان كل فرد يقدم - متبرعا في سبيل الله - كل ما يستطيعه من اجل قضية الاسلام، كما كان كل فرد يستمد قوته من قوة الآخرين. وكان المسلمون على درجة من الترابط فيما بينهم تجعل ضعف أحدهم يتلاشى أمام تضامن الجميع وتظافر خبرتهم. وبما أن الفكر الاسلامي كان مكيفا بطبيعته لإدراك حقائق الحياة والتعامل مع الواقع فقد أدى ذلك الترابط بين الفكر والحقائق الحياتية الواقعية الى أن يصبح واقع الحياة هو المختبر الذي يسعى الفكر الاسلامي أن يختبر من خلاله عطاءه وقدراته المبدعة، هذا التكيف والترابط في الاسلام بين الفكر وبين الواقع هو الذي جعل الصالح العام للأمة عند كافة أفرادها رجالا ونساء هو بؤرة هذا الفكر ومحط اهتمامه. وإذا كانت تلك الفترة قد شهدت قليلا من النظر الفكري والغيبى والتأملات النظرية فلم يكن سبب هذا ان المسلمين كانوا عاجزين عن ذلك، بل لأن الأولوية كانت بالنسبة لمعظم المفكرين المسلمين هي تمكين جماهير الأمة أن تعيش حياة صحية عقلانية ملأى بالفضيلة والازدهار.

ومن ناحية أخرى فان واقع حياة جموع الأمة والذي كان شغل تفكير القادة الشاغل قد استفاد من هذا التفكير المبدع. وجاءت المبادرات والحلول

مستجيبة لمتطلبات الحاجة والواقع، فازدهرت حياة الأمة في كل ناحية من نواحي الفكر والحياة لأن افضل العقول كانت ترعى على الدوام أمر رفاهيتها ومصالحها. ولأن الحلول التي كانت تتوصل اليها هذه العقول توضع موضع الممارسة والتطبيق لان العقول التي كانت تفكر كانت هي نفسها تتولى توجه أمر التطبيق والتنفيذ، أو على الأقل كانت على اتصال وثيق بمن يتولى التطبيق والتنفيذ.

إلا ان هذه الوحدة بين الفكر والعمل لم تستمر واختلفت توجهاتها وانفصمت عراها فيما بعد، ومنذ اللحظة التي تم فيها هذا الفصام بدأ تدهور كل من الفكر والعمل، وبدأت القيادة السياسية ورجال السلطة يواجهون أزمة بعد أخرى دون أن يستطيعوا الافادة من الفكر والرجوع الى اصحاب المعرفة للانتفاع بحكمتهم. وكانت النتيجة قيام حالة من التخبط أدت الى عزلة الحكماء والعلماء عن الواقع واعراضهم عن القضايا الهامة للأمة من ناحية، والى عزل القيادة عن منابع طاقات الفكر والحكمة من ناحية أخرى، والى توسيع الشقة فيما بين الطرفين مع مضي الزمن. وساعد ذلك على دفع رجال السلطة الذين كانوا في موقف الدفاع الى ارتكاب مزيد من الأخطاء الفادحة. ومن ناحية اخرى اتجه المفكرون الذين ابعدوا وأقصوا عن المشاركة الفعلية في إدارة شؤون الأمة الى الانغماس في الفكر المثالي والنظري كفكر بديل للفكر العملي وفكر الممارسة الواقعية وكمناطق للتنديد بالسلطة السياسية وانحرافاتهما وبدأ البعض يطلق العنان لإعلاء شأن معايير النظري والمثالي مقابل معايير الواقعي والعملي وعلى حسابه. وتعرض المفكرون الذين كان لتنديدهم ومواقفهم آثار سياسية الى بطش القيادة السياسية الحاكمة. أما أولئك الذين لم يكن لتنديدهم ومواقفهم أي وزن سياسي فقد شجعوا على التحليق أبعد فأبعد في سماء الخيال والابتعاد

عن الواقع. كما قام فريق آخر من المفكرين بالتهاون والتضحية بشأن المعايير والمقاصد ثمنا لمهادنة السلطة السياسية وارتباطهم بها. وقاد التوتر المتزايد الى حالة من الاستقطاب بين القيادة والعلماء أدت بدورها الى إنهيار الفكر والعمل معا. ففي الوقت الذي اصبح العمل فيه استبداديا ووراثة السلطة اصبحت دموية، هجر الفكر ساحة الواقع التجريبي واستهداف المصلحة العامة الحقيقية للناس ليكتفي بالتعليق على الكتب القديمة أو شرحها، أو بالتحليق الغيبي من خلال التأمل الصوفي. وسرعان ما أصبحت الأمة كلها منغلقة عن قيادتها السياسية وأدى التتابع الطويل لحكم الطغاة، والقادة الفاسدين، ومغتصبي السلطة، والخلفاء الدمى الذين كانوا مجرد ألعوبة في أيدي أصحاب السلطات والنفوذ الحقيقي الى قتل الروح المعنوية لدى الأمة وابعادها عن الساحة السياسية. واحتضنت الجماعات الصوفية الغنوصية الناس، وقدمت لهم التهذيب الذاتي الروحي وهيأت لهم أمر تطوير تجربتهم الغيبية، وعوضتهم بهذا عما فقدوه على مسرح التاريخ. وبهذا كان الدين في أيدي هذا الجماعات الصوفية مهربا من وطن العسف والطغيان الذي لم يعد في الطاقة مواجهته واحتماله.

وبعد أن استبد السلاطين بالسلطة دون مقاومة اتجهت أفضل الطاقات العقلية في الأمة نحو المفاهيم الروحية والشخصية والذاتية التي تمخض عنها التصوف الغنوصي واختفى التكافؤ والتوازن بين الأمور الروحية والدينيوية الذي كان خاصية الفترة الأولى للإسلام وحل محله الفصام بين ماهو روحي وما هو دنيوي، والسعي وراء الروحانيات على حساب الدينيويات، والسعي وراء الآخرة على حساب الدنيا. وعندما فقد الفكر الاسلامي صلته المتينة بواقع حياة الأمة أصبح فكرا محافظا متمسكا بحرفية النصوص في مجال التشريع، وتخميننا

فيما يتعلق بفهم القرآن وتفسيره والنظرة الى العالم، ومعرضا مزدريا للحياة في كل ما يتعلق بمجال الأخلاق والسياسة العالمية، ومحدودا مستغلقا في مجال المعرفة بالعلوم الطبيعية. وكان كبار المفكرين والفقهاء والأولياء الصالحين ينظرون الى السلطة والعمل السياسي على انها دون مكانتهم وانها غير جديرة إلا بالازدراء والاحتقار. وأصبح أول شرط للفضيلة مقاومة كل ماهو دنيوي وتجاهله ليصبح المطلوب فيما بعد هو نبذ الدنيا كلية والابتعاد عنها تماما. وبدا وكأن الأمة قد فقدت قدرتها على الموازنة بين القيم الشخصية والقيم العامة التي كانت سيرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم تضرب لها أروع المثل.

٥ - الازدواجية الثقافية والدينية:

كان الصراط المستقيم، الذي اعتبره المسلمون الأوائل جميعا أم لهم ونبراسهم، سبيلا مركزيا واحدا ينبع من الرؤية الاسلامية ويشمل كافة أهداف الانسان ونشاطاته فيه تدفق واحد مترابط من أجل تحقيق الذات الاسلامية في التاريخ. وخلال عصر التخلف وبسبب فصام الفكر عن العقل انقسم هذا السبيل الواحد الى فرعين: سبيل الدنيا، وسبيل الله والفضيلة. وانقسام الحياة الاسلامية الى هذين السبيلين بحيث يتعارض أحدهما مع الآخر على الدوام أدى ذلك الى أن يفسد كل منهما الآخر ويقضي على دوره ومعناه. وانتهى الأمر الى أن يصبح أحدهما جديرا بالإطراء ويشمل القيم الدينية، والآخر مشجوبا ويشمل الحياة المادية بكل قيمها. وتغير كل منهما فأصبح الأول روحانية خاوية شبيهة بالروحانية الفارغة في الرهبنة النصرانية والبوذية. فالروحانية التي لاتهم بمصالح الجماهير التجريبية، والتي لا تعمل على تحقيق العدالة في أرجاء العالم التي تسودها الفوضى والاستغلال يجب أن تكون روحانية انهزامية انانية،

تنزع فقط الى خدمة المصالح الدينية لمن يمارسها. وروحانية مثل هذه تتسم بالأنانية حتى ان دعت الى خدمة ومحبة الآخرين، لأن اهتمامها الرئيسي ينصب على حالة الوعي لدى الأتباع السالكين، فالآخرون ومصالحهم عبارة عن وسائل وأدوات للاختبار والتطهير والسمو الذاتي. ولا عجب ولا غرابة ان استسلمت مثل هذه الروحانية الى إغراء المعرفة الروحية والتجربة الغيبية وأصبحت فريسة للخرافات وتجارة المعجزات. ولم يخطر ببال الشيوخ الصالحين الذين أوجدوا الطرق الصوفية بادئ الأمر، أو ببال تلك العقول النيرة التي أمدتهم بالأسس الفكرية والعقيدية، ان طرقهم سوف تنحرف الى مثل هذه الدرجة وتقود الى تطوير أخلاقيات وتطلعات تتعارض مع الإسلام. ولكن من المؤسف ان معظم الجماعات الصوفية - بمختلف طرقها - استسلمت الى هذا الإغراء.

ومن ناحية أخرى، أوجد سبيل الدنيا نظاما خاصا غير أخلاقي لا يتبع الواجبات الأخلاقية التي اعتبرها ممثلو الدين الاسلامي مسعى خاصا بفئة أخرى من المسلمين. وبدون قيم كامنة في النظام ومكونة له فلا بد لهذا النظام من ان ينحدر، ويصبح مجرد جائزة لكل متنافس يفوز به. وهكذا اصبحت الحكومة والقيادة السياسية والمناصب مجرد أدوات لتعظيم الذات والممارسة الوحشية للسلطة أو لابتزاز المنافع المعنوية والمادية من الناس. وعندما أقامت الإدارة الاستعمارية نظاما تعليميا آخر وبدأت تشجع نمطا حياتيا وفكريا وعمليا مخالفا لما اعتادت عليه الجماهير، اعتبرت هذه الجماهير هذا التغيير من واقع الحال، ورغم انه يدعو الى التنديد والإزدراء إلا انه لا يستحق من الأمر انتفاضة جهاد عارمة ضده.

المبادئ الأساسية للمنهجية الإسلامية

إن اسلامية المعرفة على أساس ضروري للإصلاح الفكري والحضور الثقافي والعمراني للأمة، ولإزالة الفصام النكد بين الفكر والتطبيق وبين المثال والواقع وبين القيادة الفكرية والأيدولوجية وبين القيادات السياسية والاجتماعية، وفي نهاية المطاف فهي ضرورية لإزالة الثنائية الموجودة في النظام التعليمي. ولا بد لاسلامية المعرفة أن تأخذ في الاعتبار عدداً من المبادئ الأساسية التي تكون جوهر الاسلام، وتكون اطاراً للفكر الاسلامي ومنهجيته ودليلاً لتكوين العقلية والنفسية والشخصية الإسلامية في جهودها العلمية والحياتية. ان الخلط في الماضي ما بين قضايا علم الكلام والجدل وبين اطار الشخصية الاسلامية والعقلية الاسلامية ومنهجية المعرفة والأداء الحياتي أدى الى تشويهات للشخصية الاسلامية والمنهجية الفكرية والعلمية الاسلامية وتدمير قوة دفع الشخصية الاسلامية وجديتها في أداء دورها العبادي على هذه الأرض في العمل والاصلاح والابداع والاعمار.

ونتيجة للتحديات الفلسفية والثقافية الدينية الطارئة من جراء الفتح ودخول الأمم ذات التراث الحضاري والفلسفي العريق في الاسلام ونتيجة الغبش الذي لحق الرؤية نتيجة الصراعات والتمزقات التي قامت في جسد الأمة الاسلامية منذ عهد الفتنة الكبرى، فقد أدى الجدل الكلامي الى الخوض الفلسفي الغريب على العقيدة الاسلامية وذلك في قضايا مثل مفهوم الذات الالهية والصفات والقضاء والقدر والسببية حيث ان العقيدة الاسلامية في هذا تتميز ببساطة البناء المبني على حقائق الوجود التي أتى بها الوحي وبالقدر الذي يستطيع العقل البشري ادراكه بعيداً عن منهج البناء الفلسفي الظني النظري البشري المحدود والفاقد في كثير من تكهناته وتناقضاته.

فالله سبحانه وتعالى هو الحق والعدل، والواحد الأحد الذي لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد وليس كمثل شيء، خلق النفوس وألهمها فجورها وتقواها، وخلق الأرض والكون على نسق من السنن والأقدار ليسعى فيهما الإنسان بأمانة الأعمار والإصلاح ليلقى حساب عمله وأدائه وقصده.

وهذه المبادئ في حدود العقيدة الإسلامية المبنية على حقائق الوجود التي كشفها الوحي للإنسان هي المبادئ القويمة الحقيقية، لا تلك المبادئ القائمة على احكامات البنائيات الفلسفية الظنية النظرية التي تعجز عن ادراك الكليات الالهية التي يقوم عليها الكون والوجود، ولا تركز على مفهوم عدل الحق سبحانه وتعالى وجدية وجود الانسان وسعيه في العمل الحياتي والأعمار وفق مقتضى الحق الذي أودعه الله في فطرة كيان الوجود على أوفى ما تكون جدية العمل وحمل المسؤولية، وطمأنينة التوكل فيما وراء ذلك على مدبر الأسباب وخالق الكون الذي تقتضيه حقيقة محدودية الادراك البشري في هذه الحياة للكليات الالهية التي قام عليها الخلق والوجود.

هذا الاطار هو الاطار الصحيح الممثل لعقيدة الاسلام وفهم السلف الصالح وجدية أدائه وفاعليته في الحياة والوجود على عكس ما انزلق اليه الفكر الاسلامي اللاحق ومنهجيته المشوهة من خلط وتمزق وسخرية من الحياة ومسؤولية العمل والأعمار، ومن التخبط على غير هدى في مجال كليات وجود الكون وما وراء الكون والحياة مما لا مجال فيها للادراك البشري الكلي القطعي الكامل.

وكانت النتيجة ان أدى ذلك الى الانحراف والمسوخ والغيبش في الفكر والمنهجية الإسلامية والى زلزلة مفهوم علاقة الأسباب والمسببات والأعمال والنتائج وضعف النظر في آفاق الفطرة الاجتماعية والفطرة الفردية وأدى ذلك

بدوره الى سوء فهم دور الوحي في توجيه الغاية والسلوك الانساني وسلبية علاقة الوحي بالعقل الى الحد الذي انتهى اليه خلف الجدلين والفلاسفة حين اسقطوا الراية ليتسلمها نظراًؤهم المفكرون والقادة والأمم التي رأت من البعد ما غمت رؤيته على أهل الجدل والفلسفة من المسلمين من قرب.

ولذلك لابد من ابعاد منهجية الفكر الاسلامي والتربية الاسلامية عن مناهج الجدل والفلسفة الفاسدة وانغماساتها النظرية الفاسدة في أمر التفسيرات العقيمة بشأن الكليات الالهية وادخالها في أمر المنهجية الفكرية والتربية الاسلامية التي أفسدت على الأمة حياتها ومسؤولية سعيها في هذه الحياة وأدت الى عجزها عن القيام بدورها في الهداية والقيادة ومجابهة التحديات.

والمطلوب الآن هو القيام بعملية اسلامية المعرفة وإعادة تشكيل العلوم الحديثة ضمن هذا الإطار الاسلامي ومبادئه وغاياته حتى تستعيد الرؤية الاسلامية والمنهجية الاسلامية والتربية الاسلامية والشخصية الاسلامية صفاءها وتتبين معالمها ومسالكها ويستعيد الوجود الاسلامي الفردي والجماعي جديته وفاعليته في الحياة والوجود.

وفيما يلي هذه المبادئ الأساسية التي نرى أنه يجب تفهمها وتمثلها ومراعاتها اطاراً ومنطلقاً وأساساً للفكر الاسلامي والمنهجية الإسلامية والعمل والممارسة الاسلامية الحياتية:

١ - التوحيد:

إن وحدانية الله تعالى هي المبدأ الأول للإسلام ولكل شيء اسلامي وفحوى هذا المبدأ أن الإله هو الله، وأنه لا اله غيره، وأنه تعالى هو الواحد الأحد، الفرد الصمد، وأنه مطلق الكمال بكل المقاييس، ليس كمثله شيء، وكل

موجود سواء مغاير له، ومخلوق له، هو الخلاق ليس له شريك، بأمره توجد كل الموجودات. هو الحق ومصدر كل حق وكل خير وكل جمال، وإرادته هي التي تحدد غاية وجود الكائنات، وهي القانون الذي يحكم الكون والمخلوقات ويقنن للسلوك والأخلاق. والتوجه اليه والرغبة اليه هي التوجه الى الخير والعدل والحق وهي اسمى الغايات وأسمى مراتب الوجود، وطاعة أمره هي بداهة تحقق العدل والحق والخير وهي واجب على كل الكائنات، وعلى رأسها الانسان الذي خلقه الله في أحسن تقويم، وزوده بالإرادة التي بها يحمل المسؤولية والأمانة في التصرف والخيار الحر بين السمو نحو الحق والخير والاصلاح، أو الانحطاط نحو الباطل والشر والفساد، وأناط بالانسان أمانة عمارة الأرض وابداع طاقاتها ليحقق بالإرادة الحرة المثل الإلهية في إبداع معاني الخير والاصلاح وصور الحق والجمال.

ان يفكر المرء ويعيش واعيا بوحداية الله معناه أن يعيش واعيا على ربوبية الله الحق وألوهيته في عالم غايته الخير والحق والجمال والاعمار والحيوية لأن كل شيء فيه موجود بصنعته عز وجل، ولانفاذ ارادته، معتمد في بقاءه على ربوبيته ومنتجه دائما بطبيعته نحو تحقيق الإرادة الالهية. في مثل هذا العالم لاشيء موجود صدفة أو عبثا أو فارغا من المعنى. فكل شيء خلقه الله بقدر. وحين يكون الانسان جزءا من عالم هذه صفته فانه يدرك من العلاقات بينه وبين كل الكائنات ما لا يحده عد، وفوق ذلك كله يدرك انه مخلوق لله ومعتمد عليه ومدين له، هو - سبحانه - موضع تقديسه وحيه وولائه وطاعته. ولكي يكون المسلم مسلما فان عليه أن يكون وعيه دائما عامرا بذكر الحق سبحانه وتعالى والتوجه اليه. وما دام الله هو الخالق وهو الديان فلن يكون المسلم

مسلمًا حقًا حتى يفعل كل شيء كما حددته إرادة الحق وجاء به شرع الله، قاصداً به وجه الله وحده. وكما أن الحياة والطاقة منحة من الله فكذلك كل ما يناله الإنسان من الخير والسعادة ثمرة الطاعة لما أمر الله به، وبما سخر الله من الخلق وقدر. هذا هو ما يجب أن تكون عليه الحياة الإسلامية.

ويترتب على ذلك في منهجية الفكر الإسلامي، أن الله هو الحق وهو مبدأ كل شيء، وهو غاية كل شيء فوجود الله - تعالى - وإرادته وأفعاله هي الأسس الأولى التي عليها يقوم بناء كل الكائنات، وكل المعارف وكل انظمتها. وسواء أكان موضوع المعرفة هو عالم الذرة الصغير، أم عالم النجوم الكبير، أم أعماق النفس، أم سلوك المجتمع، أم مسيرة التاريخ، فإن المعرفة الإسلامية تنظر إلى موضوع المعرفة من الناحية المادية على أن وراءه عوامل وملابس تقدمته ومنها انبثق هذا الشيء، أما خلق الأسباب والتصريف الفعلي لها الذي تقع الحوادث عنه وتنتج النتائج منه فمرد ذلك كله إلى كليات أمر الله عز وجل ولنا منها في هذه الحياة مسؤولية الإيمان واليقين والالتزام والسعي والعمل وليس القول والجدل والسفسطة والظن والعجز والتقاعس والتقصير والكسل. وبذلك فإن المعرفة الإسلامية تعتبر أن كل شيء في نطاق المعرفة إنما يحقق غاية أو أخرى أرادها الله تعالى وذلك حتى يصبح نظام الأسباب في هذا الكون نظاماً من الغايات على قمته تقف الإرادة الإلهية لتحديد غاية كل موجود فرد، وغاية كل سلسلة من الغايات، وغاية النظام العام كله. وتدرك المعرفة الإسلامية أنه ليس على وجه الحقيقة ثمة موجود أو حقيقة أو قيمة خارج النظام الإلهي العام بسلاسله وتشابكاته مصدرة وغايتها الحق سبحانه وتعالى، وأن أي شيء

يتصور أو يعرف أو يقوم خارج النظام الذي حدده الخالق فهو غير موجود أو زائف أو لا قيمة له أو أنه مجرد تصور خاطئ في أنه خارج ذلك النظام.

٢ - وحدة الخلق:

١ - النظام الكوني:

إنَّ وحدانية الله الحكيم المقدر سبحانه وتعالى تستلزم بالضرورة العقلية وحدة خلقه. كما قال سبحانه في كتابه العزيز: ﴿لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلَهُةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا﴾^(١) فلو كان هناك أكثر من حقيقة مطلقة واحدة لما بقيت هناك أية حقيقة مطلقة. زد على هذا ان الكون حينئذ كان سيتبع توجيهات وتنظيمات مختلفة، وإن حدث هذا فلن يكون ذلك هو الكون والنظام الذي نعرفه نحن البشر منتظما. كذلك لن يكن من الممكن لنا - نحن البشر - أن نتعامل مع كون يسوده أكثر من نظام وتوجيه. إن علينا أن نتذكر ان النظام الذي يسود الكون هو الذي بمقتضاه يمكننا ان نتبين ونذكر الأشياء في صورة مواد أو خصائص أو علاقات أو أحداث. إن ذلك الاتساق أو الوحدة في النظام الكوني هو الذي يمكننا من ادراك استمرارية المواد كأشياء وتكرر الحوادث كعلاقات سببية. وبدون هذا النظام الكوني لن تكون الأشياء ولا الأسباب والنتائج هي ما يعرف البشر أو يتصورون من أشياء وأسباب ونتائج.

إن الخليفة كل متكامل، والسبب الدقيق هو أنها من صنعة خالق واحد سرى نظامه وتقديره في كل جزء منها. إن النظام الكوني يتكون من قوانين الطبيعة، وهذه القوانين تؤدي وظيفتها في هذا العالم وتسري الى كل جزء أو جانب منه، ماديا أو فضائيا، جسمانيا أو نفسيا، اجتماعيا أو أخلاقيا، كل ما هو

(١) ٢١: ٢٢.

واقع يخضع لتلك القوانين وينفذها. هذه القوانين هي «سنن» الله تعالى في خلقه. إن الله سبحانه وتعالى في كليات الأمر والخلق ليس مجرد مصدر تاريخي لهذه القوانين، وأنه خلق الكون والطبيعة ووضع لها النظام والقانون الذي تسير عليه ثم تخلق عنها، بل إن الله هو الصمد المبدئ المعيد المقدر الذي بإرادته تدبر الأمور وبيده مقاليدها. وكل كائن يوجد وكل حدث يقع في الكون إنما يتم على ما قضى به أمر الله وقدرت حكمته، وبما أودع في كل كائن من طبع وقوة، وما خص به كل نفس انسانية من ارادة وطبع وقوة تمكنها من الأداء والسعي والعطاء والتغيير وفق ما اقتضت كليات حكمة الله وإرادته.

فإرادة الإنسان المسؤولة وكل ما أودعه الله فيه من طبع وقوة وقدرة، إنما يتحقق وفق ما قضت به حكمة الله سبحانه وتعالى وقدرته. وكل قوة دافعة في الكون إنما أوجدها الله سبحانه وتعالى وهو الذي يحفظها وتبقى وفق أمره وإرادته، منه بدؤها وبه حفظها واليه مآلها.

فالأسباب في هذا الكون هي أسباب وسنن إلهية مرد وجودها وعلاقتها وآثارها الكلية إليه، وعلى الإنسان أن يسعى في منابها وفق طاقته. ومسؤوليته نحو أدائها إنما تكون بحسب إرادته وقدرته وهو بذلك في نهاية الأمر إنما يكون منفذا لمشئته الله ساعيا بأمره في هذه الحياة، ومردّه وحسابه على ما كسبت يده بعد ذلك إلى الله.

والبشر على هذا الأساس مسؤوليته في هذه الحياة هي سعي بالخير والحق والاعمار وفق السنن والأسباب التي سخرها الله للإنسان، أما الكليات الإلهية خلف مجمل هذه السنن والأسباب التي سخرها الله للإنسان، أما الكليات الإلهية خلف مجمل هذه السنن والأسباب فذلك من أمر الله ويتعلق بعلمه

المطلق الذي لا ينازع بشأنه إلا جاهل مستكبر، وتكون مسؤولية الانسان بكرم الله هي على قدر ما يدرك عقله ويقدر جهده من تسخير الأسباب لإبداع شؤون حياته وأعمار حاجات وجوده على أساس الخير والحق والعدل. فالله سبحانه وتعالى اكرم الكرماء وأعدل العادلين، ولا يخدع أو يضل، نظم الكون ليجعله صالحا لأن يحيى فيه البشر ولأن يفهموه، وكذلك لكي يتمكن البشر من ممارسة الخيارات الخلقية التي تواجههم ويبرهنوا - من خلال الأعمال - على مالهم من قيمة اخلاقية في هذا الوجود.

ومن هنا تتضح لنا حقيقة الإرادة الانسانية وحقيقة العمل والسعي الانساني وحقيقة سنن الوجود وترابط الأسباب والمسببات، وجدية الوجود الانساني على هذه الأرض وغايته ومسؤوليته وعلاقة ذلك بإرادة الخالق سبحانه وتعالى وقدرته وتسييره لهذا الكون وفق مشيئته وحكمته في علاقات كلية عادلة حقة هي كما تدرك من أمر الله، تتعلق بحكمته وعلمه وعدله الكامل المطلق، ولا تكابر في أمر هذه الحقائق أو نطلب من أمر ادراكها ما ليس في طاقتنا ولا متناول ادراكنا وقدرتنا، ايماننا بعدل الله سبحانه وتعالى واستجابة لما نلمسه في انفسنا وفي الكون من حولنا من فطرة وسنن تؤهلنا للاداء والابداع والاشباع وحمل المسؤولية في ثقة وعزم وتوكل لا نلتفت فيه الى الجدل الكلامي ولا الى المبادئ الفلسفية الظنية ولا الى المكابرة الشيطانية في طلب ما ليس الى ادراك تفاصيله من أمر الله وتدبيره من سبيل، نعقل امورنا ثم نتوكل بعد ذلك على الله بعد أن أدينا أمانة المسؤولية الملقاة على عاتقنا في السعي والعمل والاعمار.

إن هذه الرؤية الإسلامية تعني أن المسلم يأخذ الحياة ووجوده فيها بكل عناية وجدية، وأن دوره ومسؤوليته أن يأخذ بأقصى الجهد في طلب الأسباب والسنن، ثم هو حين يصعب عليه الأمر، وتغمر الرؤية، ويعيب الفهم، وتسد السبل فلا ملجأ للمسلم من الله إلا إليه، يتوجه -بعد أن بذل الجهد- إلى كليات صاحب الأمر ومسبب الأسباب، ويتوكل عليه في أمر حاجته وغاية سعيه، وذلك أعلى درجات الجد في الطلب والسعي، فما بعد الجهد والاجتهاد إلا التوكل والتوجه إلى الله اللطيف الخبير، فالتوكل على الله جائزة الاجتهاد وطلب للأسباب وليس الغناء للسعي والعمل والاجتهاد وطلب الأسباب، وخير قدوة في هذا المنهج والفهم والخلق حياة رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم. حيث كان السعي والكد والعمل والاعمار وطلب الأسباب - عنده - من لب الإيمان وصميم العبادة حملاً للمسؤولية وتحقيقاً للمشيئة الإلهية، كما أن التوكل لا يتنافى والسعي وطلب الأسباب، وسنن الباري تعالى ومشيبته وأرادته أمور عائدة له جل شأنه، وعلمه محيط بكل شيء وحكمته البالغة وراء كل شأن، وما على العبد إلا السعي الجاد المخلص وانتظار لطف الله تعالى وتدبيره بترتيب النتائج. ولا مجال في هذا الفهم للتقصير في العمل أو التقاعس في السعي في طلب الأسباب.

وهكذا، فالإسلام ومنهجية الإسلام لا مجال فيها لفكر التهويمات والعجز والضياع، أو لأصحاب الانحرافات والكهانة والدجل، أو مبرر للسفسطة وسوء فهم النصوص وخصوصيات المواقف وترك المحكم وأتباع المتشابه. إن منهجية الإسلام في هذا العصر وفي مواجهة تحدياته ليست إلا انعكاساً مباشراً صادقاً لمحكم عقيدة الإسلام في وضوحها وبساطتها واستجابتها لطبع الفطرة بكل

القدرة والفاعلية في فطرة الانسان التي كانت أفعال الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وحياته وحياة أصحابه الكرام خير قدوة ومثال واضح عليها. وخلاصة القول أن تجدد الحياة الدائم واستمرارها منذ أن بدأ الله الخلق بناء على نظام السببية وربط الأسباب بالمسببات، والنتائج بالمقدمات، هو في حد ذاته أهم مظاهر قدرة الله - تعالى - ودلائل ألوهيته وشواهد ربوبيته جل شأنه. وإن التشبث بالخوارق والخروج على السنن الكونية والقواعد الالهية فيما وراء عزم التوكل الصحيح لا يمثل الاسلام ولا فكر الاسلام في صفائه ونصوعه بل يمثل فترة حرجة من تاريخه جاء خلالها تعبيرا عن الاستكانة والركون الى روح التقصير والعجز والخمول والتواكل.

ب - الخليفة:

صنع الله سبحانه وتعالى وابداعه ﴿خلق كل شيء فقدره تقديرا﴾^(١). هذا التقدير هو الذي يعطي كل شيء طبيعته وعلاقاته بالأشياء الأخرى، ومنهجه في الوجود. كذلك، فإن التقدير الالهي يخضع كل شيء لنظام من الأسباب، ولنظام من الغايات فكل شيء له غاية، وهي المسوغ لوجوده في هذا الكون.

فإن الله هو المنشئ للأشياء والغايات والأسباب والمسببات، وإرادته سبحانه وتعالى هي التي تعطي الكائنات كيانها، وتحدد غاياتها، وتوضح ما هو مطلوب منها، وما هو حسن وما هو قبيح، يرجى أو يجتنب، والعقل بما أودع الله فيه من قوة مدركة للمعاني والأسباب، وما أرسل الله تعالى من رسل وأنزل من

(١) ٢:٢٥.

وحي تتكامل وتتكاتف وتتعاون في إدراك كمال الوعي على الغايات والأسباب التي تؤدي الى تحقيق العمل الصالح على وجه الحقيقة في الحياة الدنيا، دون ممارسة أو تناقض. وهذا يكون ممكنا إذا استقام فهم معنى العقل ودوره، ومعنى الوحي ودلالته وتكاملهما -معا- في فهم الغايات والأسباب وعلاقاتهما في هذا الوجود كما فطره وسخره الخالق سبحانه وتعالى.

وعليه، فإن لكل شيء موجود علاقة سببية بكل شيء آخر، وإن كان هناك شبكة من العلاقات لا تنتهي إلا بالله سبحانه وتعالى. وإن البشر مهما أوتوا من علم أو قدرة لن يستطيعوا أن يعرفوا سوى القدر المحدود من العلاقات بين الأسباب والغايات المترامية الأطراف. لكن واجب البشر دون غيرهم من الخلائق أن يجتهدوا دائما في البحث عنها واكتشافها، والتعبير عن آرائهم وارادتهم من خلالها واحداث الاعمار الصالح المطلوب منهم في هذا الكون بواسطتها. واكتشاف تلك العلاقات وتقنياتها يعني وضع الأسس لمعرفة السنن الثابتة التي وضعها الله سبحانه وتعالى ولتقديرها وتسخيرها لما يجب أن تسخر له.

إن وجود غاية لكل مخلوق يعمل لتحقيقها، ووجود علاقات متبادلة بين الغايات والوسائل، يجعل من الكون نظاما هادفا نابضا بالحياة مفعما بالمعنى. الطير في الفضاء والنجوم في السماء والأسماك في البحار والكواكب والعناصر كل تلك اجزاء متفاعلة في النظام الواحد. لا شيء منها عاطل أو عديم المعنى، حيث إن كل كائن له وظيفته ودوره في حياة الكل. وهي معا تكون بناء عضويا تتفاعل أجزاؤه وأعضاؤه بطرق لا يزال البشر في بداية الطريق الى اكتشافها بفضل العلم، لكن في أجزاء محددة جدا من الطبيعة. أما المسلمون فهم يعلمون جيدا أن الخليقة كيان عضوي، وإن كل جزء فيها يخدم غاية ما، حتى ولو كانوا لا يعرفون على وجه التفصيل خاصياتها. وهذا العلم هو ثمرة لتوجيه الوحي

لعقولهم لتدرك كليات الكون على حقيقتها وفي حدود امكانات عقولهم ومنطقهم. فهو علم وادراك يمثل الايمان الصحيح بالفهم والتصور الصحيح لكليات علاقات الكون والوجود والأسباب والأقدار كما خلقها الله سبحانه وتعالى وقدرها وأراد لها من علاقات وأسباب وغايات. وحين تواجههم أمور مثل افتراس الذئب للحمل أو أكل الطائر للفرش أو تحول الجسد الانساني الى غذاء للديدان، فانهم يعلمون من ادراك عقولهم للكليات كما يوجهها ويعينها الوحي، ان ذلك جزء من نظام الكون، له دوره ضمن النظام وعلاقاته وأسبابه، وانه يجب أن يتم التفاعل مع الكائنات والأحداث في ضوء معطيات غاية الانسان التي حددها الله له في الحياة والكون: عبادة واصلاحا واعمارا.

فالمسلمون لا يمكنهم ان ينسبوا شيئا للمصادفة أو ما يسمى جهلا بالأقدار العمياء. فكل ما على الأرض وفي الكون مما نعلم أو لا نعلم، نفهم أو لا نفهم، ومما نحب ولا نحب، هو من خلق الله وقدره ونظامه للكون الذي يجب علينا السعي فيه بالعمل والاصلاح والاعمار في حدود الغاية من وجودنا وبقدر إدراكنا لعلاقاته وغاياته. والمسلم حين يرى الكوارث تحل به مهما تكن فواجعها وآلامها - بعد ان يكون قد أدى ما عليه من مسؤولية السعي والعمل والاصلاح - فموقفه من ذلك الطمأنينة الى العاقبة التي قد لا يدرك دلالتها وقت حدوثها بشأن حاضره ومآل أمره في الدنيا والآخرة.

ومادام نظام الكون من قدر الله فان المسلم لا ينهار أمام الأحداث والكوارث لأنه يعرف أن الله الذي قدر نظام الكون هو في نفس الوقت الحكيم الخبير العليم بالعباد. ولهذا فان التحديات والأحداث والكوارث هي في نظر المسلم جزء من نظام الحياة في العمل والجهاد والاصلاح، ومن امتحان الارادة وتوجهها

وعلاقتها بالله، فكل ما يناله المسلم وما ينال من المسلم هو مصدر شحذ لهمة العمل والجهاد والاصلاح ومصدر للتعامل الايجابي المتفائل مع نظام الكون والكائنات، ومصدر لتوثيق التوجه والعلاقة بالله منشئ الكون ومودع السنن وموجه الكائنات ومسخرها لغاياتها. والمسلم يواجه كل ذلك بالعمل والصبر والشكر ينتظر - في كل الأحوال - النجاح والأجر، وقد يخفق في تحقيق غايته المباشرة فينتظر الأجر وتكرار المحاولة، لأنه في كل ذلك يحقق غاية وجوده ومعنى حياته بأداء ما عليه من واجب صياغة الموجودات والأنظمة والمواد لتحقيق ارادة الله -تعالى - في الاصلاح والابداع والإعمار والعمل والبذل والسعي متحملاً أنواع المعاناة صابراً على الأرزاء على صراط من الحق والعدل والخير والجمال، وبذلك تكون المحصلة النهائية للمسلم في كل الأحوال هي مزيد من السعي والبذل والثبات والايمان والتفاؤل. وهذا الجانب من العقيدة الاسلامية هو على وجه التحديد ما يميز عقيدة الاسلام وما تحتاجه البشرية لما يزلزل كيائها ويعصف بنفوس أفرادها من فراغ روحي وقلق نفسي في مواجهة الحياة وتحدياتها ومآسيها التي لا يعينهم على فهم كلياتها ومآلها مختبر ولا معمل.

وواجب الانسان على هذا النحو هو ان يكتشف السنن الالهية في الكون الذي هو منحة الخالق للانسان يحقق فيه ارادته ويقضي فيه حياته، يعمره ويطوره ويسعى في صلاحه ويعبر عن ارادة الخير والعدل والحق ومعانيها في نفسه، ولينعم بخيراته ويستغلها لفائدته ومصلحته في معاشه. وبأن يصونه من عوامل الفساد والتدهور التي تهدف لإفساده وتدميره.

ج - تسخير الخليفة للانسان:

منح الله تعالى العالم للانسان نعمة منه ومجالاً لنشاطه في حياته الدنيا، وجعل كل شيء فيه مسخراً له، بمعنى أنه تحت تصرف الانسان يستخدمه لغذائه وحاجته ومتعته وراحته. وهذا الاستخدام قد يكون مباشراً كما في حالة الغذاء والمتعة، وقد يكون غير مباشر كما يحدث حين تسخر قوى الطبيعة لتنتج ما يحتاج اليه. وهناك تناسق ذاتي بين مفردات الخليفة والانتفاع الانساني. فالحاجات الانسانية جزء من بناء الخليفة، ومفردات الخليفة مصممة بقصد أن تخدم تلك الحاجات. كل مكونات الطبيعة ذات استعداد لقبول تأثير الانسان فيها، ولتحمل التغيير طبقاً لتصرفه والتحول الى أي شكل يرغب فيه، يستطيع البشر ان يجففوا البحار ويستخدموا الشمس ويحركوا الجبال ويزرعوا الصحارى أو أن يتركوا الدنيا كلها خراباً. في امكانهم ان يملأوا الدنيا بالجمال ويجعلوا كل شيء يزدهر، أو أن يملأوها بالقبح وأن يحطموا كل شيء.

ان تسخير الكون للانسان لايقف عند حد. لقد شاء الله تعالى ان تكون العلاقات والأسباب والغايات المتبادلة بين مفردات الخليفة هي مادة هذا التسخير، وبدونها لا يكون للتسخير جدوى ولا معنى. فلو كان الانسان لا يستطيع الاعتماد على الأسباب لاجداث نتائجها، أو كانت الوسائل غير صالحة لتوصل الى الغايات لأصبح الانسان كائناً سلبياً ولفقد اهتمامه بالكون وعلاقات الكون ولكف عن أية محاولة لاعماره والسعي بالصلاح في مناكبه وبذل الجهد في منفعه واقامة الأنماط الحياتية الصالحة التي أودعها الله فطرة الانسان وحث الوحي على طلبها وأرشد الى السبل التي تؤدي اليها. «وما دمت مكلفاً فانك مستطيع» هذا المبدأ الذي ينسب الى «كانت» والذي يعد أول مبادئ «ميتافيزيقيا الأخلاق»، يعتبر مسلمة بديهية اسلامية، كان أول من عبر عنها

القرآن الكريم: ﴿لَا يَكُفُّ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وَسْعَهَا﴾^(١) وبدون هذه النتيجة الضمنية الضرورية يصبح العالم اما جامداً عديم الحركة والتغير واما عالماً للمجانين، وهو على وجه القطع ليس عالم الجمود، وهو على وجه القطع يجب أن لا يكون عالم المجانين. بل هو عالم الخلافة عن الله في أرضه: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً...﴾^(٢).

٣ - المعرفة ووحدة الحقيقة:

من المؤكد ان العقل تعرض له الأوهام والضلالات والشكوك، ذلك انه وان كان قد أودعه الله القدرة على تصحيح نفسه، هذه القدرة التي توفر له درجة لا بأس بها من الحماية، لكنه بالنسبة للحقيقة المطلقة - وبسبب قصوره البشري - يحتاج الى تعزيز من المصدر المبرأ عن الخطأ، وهو الوحي. وبمجرد أن ترسى القضايا المتعلقة بالمبادئ الأولية أو المطلقة، فان العقل يكتسب عندئذ قوة بها يستطيع أن يتغلب على ما يعترضه من مشكلات. يجب ان تكون كافة افتراضات العقل الأولية صحيحة مؤكدة بشكل قاطع: بعضها يكون كذلك لأنه بدهي والبعض الآخر لأنه عبارة عن تجارب عامة للبشرية ككل، ولكن هنالك ضرباً ثالثاً غير ممكن ادراكه إلا لأولئك الذين تتوفر فيهم الدرجة المطلوبة من الحكمة أو نضوج الرؤية الدينية أو الأخلاقية، وأمثال هؤلاء هم الذين يتوقع منهم - لهذا السبب - أن يروا الحقيقة على وجهها الصحيح. ومن هنا فان ادراك مثل هذه الحقائق والقيم قد لا يكون عاماً بالمفهوم الرياضي، وانما يتطلب نوعاً آخر من المؤهلات الضرورية التي يتعين وجودها. وحيثما لا يتأتى للعقل الادراك

(١) ٢: ٢٨٦.

(٢) ٢: ٣٠.

الكامل واليقين الجازم، فان نور الايمان الصحيح يمكن أن يمدّه بهذا اليقين، بل انه ليلقي نورا كاشفا على سائر الفرضيات الأولية الأخرى كما يضيفي مزيدا من اليقين على النظرة الشاملة للكون المبنية على تلك الفرضيات. إن بين قضايا الايمان الصحيح والفرضيات العقلية الأولية التي تصل الى حد الجزم لعلاقة وتناغما واتصالا وتكاملا. وان العقيدة في الاسلام - خلافا للديانات الأخرى القائمة على التسليم الكامل- لا تنفك عن العقل سواء في وظيفتها أو فيما تسهم به. فلا هي فوق العقل وليس العقل كذلك فوقها. ولذا فليس من الاسلام أن نضع الادراك العقلي والادراك الايماني على طرفي نقيض، وأن نخير الانسان. أما فيما يتعلق بنظرية المعرفة، فان خير ما يوصف به موقف الاسلام هو انه قائم على وحدة الحقيقة. هذه الوحدة المستمدة من وحدانية الله المطلقة، أن «الحق» هو أحد أسماء الله الحسنی، واذا كان الله واحدا بالفعل - كما يجزم الاسلام - فلا يمكن ان تتعدد الحقيقة، والله يعلم الحقيقة كاملة ويوحى من علمه الكامل اليقيني بالحقيقة الى خلقه، فلا يمكن ان يجيء ما يوحيه مختلفا عن الحقيقة الواقعية، لأنه سبحانه هو الموحى وهو خالق الحقائق كلها الواقعية منها والمطلقة، والحقيقة التي هي موضوع عمل العقل متضمنة في قوانين الطبيعة التي هي سنن الله في خلقه، وهي بأمر الله سنن دائمة ثابتة، ومن هنا يمكن أن تكتشف وتقنن ويتم التعامل الانساني معها وتستخدم للوفاء بمسؤولية الانسان في الاصلاح والاعمار وخدمة مصالح الانسان.

والوحي - بجانب حديثه عن وجود الله وعن الخلق - يبين لنا ويرشدنا الى جوهر حقيقة القوانين الطبيعية أو السنن الالهية التي يسير الكون على أساسها والى الغاية منها. ومن الواضح أنه لا يمكن أن يكون هنالك ارشاد أو بيان أو تعبير يتعلق بتلك القوانين أصدق من بيان خالقها ومدبرها. ومن هنا، فان النظر

العقلي والمنطقي الانساني يقتضي انه لا يمكن أن يوجد أي تناقض أو اضطراب. هذا التطابق المنطقي بين العقل والحقائق المطلقة والواقعية وما يأتي به الوحي، هو اخطر مبدأ عرفته نظرية المعرفة. هذا التطابق قائم على ثلاثة مبادئ عليها ترتكز المعرفة الاسلامية كلها:

الأول: ان وحدة الحقيقة المطلقة تفرض انه لا يوجد تعارض بين الحقائق الواقعية وما يأتي به الوحي. فكل ما يقرره الوحي لا بد ان يكون صادقا منسجما مع الواقع موافقا له، اذ لا يتصور ان يكون الله - تعالى - جاهلا أو غاشا أو مضللا لمخلوقاته. وعليه، فان ما يبينه لهم لا يمكن ان يتعارض مع حقائق الواقع، لأنه ما أنزله اليهم إلا للارشاد والتعليم والهداية والتوجيه. فإن ظهر أي تفاوت بين الوحي والواقع، فان على المسلم أن يراجع دقة فهمه للوحي، كما عليه أن يستوثق من سلامة كليات وجزئيات ادراكه الصحيح لحقائق الواقع مادام يؤمن بمبدأ وحدة الحقيقة المطلقة، هذا المبدأ هو الذي يحمي المسلم من خطر التأويلات والتفسيرات المتسرفة أو المغرقة في المجازات أو المعتمدة على معان باطنية لا سند لها سوى الفهم الشخصي التحكمي، كما يحميه من ضحالة الفكر وسذاجة النظر في سنن الطبيعة وفطرة الكائنات وحقائق الكون. ان فهم معاني الوحي في الاسلام يقوم على ركيزتين صلبتين: العربية بمعجمها ونحوها ثم الحقائق الواقعية، وكلاهما محفوظ منذ نزل الوحي، ولهذا السبب لم يعرف الوحي القرآني مشاكل تأويله من حيث هو، وانما كل مسائل التفسير تدور حول امور لغوية تتصل بالمعجم أو بالقواعد أو تتصل بنجاسة الفهم وسلامة الفكر والتجربة وغزارة العلم والمعرفة.

الثاني: ان وحدة الحقيقة المطلقة تفرض أنه لا يوجد تعارض أو خلاف أو تفاوت مطلق بين العقل والوحي. كما ترفض رفضا قاطعا فكرة انه لا يوجد فهم

أو مبدأ أو علاقة أو حقيقة أو بعد أعلى يمكن أن يزيل التناقض. ان الانسان يبحث في الطبيعة ويحاول أن يكتشف السنن والقوانين التي أوجدها الخالق في الكون وكثيرا ما يخطئ فيتوهم أو يظن أنه قد أمسك بالحقيقة مع انه كان على خطأ. مثل هذا الموقف قد يخلق تعارضا - في الذهن - بين العقل والوحي. لكن وحدة الحقيقة ترفض هذا التعارض وترى انه وهم، وتطالب الباحث بالعودة الى النظر ثانية في معطياته وفحصها من جديد. فقد يكون سبب التعارض الظاهر بين العقل والوحي يرجع الى تعثر أو خطأ أو فساد في فهم الوحي، كما قد يرجع التعارض الى الخطأ أو فساد فيما انتهى اليه العلم أو العقل من نتائج، وفي مثل هذه الحالات، وان كانت في تاريخ الفكر والحضارة الاسلامية نادرة ومحدودة، يحسن بالباحثين أن يعودوا الى معطياتهم ويفحصوها ثانية، وباعادة النظر فيما توصل اليه الفكر الانساني في فهم الوحي أو فيما توصل اليه العقل الانساني في ادراك الحقائق الواقعية والسنن الكونية يتم تمحيص الفهم وشحذه ورعاية المصالح وتحقيق الغايات المقصودة. واستنادا الى وحدة الحقيقة لابد أن يتم على المدى تجلية الحقيقة وادراكها وحل التناقض الوهمي بين مفهوم الوحي ومسلماته ومدرجات الحقائق الواقعية ونظرياتها.

الثالث: ان وحدة الحقيقة المطلقة، او طبيعة قوانين المخلوقات والسنن الالهية، تفرض أن باب النظر والبحث في طبيعة الخلق أو في أي جزئية منه لا يمكن أن يغلق، وذلك لأن سنن الله في خلقه غير محدودة، فمهما عرفنا منها، ومهما تعمقنا في هذه المعرفة، فلا يزال هناك المزيد منها ليكتشف ويسخر. ومن هنا، فان الاستعداد لقبول الجديد من المدرجات والبراهين والاصرار على متابعة البحث هي خصائص لازمة للعقل المسلم الذي قبل ووعى مبدأ وحدة الحقيقة. فالموقف الناقد لكل الدعاوى الانسانية والبحث الدائب وراء قوانين الطبيعة التي

لا تكون نهائية أبدا، هما في ذات الوقت شرطان لازمان للمنهج الاسلامي وللعلم الأصيل. ومن هذا المنطلق، فإن أقوى حكم يبقى دائما مؤقتا، ويظل صالحا حتى تظهر أدلة جديدة تشكك فيه أو تفنده أو تؤكد صحته. ولهذا فإن أعلى حكمة، وأوثق قرار يتوصل اليه العقل المسلم يجب أن يعقبه هذا التأكيد وهو قولهم «والله أعلم».

٤ - وحدة الحياة:

١ - الأمانة الالهية:

يقول الله تعالى في كتابه العزيز: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ: إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا: أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ، وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ: إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ. وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا، ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ، فَقَالَ: ابْنُوْنِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. قَالُوا: سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ قَالَ: يَا آدَمُ ابْنِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ، فَلَمَّا ابْنِئْهُمْ بِأَسْمَائِهِمْ، قَالَ: أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ. وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ، فَسَجَدُوا...﴾^(١). وفي آيات أخرى من القرآن يقول الله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا، وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾^(٢). ويقول: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾^(٣). ﴿وَهُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ

(١) ٢: ٣٠ - ٣٤.

(٢) ٣٢: ٧٢.

(٣) ٥١: ٥٦.

والأرض في ستة أيام وكان عرشه على الماء ليبلوكم أيكم أحسن عملاً...^(١). ويقول: ﴿تبارك الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير، الذي خلق الموت والحياة ليبلوكم أيكم أحسن عملاً...﴾^(٢). هذه النصوص السابقة من القرآن الكريم وسواها تجيب، في كل آن، على التساؤل عما إذا كان - أو لم يكن - هناك سبب يفسر وجود الانسان. والاسلام يؤكد كل التأكيد أن لوجود الانسان سببا وان هذا السبب هو عبادة الله تعالى والاصلاح في الأرض وفقا لما اقتضته ارادة الخالق الحق. ان الارادة الالهية على ضربين: ضرب من باب القدر وهو أمر متحقق حتما ومن هذا الضرب السنن الالهية التي يجري الكون على أساسها وهي قوانين الطبيعة وفطرة الكائنات. وهذه السنن ثابتة ومتحققة على مستوى الكون كله. ومن الممكن أن تفهم عن طريق العقل أو عن طريق الوحي أو عن الاثنين معا. وقد أوجب الله على الانسان أن يبحث عنها وأن يفهمها ويقننها من اجل المعرفة ثم يستخدمها لصالحه واداء رسالته.

أما الضرب الثاني فهو من باب القضاء وهو يتحقق فقط عن طريق الحرية والاختيار، أي عندما تتحقق في وضع يكون فيه تحقيقها أو عدم تحقيقها، امكانيتين متميزتين. وتلك هي القوانين الخلقية. انها تتعايش مع قوانين الطبيعة، بمعنى انها تتحقق دائما في سياق من الأشياء والأشخاص والعلاقات في العالم الواقعي، لكنها تنتمي الى ضرب يختلف عن الواقع. انها عملية أولويات. فكونها تصبح جزءا من الموقف الواقعي وتتحقق من خلاله أولا، أمر يعتمد على تحقق ذلك الموقف، أو على المتطلبات الخاصة بهذه القوانين الخلقية. انها تتطلب

(١) ١١: ٧.

(٢) ٦٧: ١ - ٢.

ممارسة الشخص لارادته ممارسة حرة. ولهذا فان «السموات والأرض والجبال» عجزن عن حمل «الأمانة» الالهية لعدم وجود هذه الارادة لديهن. وحملها الانسان لأنه دون باقي المخلوقات وهبه الله الآرادة ويتمتع بهذه الحرية الأخلاقية. وهذه الامكانية لديه جعلته في وضع أسمى من الملائكة الذين لا يتمتعون بالحرية في أن يطيعوا وألا يطيعوا. وهذا هو السبب في أمر الله لهم أن يسجدوا لأدم، فكان انعدام حرية الارادة لديهم سببا في انزالهم عن مرتبة الانسان. هم كاملون ويستطيعون فقط أن يطيعوا أوامر الله. انهم يقدسون الله ويسبحونه دائما ولا يعصون له أمرا. وعلى هذا، فان طاعة الانسان لله أعلى قيمة من طاعة الملائكة، وما ذلك إلا بسبب انها تصدر عن انسان منحه الله بحكمته وسابق مشيئته القدرة على الشر والعصيان مثل قدرته على الخير والطاعة. فاعراض مثل هذا الانسان عن طريق الشر، أو عما هو أدنى من الخير أو المادي النفعي الأناني البحث، ثم اتجاهاه بمحض اختياره الى فعل ما يتطلبه القانون الأخلاقي، انما هو احراز لقيمة أسمى وغاية أصح وأشمل وأنبل. ان الحياة الأخلاقية ليست إلا ضربا من الحياة أعلى وأنبل وأعظم تتطلب في هذه الأرض السعي والاصلاح والاعمار بالحق والعدل والخير. وإن النمط الأعلى من الارادة الالهية يدخل التاريخ ويصبح واقعا حين يختار البشر في حرية أن يحققوه. ومن هنا، كان للانسان في نظر الاسلام هذه المكانة العظيمة الهامة في انه يعتبره وصلة كونية أساسية بين الارادة الالهية والواقع الحقيقي. وواضح ان وجوده بهذا المفهوم رفيع الشأن عظيم الأهمية يحقق في هذا الكون مقتضى الارادة الالهية في الاصلاح والاعمار على نسق معاني الخير والحق والعدل.

ب - الخلافة:

إن حمل الانسان للأمانة الالهية يجعله في مقام الخلافة أو النيابة عن الله وتتمثل خلافته في انفاذ القوانين الأخلاقية التي تعتبر هي والقوانين الدينية الاسلامية شيئاً واحداً، وإن كانت الأخيرة تتحكم كذلك في الشعائر التعبدية وهي قليلة. لكن حتى هذه الشعائر عند التأمل لها جوانب ليست تعبدية أو أخروية محضة، ولكن لها _ من حيث دلالتها وخصائصها وأثارها _ علاقة قوية بهذه الدنيا. أما باقي التشريعات الاسلامية الدينية أو الأخلاقية فكلها عبارة عن ممارسات فعلية للحياة والوجود والعمل. وما تضيفه هذه القوانين للممارسات الفعلية إنما هو الصفة أو المنظور أو الطريقة التي يتم بها تصريف تلك الممارسات المتشابهة. ومن الطبيعي أن يرغب الناس وأن يطلبوا المتع والخيرات وأن تهوى نفوسهم وأن يحبوا وأن يتزوجوا وأن ينجبوا؟ وأن يسعوا في طلب المال والثروة والقوة والحكم.. الخ، والاسلام لا يرى في هذه النزعات والتوجهات والرغبات إلا تعبيراً عن أصل الفطرة في النفوس والمجتمعات ولذلك فهو يحب لكل هذه الأنشطة أن تزدهر وتستمر، والاسلام لا يشجبها ولا يود لها ان تحد وتحارب أو أن تتوقف كما هو شأن النصرانية والبوذية. كل ما يطلبه الاسلام من الناس أن يقدموا على الأفعال بدوافع سليمة وأن يؤدوها بطرق قويمه. الدافع السليم هو أن يبتغوا بها وجه الحق سبحانه وتعالى، والاسلوب القويم هو أن يؤدوها بالعدل والاحسان بحيث تؤدي الى تحقيق غاياتها النفعية والأخلاقية دون أن يلحق بها فساد وضرر ونتائج غير مرغوبة أو غير عادلة أو غير أخلاقية تعارض غاياتها السامية في الإصلاح والاعمار. ومن منطلق مبدأ وحدة الخلق يقرر الاسلام عدم الفصل بين الدين والدنيا. فمن وجهة نظر الاسلام توجد حقيقة واحدة فقط لا حقيقتان كما هو شأن الأديان

التي تقسم الحياة الى قطاعين: قطاع ديني قدسي وقطاع زمني دنيوي (لاديني). ففي الاسلام ليس هناك شيء مقدس بهذا المعنى سوى الله. كل شيء في هذه الدنيا في نظر الاسلام مخلوق وليس مقدسا وهو يفترض أنه وجود ووسائل مقصودة مادامت من صنع الله. وغايتنا وطريقتنا في أداء ما نفعل هي التي تحقق أو لا تحقق المقاصد الدينية أو الأخلاقية لما نفعل. فان أديننا الفعل بالغاية والطريقة الاسلامية الاخلاقية الصحيحة فالفعل خير، وإلا فهو شر. وعلى هذا فان أفعال الانسان وحده هي التي يمكن ان تكون خيرا أو شرا بناء على ما نقصد اليه وما تؤول اليه من تحقيق ما أمر الله به من العدل والحق والخير والجمال والسعادة أو العكس بالعكس. وعلى هذا فصفة «التدين» في الاسلام لا تعني قطعا أن ينسحب الانسان من الممارسات المعتادة في الحياة ولا أن يقتصر على الأعمال الخالية من أي تأثير أو قيمة نفعية. انما أمر الدين الاسلامي هو ممارسة كافة الأنشطة الحياتية والعمرانية ولكن بالغاية والطريقة الصحيحة، فكل فعل ونشاط حياتي هو فعل ونشاط ديني اسلامي إذا توجه الى الغاية الصحيحة وبالأسلوب الصحيح. وعلى هذا الأساس يبقى الاسلام ملتجما بواقع الحياة والتاريخ. وفي خارج نطاق الحياة والتاريخ ليس ثمة فضيلة ولا تقوى، بل ولا اسلام. قد ترى النصرانية والبوذية الدين في غير مجريات الحياة والتاريخ، وقد تفرضان اذلال النفس والتمسك والرهبة والتضحية، بل تجميد تلك المجريات نفسها. انهما تفعلان ذلك لأن مجريات الحياة والتاريخ في نظرهما أهل للشجب على أساس أنها شر ومحكوم عليها بالهلاك. فالمسيحية تؤمن بأن الخليقة «آثمة» و «شر» و «لا خير فيها»، وترى الخلاص من ذلك في الايمان بالمسيح وتقليده. كذلك، فان البوذية تؤمن بأن الخليقة «شر» لا شيء

فيه سوى الألم والمعاناة وتفرض انكار الذات والحياة وتعتبر ذلك بابا للخلاص من مجريات الحياة والتاريخ.

أما الاسلام فانه ينكر مثل هذه المسلمات المسبقة التي تلعن الحياة والتاريخ، ويرى أن الله سبحانه وتعالى قد أوجد الخليقة لغاية طيبة يتأتى تحقيقها بالإخلاص لله وطلب الخير والعدالة للبشر. والمشاركة في مجريات الحياة من أساسيات نظرة الاسلام للإنسان. لقد عين الله سبحانه وتعالى للإنسان هدفين ليحققهما. الأول، ان على البشر أن يسعوا في أرجاء الكون وما سخره الله من السنن الكونية، وان يعمره لكي يصبح بكل طاقاته في خدمة الارادة والوجود والابداع الانساني والاستجابة لحاجات الانسانية، سواء كانت حاجات مادية (من طعام ومأوى وراحة وانجاب) أو خلقية أو فكرية أو جمالية. الثاني، ان على البشر في عملية توجيه الخليقة نفسها واعمارها أن يستعملوا بالقيم الخلقية فينتقوا منها - للدخول في عمليات التوجيه تلك وعلى أسس أخلاقية - ما يحقق ما يقتضيه الإخلاص لله وتحقيق الخير والعدالة للبشرية.

ان مضمون «الأمانة» الالهية، وبالتالي مضمون «الخلافة» هو بناء الثقافة والحضارة والسمو بهما، ان محور «الخلافة» هو الاعمار وهو تحقيق السلام والأمن على الحياة والممتلكات وتنظيم البشرية في مجتمعات منظمة قادرة على انتاج حاجات الانسان وتوفير الطعام وعلى معالجته وتخزينه وتوزيعه على الجميع بشكل كاف ونوعا، وتهيئة المأوى والدفع والراحة والاتصالات واليسر، واعداد ما يكفي من الأدوات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف وتنميتها، وأخيرا تهيئة الفرص للنمو والنضج والتعليم وتحقيق الذات، وللتمتع الترفيهي والجمالي الذي تتطلبه فطرة الانسان. وهذا مرادف لإقامة ثقافة وحضارة

مسلمة ولبناء الحياة والكون واعمارهما وترقيتهما وفقاً لمقتضى ارادة الله لتحقيق معاني الخير والحق والعدل على هذه الأرض وفي مجتمعات البشر. لقد أمر الله تعالى بأن يتم كل هذا وأعلن ان ذلك هو السبب الحقيقي لخلق العالم، والدافع الالهي الأسمى من وراء كل هذا هو تمحيص الارادة البشرية، وأن يبرهن البشر على أهليتهم من الناحية الأخلاقية على القيام به. وفي امكانهم ان يحققوا ذلك بأن يمارسوا أنشطتهم العادية في الحياة باسم الحق تعالى وخالصاً لوجهه وتنفيذاً لمقتضى ارادته، وأن يحرصوا على اقامة ميزان الحق والعدل خلال ذلك كله لقد فهم المسلمون بحق ان هذه «الخلافة» عمل سياسي في المقام الأول، وكثيراً ما ربط القرآن الخلافة باقامة السلطان السياسي: ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾^(١). وتحقيق الأمن والسلام: ﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيُمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا...﴾^(٢). وبمقاومة أنصار الباطل الداعين الى الفساد وأعداء الحق المحاربين لله ونوره، وتوريث سلطانهم لعباد الله الصالحين وخلفائه: ﴿... قَالَ عَسَى رَبُّكُمْ أَنْ يَهْلِكَ عِدْوُكُمْ وَيَسْتَخْلَفَكُمْ فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾^(٣). ﴿... فَأَوْحَى إِلَيْهِمْ رَبُّهُمْ لَنُهْلِكَنَّ الظَّالِمِينَ، وَلَنُسَكِّنَنَّكُمْ الْأَرْضَ مِنْ بَعْدِهِمْ ذَلِكَ لِمَنْ خَافَ مَقَامِي وَخَافَ وَعِيدَ﴾^(٤).

(١) ١٤: ١٠.

(٢) ٥٥: ٢٤.

(٣) ١٢٩: ٧.

(٤) ١٤: ١٣ - ١٤.

والعمل السياسي، أو المشاركة في العمليات السياسية كانتخاب الحاكم أو بيعته وتقديم المشورة والنصيحة للحاكم ووزرائه وترشيد تصرفاتهم ونقدهم ومساءلتهم كل ذلك ليس مرغوبا فيه فقد، بل هي واجبات أولية دينيا وأخلاقيا (كلكم راع ومسؤول عن رعيته) ^(١) وإهمال هذه الواجبات يعني الوقوع في الجاهلية كما علمنا وأرشدنا رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم: [لتأمرن بالمعروف ولتنهون عن المنكر ولتأخذن على يد الظالم ولتأطرنه على الحق أطرا أو لتقصرنه على الحق قصرا، أو ليضربن الله بقلوب بعضكم بعضا] ^(٢).

وتعتبر المشاركة في الحياة السياسية والاقتصادية للمسلمين جزءا لا ينفصل عن العقيدة نفسها. فإذا كانت المسيحية تعتبر العمل بالسياسة شرا مستطيرا وتحذر من المشاركة فيه، فإن الاسلام يعتبر ذلك أمرا جوهريا ويحرم التخلي عنه. والأمر نفسه، وب تأكيد أشد، صادق بالنسبة للأعمار وبناء الثقافة والحضارة. فالاسلام يعتبر أن بناءهما هو الثمرة الأساسية له. ولهذا فإن تخلي جماهير المسلمين في عصور الضعف عن المشاركة في النشاط السياسي لما يتناقض كلية مع معايير الاسلام ومقاصده.

كذلك، فإن المبدأ نفسه يصدق على متطلبات السلام والأمن، وهما أثنان جائزة يسعى إليها العالم الاسلامي اليوم. فكل مسلم يجب أن يأمن على حياته وممتلكاته وعلى كرامته الشخصية ومكانه في المجتمع. وتوفير هذا المطلب من أولى الواجبات الاجتماعية. ومن أجل هذا، طلب الاسلام من كل مسلم أن يكون

(١) البخاري ١٣/٤٥٦ في الفتن، والترمذي رقم ٢٢٦٣ في الفتن، والنسائي ٨/٢٢٧ في القضاء.

(٢) أبو داود. رقم ٤٣٣٦ في الملاحم، والترمذي رقم ٣٠٥٠، وابن ماجه رقم ٤٠٠٦، في الفتن.

يقظاً وأن ينظم ويدفع الى أن يعمل على تحقيق هذا الهدف لنفسه، وكذلك لأفراد أسرته ولجيرانه ولكل اخوانه من المسلمين: ﴿أُولَئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُهْتَدُونَ﴾^(١).

ج - الشمولية:

ان منهج الاسلام في الاعمار والاصلاح وبناء الثقافة والحضارة منهج شامل، كما يجب أن يكون ان فهمناه حق الفهم. وهذا الشمول هو من الخصائص الأساسية للشريعة. فكل جانب من الحياة الانسانية له غايته ومقصده ومفهومه وحكمه الملائم في الاسلام. والحكم قد يكون ملزماً كما في «الواجبات» و «المحرمات» أو غير ملزم كما في الارشادات «المندوبة» و «المكروهة» و «المباحة». المهم أن لا شيء يند عن أحكام الاسلام أو يخرج عنها. حقا ان دائرة «المباح» في الاسلام واسعة، لكن سعتها ليست دليلاً على اخراجها من دائرة توجيه الاسلام، وانما سببها ان المباحات تقع خارج نطاق «المطلوبات» المحددة، سواء أكانت «الزاميات» كالواجبات والمحرمات، أو «افضليات» كالمندوبات والمكروهات. وخارج هذا النطاق تقع التوجيهات والمفاهيم والقيم والثقافة وطرائق المعيشة، وهي لا تقل أهمية في نظر الاسلام عن قطاع «المطلوبات» التي تعتمد في الحقيقة على التربية الموفقة، فهي تمثل المنطلقات الأولية وبدونها تصبح غير واردة. فلا شيء يمكن فرضه بالقوة مالم تكن الجماهير قد تربت عليه من قبل وسبق اقتناعها به.

ومن هنا، فان واجب الفكر المسلم أن يعمل على تحقيق اسلامية الحياة، وان يحدد نظرياً وتطبيقياً علاقة الاسلام بكل جزئية في الحياة الانسانية. ولقد

(١) ٨٢: ٦.

أوضح القرآن ذلك بالفعل في عدد من ميادين النشاط الانساني، وذلك عن طريق تحديد مكانة الأفضليات والمباحات، كما في التحية وخفض الصوت والاستئذان عند الدخول وسرعة الانصراف بعد تناول الطعام (عند الغير) واحسان معاملة الوالدين ومن يكبروننا ... الخ. وقد بذل الرسول صلى الله عليه وآله وسلم ما في وسعه لاستكمال التطبيق سواء بالارشاد أو بالقدوة العملية في مجالات كيفية الأكل والشرب والمحافظة على النظافة والترويح عن النفس ومعاملة الجيران ... الخ. وأسلوب الحياة الذي قرره الاسلام تفصيليا في العصور الأولى وما تفرع عن تلك التوجيهات القرآنية والنبوية، نراه اليوم بحاجة الى اعادة تعريف وبلورة واستكمال بحيث تغطي مالم يكن معروفا من الأنشطة والوسائل والامكانات حينذاك، أو تصبح أدق تطبيقا على ما ترتب على التمدن الحديث من مجالات تمتد من الكماليات الى الضروريات. مثال ذلك: مجالات العلاقات الاجتماعية والسفر والنقل والترفيه والفنون السمعية والبصرية ووسائل الاتصال الجماهيري وغيرها من الميادين التي تحتاج الى أن تمتد اليها توجيهات الاسلام.

٥ - وحدة الانسانية:

مادامت الوحدةانية صفة لله عز وجل، وهو سبحانه الخالق، فلا بد ان تحكم صفة التوحيد الالهي علاقة الله بكل البشر لأنهم جميعا خلقه. ومن الطرف الآخر لابد للبشر أن يرتبطوا جميعا ك مخلوقين بخالقهم، ولا فرق إلا بالتقوى والعمل الصالح حقا، ان البشر يمكن أن يتفاوتوا في الخصائص من العنصر واللون والبنية والشخصية واللغة والثقافة، لكن أيا من هذه الخصائص لا يمثل قيمة وجودية، بمعنى أن يجعل من الشخص كائنا مختلفا، كما لا يستطيع أي

منها أن يؤثر في وضع الشخص كمخلوق أمام الله سبحانه وتعالى. فهي أمور وصفات ليست أساسية أو هامة في علاقة مخلوقية الشخص لله، فهذه الخصائص السلالية العرقية التي تحدد معالم شخصية صاحبها وسلوكه قد يكون لها دور في امتيازها أو انهياره أخلاقياً، وهو أمر كثير الوقوع، لكن دورها في تحديد النتائج الاخلاقية ليس ضرورياً ولا نهائياً ولا مطلقاً. فليس من الضروري أبداً أن شخصاً ذا تركيبة خاصة منتخبة من تلك الخصائص يكون ذا قيمة خلقية عالية أو هابطة. فجوهر بناء وجود الشخص وأدائه الانساني يجب أن يبقى حراً الى الحد اللازم لحمل مسؤوليته وعدم سيطرة تلك الخصائص على ارادته وأن يكون قادراً على الخيار في أن يتبع قوتها الموجهة أو أن يخالفها بطريق تحويل تلك القوة الى غايات اخرى.

هذا المبدأ هو السبب الذي يقف وراء الحقيقة الالهية التي قررها القرآن الكريم: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا، إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ اتِّقَاكُمْ...﴾^(١). ان الانتماء الى نوع (ذكر أو أنثى) أو الى قبيلة أو أمة أو الى سلالة دون اخرى ربما كان أوضح خصائص البشر وأيسر عوامل التعرف عليهم. يلي ذلك عوامل اللغة والملامح الوراثية والذكاء والمهارة والقوة البدنية، وهي أقل ثباتاً عند الميلاد وأكثر قبولاً للتغير. ثم تأتي الشخصية بخصائصها ذات القابلية العالية للتغير والتي تكون الفضائل والردائل: من الحكمة والمعرفة والتقوى والصبر الى الجهل والحمق والكفر والتمرد. هذه العوامل كلها تشكل الشخصية الانسانية وطريقة الحياة، على الأقل من حيث الأساس والقاعدة. أما بقية بناء الشخصية ونمط الحياة

فيتكون من العادات أو الآراء، من الميل أو المزاج، من السمعة ومن تاريخ وتقاليد هذه الشخصية عبر تراكمات أعمالها. كل من هذه العوامل له دور في بناء الفرد الانساني وفي تحديد هويته. لكنها تختلف فيما بينها اختلافا كبيرا، فبعضها خلقي محدد من قبل المولد، وهو - لهذا - ثابت لا يتغير، وبعضها مكتسب في مراحل مختلفة من الحياة، ولذلك ينمو ويتطور، أو يتغير ويزول.

والبشر معرضون كثيرا لأن يخطئوا تقدير قيمة هذه الخصائص وطبيعة الدور الذي تقوم به في حياة الشخص. ففي التاريخ لم يكن لأي من خصائص الانسان دور في تحديد الحكم على الأشخاص والجماعات اعظم من الدور الذي قامت به المجموعة الأولى من الخصائص ونعني بها النوع والسلالة. ومع ذلك فهي أشد تلك الخصائص براءة من هذه التبعة نظرا لأنها أقلها اعتمادا على القرار أو العمل الأخلاقي، وأضعفها قابلية للتغيير. ان طبيعة المباشرة والوضوح فيها كثيرا ما تظلل الحكم فيأخذها على أنها حقائق وجودية ويبني التفرقة والتمييز على أساسها. وهذا هو السبب في ان القرآن بدأ بها وقصد الى هدم كافة الأحكام المبنية عليها. ان هذه خصائص من صنع الله، ضرورية ولا تتغير وقد خلقها الله لتكون فقط عوامل تعارف، ان علينا أن نأخذها على أنها «جواز سفر» أو «هوية شخصية» لاتنبئ بشيء عن قيمة صاحبها أو طبيعته الأخلاقية. انن، كل البشر خلق واحد متساوون: وهذا هو أساس العالمية في الاسلام. كل البشر عند الله سواء تميز بينهم أعمالهم في الفضائل الخلقية والانجازات الاعمارية والاصلاحية الحضارية والثقافية. فاذا كانت هذه الاعمال تعتمد على خصائص ثقافية موجودة تعرقل مثل هذا الإنجاز، فالواجب علينا أن نغير هذه الخصائص وننمي أخرى وهذا أمر في الامكان دائما، والباب مفتوح أبدا أمام مثل هذا التغيير. أما حين يتم الحكم على أساس الخصائص الثابتة، فاننا نرتكب

جريمة اخلاقية، وهي التعصب العنصري. والتورط في جريمة كهذه ينذر بشر مستطير: انتهاك وحدة البشرية والخروج على أوامر الخالق سبحانه ومصادمة تعاليمه. ولا شيء أشد مقًا عند الله تعالى من الشرك، والتعصب العنصري من أقرب الأمور الى الشرك. ولا شيء كالعنصرية أدى الى العداوة والحروب وإراقة الدماء بين البشر. لقد ألصقت بالدين وبضروب كثيرة من الأسباب تهمة التسبب في اثاره مختلف الصراعات بين جماعات البشر. والحق ان كافة الصراعات بين الجماعات البشرية كان الدين الحق - الداعي الى حرية العقيدة والى العدل بين عباد الله - بريئًا منها، وترجع في حقيقتها الى قرارات عنصرية اتخذت على أساس الخصائص الثابتة لأولئك الذين اتخذوا «اعداء». والقصد منها ظلم أولئك العباد ونشر الفساد والاستعلاء في الارض.

ان الاسلام لا يلتقي أبدا مع التعصب العنصري الذي يعتبر التمييز العنصري والقومية من صوره السائدة. ان الصراع بينهما لا حد له نظرا لأن ما ينزله التعصب العنصري من دمار في الروح الانسانية لا يمكن جبره.

وادانة التعصب العنصري كما يفعل الاسلام ليست ادانة للوطنية، إذ الأخيرة تعني موقفا ايجابيا مفهوما من الحب والاعزاز والتقدير لحياة الجماعة وقيمتها، ومن الاستعداد لتحمل المرء كل بذل وتضحية، بما في ذلك التضحية بالنفس، في سبيل الدفاع عنها. فليست الوطنية على هذا بريئة من الشر فقط، بل انها عمل ايجابي صالح يفرضه الاسلام. فمن الواجب على المرء دينيا وأخلاقيا أن يحب أقرباءه وقومه ويخدمهم ويدافع عنهم بالحق ضد كل اعتداء وظلم، وكذلك أرضه دون ان يعني ذلك عدا لساوهم من البشر والأوطان بل بالعكس فان حب المسلم واعزازه لأقربائه وقومه ووطنه جزء وحلقة من مجموعة من المشاعر الفطرية السليمة التي تبدأ بالذات وتنتهي بالانسانية قاطبة، جزء من كل

موحد، ومصلحة واحدة ومصدر واحد وغاية مشتركة في الهداية والاصلاح والاعمار ونفع الخلائق. فما ابعد الفرق بين التعصب العنصري والوطنية. ان جوهر الأول هو الادعاء بأن مزايا الشخصية السلالية هي المعيار الأول للحب والبغض والخير والشر، وأشيع صوره وأبشعها هي اعتبار سلالة ما أسمى من كل البشر نتيجة للخصائص الذاتية في أفرادها ثم اجلال تلك المزايا والتمسك بها على حساب كل المزايا الأخرى. والتعصب العنصري بهذا الزعم يتطلب الولاء المطلق له ممن يؤمنون به، مادامت الدعوى التي يقدمها هي ان العنصر هو الحقيقة المطلقة. ان الشعب الملتزم بالتعصب العنصري يهوديا كان أو المانيا أو فرنسا أو روسيا، يدعي مخلصا أن اليهود أو الألمان أو الفرنسيين أو الروس هم الحقيقة الهامة التي تمثل معيار الخير والشر. ان ما غرسته الصهيونية في روح الشعب اليهودي وما غرسه «هيجل» و «فيخته» و «نيتشه» وغيرهم من المفكرين الرومانسيين في روح الشعب الألماني عما هو «الوطن الألماني» وما غرسه «روسو» و «فوستيل دي كولانج» وغيرهما في روح الشعب الفرنسي عما هي «الأمّة»، قد وصل الى ما يشبه المبدأ المقدس الذي نفخ الغرور في اليهود والألمان والفرنسيين فصار عندهم أشبه بالحقيقة المطلقة للمعتقد الديني. وان مشاعر الاعتزاز والاستعلاء والالهامات والتطلعات النفسية المؤثرة التي تشعها هذه المفاهيم والأفكار الغامضة وتسيطر بها على قلوب أتباعها ومعتنقيها وخيالاتهم هي في الواقع عند هؤلاء الأتباع خصائص المؤثرات النفسية الغامضة المبهرة المسيطرة وكأنها ذات صفات شاملة أزلية مطلقة تستحوذ في قوة على مخيلة هؤلاء الأتباع ونفسياتهم.

أما المسلم فموقعه وعقيدته عكس ذلك تماما، لأن «الله» هو الاله الواحد وهو وحده اله كل شيء على الاطلاق، وهذا التوحيد هو المقدمة الضرورية التي

تبنى عليها لزوما كل صور وحدة الانسانية. ومن التناقض في التسمية بالضرورة أن نقول «مسلم قومي» أو «عنصري» والمسلم الذي يعلن أن ولاءه لقومية أو عنصرية فهو إما كاذب منافق أو جاهل ذو ولاء سطحي زائف لا يميز ولا يستطيع أن يقف أمام التعميمات والاغراءات والمصالح الخاصة التي تلوح بها وتبذلها قوى المفاهيم والعقائد والولاءات القومية والعنصرية. وهذا أيضا السبب الذي يفسر كيف ان الممارسة العملية للكثير من الزعماء المسلمين الذين يدعون الالتزام كمسلمين قد خلت كثيرا من انسجام المواقف وجدية الالتزام اخلاصا للمبدأ المعلن.

إن مفهوم الانسان في العصر الحاضر في ظل مفاهيم الحضارة الغربية يكاد يقوم كله على العنصر كتحديد مطلق الانسانية، ومفهوم المجتمع يقوم على العنصر كأساس مطلق للنظام والبناء الاجتماعي. ولم تتح أبدا فرصة تجربة وممارسة مبدأ عالمية «عصر التنور» قبل أن يتم رفضه لصالح المبدأ العنصري الذي دانت به الرومانتيكية. بل لقد كانت عالمية «عصر التنور» تجريدات نظرية وموضع شك حتى على يد أمير هذه الحركة «ايمانويل كانت» حيث تعتبر أن مختلف شعوب البشر تتدرج ما بين رفيع ووضيع على أساسين / أحدهما: تصور أوروبي موروث، والآخر: يتأتى من تصور دلالة الخصائص الذاتية الداخلية للشعوب الآسيوية والأفريقية والأوروبية. لقد اكتسحت الرومانتيكية الغرب كله، وأتت على كل أثر للعالمية العقلانية أو النصرانية. وأعطت حركة الرومانتيكية هذه على أساس من مفاهيمها ومنطلقاتها أعظم اهتمام ودعم للدراسات الانسانية والفنون والعلوم الاجتماعية. ولقد حدد هؤلاء المفكرون الانسان على انه حسيلة لوظائف مجموعة من الحقائق والخصائص والصفات والقدرات والقوى التي تنبثق وتتغذى من تصور غيبي غامض لوطن أو لسلالة

أو شعب أو دم يمتد في غموض الى ابعاد زمنية لا نهائية ومن تقاليد تمتد جذورها الى اعماق وأبعاد لا نهائية في كل من الزمان والمكان.

والأسوأ ان هذه الأمور لم يتم عرضها وفهمها على أساس من العقل، وانما يتم عرضها وتكتسب القناعة بها بأساليب عاطفية ومن خلال التهيؤ الذاتي والحدس الشخصي وقد وجدت هذه المفاهيم أبلغ وأوضح تعبير عنها في الفنون، خاصة الموسيقى والرسم والأدب. حتى الدين تصوره أولئك المفكرون الرومانتيكيون، خاصة «شليير ماخر» تصوراً جديداً على انه يركز على أساس وحيد هو التجربة الذاتية للمؤمن به التي لا يمكن وصفها، أي أحاسيسه الشخصية، وذلك بعد التسليم لمن تهجموا على الدين وحطوا من قدره في أنه غير عقلاني بل اعتباطي تحكمي لا يختلف في طبيعته عن «الأوهام» و «المخدرات».

لقد استمرت الدراسات الانسانية في الغرب تتحدث عن «الانسان» و «الانسانية»، لكن بالمفهوم الذي يحصر مضمون هذه المصطلحات في «الانسان الغربي» و «الانسانية الغربية». وهي حين لم تستبعد تماماً من دائرة الانسانية ملايين «السود» و «الاحمر» و «الصفير» في افريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية، فلأنها عدتهم مخلوقات قريبة من الانسانية يمكن أن تستعمر وأن تستغل لصالح الانسانية الغربية. وهذه دراسات ومفاهيم ولكن يجب أن تدرس على انها عينات ونماذج لعصر مر به الغرب في فترة ما في فترات تاريخه وتطوره وبذلك تسهم هذه الدراسات في تمكين الانسان الغربي من فهم ذاته وتاريخ تطوره.

ان التعصب العنصري بطبيعته مثير للشقاق والتفرق، إذ من الممكن دائماً أن تجد داخل أية مجموعة مجموعات أصغر تكشف عن مزيد من التركيز للخصائص الداخلية أكثر من المجموعة الكبرى، وهذه «الحقيقة» يمكن أن تمهد القاعدة لمجموعة أصغر تطلق على نفسها كياناً عنصرياً مزوداً بخصوصيات

أقوى. وإذا كانت الرومانتيكية قد فصلت الغربيين عن بقية العالم الذي كانوا على وشك أن يحتكوا به احتكاكا مكثفا نتيجة لتطور الصناعة والنقل، فإنها، أيضا قد مزقت الغرب إلى قوميات متعادية متنافسة تسعى كل منها إلى «مصالحتها القومية» وكأنها وحدها معيار الخير والشر. وسرعان ما تعلمت أمم الغرب من بعضها وقبلت كل منها ما انتهت إليه الأخرى. كما انتقلت بسرعة، النظرات والتحليلات والتعبيرات الرومانتيكية من أمة إلى أخرى على أنها حقائق ثم تبنتها وطبقتها كما لو كانت من صنعها.

وبتأثير الدفعة التي قدمتها الرومانتيكية تطورت أيضا العلوم الاجتماعية الغربية: التاريخ والجغرافيا والاقتصاد وعلم السياسة والاجتماع والانثروبولوجيا (علم الانسان). وهي تقوم كلها، كل بطريقته الخاصة، على أساس نظرة عنصرية مؤداها ان الأمة أو الكيان العنصري بمفهومها المحدد جغرافيا وسكانيا وتاريخيا - لكن الأخير يكون مشوشا وغير محدد - هي الوحدة المطلقة للتحليل والتقويم. وحينما يتحدثون عن «المجتمع» أو «النظام الاجتماعي» فإنهم يقصدون كياناتهم ونظامهم القومي. بعضهم يذكرها صراحة منذ الصفحة الأولى، وآخرون لا يصرحون بها على أساس انها أقوى الفروض الأساسية التي لا تحتاج إلى ذكر. ويؤكد علم الاجتماع بجرأة ووقاحة على المقولة العنصرية لانه يتعامل مباشرة مع المجتمع والنظام الاجتماعي. وعلى أثره يقفو علم السياسة.

أما علما الجغرافيا والتاريخ الغربيان فلا يتصوران العالم إلا كتابع للغرب، عالم يدور حول بريطانيا أو أمريكا أو فرنسا أو ألمانيا أو إيطاليا، التي هي بمثابة القلب والنواة له، وذلك حسب المؤلف ومكان النشر. أما علم الاقتصاد الغربي فقد كان في مراحله الأولى بعيدا عن الموضوعية العلمية بحيث ادعى

لنفسه مكانة العلم العالمي. لكنه أرجع الى مكانه كتحليل غربي لأمة غربية على أيدي النازيين وهم قادة الرومانتيكية والعنصرية في أوروبا. ونفس الدعاوى الفارغة التي اسبغها «كارل ماركس» على هذا العلم انكرها «لينين» و «خرشوف» من خلال الممارسة العملية. لكن نظام حكمهم لم يسمح حتى الآن باعلان أي شيء مكتوب بهذا الخصوص، وان سمح بقدر معقول من الاعلانات العنصرية (المدعوة هنا بالاشتراكية - القومية) أن يدرج في الدستور الجديد للاتحاد السوفيتي عام ١٩٧٨ م.

وأخيراً فان علم الانسان (الانثروبولوجيا) يعتبر أجراً هذه العلوم الاجتماعية جميعاً فالانسانية في نظره صراحة تعني العنصرية، وانهما منطقياً متكافئتان كل منهما قابلة لأن تحل محل الأخرى. وفي القرنين الأخيرين كان تأثير هذا العلم يسوق البشرية الى سعار من الوعي بالعنصرية وذلك من خلال فرز مجموعات ثانوية واحدة بعد الأخرى واقامة نظام من المبادئ والقيم لكل منها، مستقى من الخصائص الذاتية لها أو مما لفقه دعاة هذا العلم وأعلنوا انه ذاتي ومختص بتلك المجموعة العرقية. فبدلاً من ادراك الخصائص العالمية في الانسان وتأكيدها، اذا بهذا العلم ينمي ويضخم بشكل كبير الجوانب الخصوصية.

والاسلام وهو يرفض السلبية العنصرية يؤكد ويدعم ايجابية الأسرة وصلة القرابة ويعترف ويؤكد على مفهوم الأسرة وانها وحدة البناء في النظام الاجتماعي ولذلك فهو يدعم صورتها الممتدة بالتشريعات المتعلقة بالارث والانفاق حتى يمكن اكبر عدد من أعضاء الأسرة أن يأكلوا من مطبخ واحد وأن يتكافلوا، من ثم، اقتصادياً. والغاية هي أن يصبح أفراد الأسرة الممتدة - من خلال عيشهم في تقارب، وكثيراً ما يكون ذلك تحت سقف واحد - متكاتفين في

سبيل صحتهم وحاجتهم المادية والنفسية والعقلية والعاطفية والاجتماعية وصالحهم العام. أما فيما وراء الأسرة فإن الاسلام لا يعترف في تنظيم الجماعة والمجتمع الانساني والنظام الاجتماعي العام على أساس قومي أو عنصري وإنما على أساس أصل الانتماء الانساني لذلك فلا شيء يقف بين دائرتي الأسرة والانسانية. وهما معاً يكونان كل شيء في النظام الاجتماعي. وعضوية الانسان في هذا النظام هي ما يهتم به الاسلام في العلوم الاجتماعية.

أما سائر التقسيمات للبشر بين دائرتي الأسرة والانسانية، كالقطر والاقليم والشعب والأمة، فإن الاسلام يعتبرها وحدات ادارية بحتة لا علاقة لها أبداً بتحديد الخير والشر ولا بفهم الشريعة أو تطبيقها. وعليه، فإن ما عند الغرب الحديث من فنون وعلوم انسانية واجتماعية يجب ان تعاد صيغتها برمتها، وأن تقوم قواعدها الأولية على أساس جديد يتطابق مع أسس الاسلام ومبادئه وعدله وسماحته وعالميته بحيث تعتبر هذه العلوم من غايات الاسلام ومقاصده وتعكس مفاهيمه وقيمه الأساسية، تستنير الدراسات ونتائجها العلمية والحضارية بنوره. كما ينبغي أن يمدّها المفكرون المسلمون بالقيم والغايات الاسلامية لتكون بمثابة أهداف عليا لترشيد وجهة البحوث والدراسات الاجتماعية والانسانية.

٦ - تكامل الوحي والعقل:

إن تكامل الوحي والعقل لدى المسلم قضية بديهية أساسية تنبع من مبدأ التوحيد في العقيدة الاسلامية، فالعقل من خلق الله وهبه الله للإنسان ليدرك به الدنيا التي يحيا فيها ويسعى في أسبابها ومناكبها ليلبي حاجاته ويحمل أمانة مسؤولياته فيها. فالعقل خلق مقصود للادراك والسعي وحمل المسؤولية.

وإذا كان العقل هو وسيلة الانسان للإدراك وطلب الأسباب وحمل المسؤولية فإن الوحي المنزل على الانسان من لدن الخالق العظيم مقصود به هداية الانسان وتكميل ادراكاته بتحديد غايات الحياة الرشيدة للإنسان وتحديد مسؤولياته في هذه الحياة وترشيد توجهاته فيها ووصل ادراكه الجزئي بالمدرجات الكلية فيما وراء الحياة وعلاقات الكون والوجود وكليات المركبات والعلاقات والمفاهيم الانسانية والاجتماعية اللازمة لتمكين العقل الانساني والارادة الانسانية من حمل مسؤوليتها وترشيد جهودها وتصرفاتها وفق الغايات المحددة لها في هذه الحياة.

ولذلك فالوحي والعقل ضروريان ومتكاملان لتحقيق الحياة الانسانية الصحيحة في هذه الأرض.

وإذا كان العقل قد وجد بوجود الانسان كذلك صاحب نزول الوحي والرسالات بدء وجود الانسان ليمثل دعوة الانسان للايمان بالحق والعدل والاصلاح والاعمار في هذه الأرض ولتجزى كل نفس يوم الحساب ماكسبت، ان خيراً فخير وان شراً فشر ولو كان مثقال ذرة من خردل.

ولذلك فلا مجال ولا معنى لتناقض الوحي والعقل أو تعارض العقل والوحي، فالعقل والوحي مقصودان متكاملان في حياة الانسان وفي سعيه لبلوغ حاجاته وتحقيق غايات وجوده وحمل مسؤولياته في هذه الحياة.

ولكن من المهم لادراك الموضع الصحيح لكل من الوحي والعقل في كيان الشخصية المسلمة والفكر الاسلامي وسعي الانسان المسلم أن ندرك الادراك الصحيح علاقة كل واحد منهما بالآخر حتى نحقق شروط التكامل ولا نقع خطأ ودون قصد في وجوه وهمية من ألوان التناقض والتعارض بين الوحي والعقل.

فالعقل الانساني رغم كل مكانته وامكاناته في حياة البشر يظل محدوداً جزئياً يعتمد الاستقرار وتراكمات المعرفة والخبرة لادراك مسيرته وسبل أدائه. وجاء الوحي على أيدي المعصومين الصادقين من الأنبياء والرسل ليمد العقل الانساني بالمدرجات الكلية في علاقات الكون وموضع الانسان منها ومهمة وجوده تجاهها وقواعد علاقاته الانسانية والاجتماعية الأساسية اللازمة لترشيد سعيه وتحقيق غاية وجوده.

والعقل سيظل رشيداً في أدائه مادام يسعى بالعمل والاصلاح ضمن توجيهات الوحي وارشاداته في معنى العلاقات وغاية الوجود. وما ضل المسلمون وانحرفوا إلا حين استخدموا العقل في غير موضعه وأخذوا بالظن والتخمين الباطل في أمور الالهيات وقضايا كليات القضاء والقدر متأثرين باطار فكري اغريقي ليس له مرشد ولا ضابط ولا موجه من معرفة الوحي القطعية الكلية.

فالركن الأول للتكامل بين الوحي والعقل لدى المسلم وفي تكوين شخصيته ومعطيات فكره ان مرجع كليات الوجود هي الى ما انزل الله من وحي يصلح العقل ويجول في اطارها لتحقيق غاية السعي الانساني في هذه الأرض وتلبية حاجاته بكل الجد والبذل والاخلاص وعدم صرف جهوده الكبرى الى غير موضعها المثمر الصحيح الذي تتعلق به.

والركن الثاني لتحقيق التكامل الصحيح بين الوحي والعقل هو فهم الاسلوب في التعامل مع الوحي والعقل والتفاعل بينهما. فعند واقع التعامل مع الوحي والعقل واسقاط قضاياهما على واقع الحياة الانسانية بتفاصيلها ومجرياتهما يواجه الانسان بألوان من النقص والقصور تنعكس على ادراكات الانسان لقضايا الوحي والعقل والعلاقة التطبيقية بينهما.

فقد يتعارض فهم الانسان لقضية من قضايا الوحي وتشريعاته ومدرجات العقل واستقراراته بشأن تلك القضية. وهذا التعارض وان كان استثناء إلا انه جزء من طبيعة محدودية الادراك الانساني. وحل هذا الاشكال في أي قضية من القضايا ينشأ فيها لا يكون حلاً عاطفياً بالانتصار لأحدهما على الآخر. لأن المصدرين صحيحان ومتكاملان ولا مجال للمفاضلة أو الانتصار بينهما، ولا مجال للمسلم إلا السعي لتجلية حقيقة القضية التي لابد أن تستند في تأصيلها الى المصدرين متعاضدين متكاملين.

وإذا كان منطوق الوحي في أي أمر لابد أن يمثل الحق في شأن ذلك الأمر فإن الادراك العقلي السليم لابد أن يؤيد منطوق الوحي ويمثل الحقيقة في شأن ذلك الأمر.

ولكن هذا التطابق المطلق بين منطوق الوحي ومنطوق العقل في أي أمر انما يمثل المنطوق المطلق الكامل للوحي أو للعقل.

أما الإدراك الانساني لهذا المفهوم في أي لحظة بذاتها وفي أي أمر بعينه فانه جزئي ويحتمل الخطأ، فقد يكون فهمه للوحي خاطئاً قد جانبه الصواب وقد يكون إدراكه العقلي لأمر قاصراً قد جانبه الصواب. ولذلك في حالة تعارض الفهم والادراك يجب ان يتحلّى المفكر المسلم بالتواضع ويأخذ نفسه بالاخلاص والتمحيص ويدير دفة الحياة في ذلك الأمر وفق القيم الأساسية والغايات والمقاصد الكبرى الاسلامية التي تتعلق بها المصلحة في ذلك الأمر حتى يتم الاهتداء الى وجه الحق والحقيقة في الأمر، فأما أن يصحح فهم منطوق الوحي في الأمر أو يتم تصحيح وجه ادراك الحقيقة العقلية فيه.

وهكذا يظل الوحي والعقل في الحقيقة عند المسلم على كل الأحوال متكاملين متعاونين كمصدرين للفكر والعمل والتنظيم والسعي الانساني في الحياة لا

مجال للتعارض بينهما، وكل تعارض فهو تعارض وهمي يحمل بمزيد من الفكر والتدبر والتمحيص والشمول في أمر مفهومنا وتفسيرنا للوحي وفي أمر منهجنا واسلوبنا في الوصول الى النتائج العقلية حتى يتضح وجه الصواب ويزول وهم التعارض، وتتضح مقتضيات المصلحة الانسانية التي تستهدفها مقاصد الشريعة في توجيه الحياة الانسانية خلال فترة التدبر والتمحص تلك. وبهذا تظل الحياة الانسانية المسلمة متدفقة سليمة تسير في ايمان وقوة وقناعة عقلية كاملة نحو تحقيق غايات الوجود وحمل مسؤولية الحياة ومواصلة جهود الهداية والاصلاح والاعمار.

٧ - الشمولية في المنهج والوسائل:

قصر الاسلام على جانب من الحياة دون جانب أو تحويله الى قضايا غيبية تجريدية ليس من طبع الاسلام وليس على منواله. ولذلك فقصر الاسلام على ممارسات الوعظ أو قضايا نظام الاسرة أو حصره في قوالب قانونية فقهية نظرية أو تاريخية بحتة أمر تأباه طبيعة الاسلام الذي يمثل دنيا ومبادئ وقيما وفلسفة اجتماعية حياتية شاملة.

ولذلك فحصر الاسلام بشكل عام في دراسات لفظية نظرية لغوية استنباطية بحتة لا تتعلق بدراسة الأحياء والمجتمعات وتفاعلاتها أمر يأباه الاسلام لأنه يدل على عدم ادراك الحياة وقضاياها ووسائلها وامكاناتها ومتغيراتها فلا يتيح فرصة لتوجيه دقة الحياة والمجتمعات والأنظمة والأفراد في كل شأن من الشؤون وفق قيم الاسلام وغاياته مثل ذلك الحصر وضيق الأفق يأباه ويرفضه الضمير المسلم وينبو عنه النظر المنصف في تعاليم الاسلام ورسالته.

فإذا كان الاسلام ديناً شاملاً لتوجيه الحياة الانسانية عبادة وسعياً وتنظيماً وتعلماً وقضاء وتربية وموعظة وتدبيراً وحكماً فوسائل الفكر الاسلامي والمنهجية الاسلامية هي - بالضرورة - وسائل شاملة لكل الوسائل والامكانات البشرية التي تحقق غاياتها، وغايات منهجيتها أياً كانت هذه الوسائل والامكانات استنباطية وإستقرائية، لغوية وتحليلية، نظرية وتطبيقية، نوعية وكمية وتجريبية بحسب حال أمر كل مجال من مجالات المعرفة والبناء والعمل وتداخلاتها وكل ما يتصل به من توجيه الوحي وإدراك العقل.

الفصل الخامس

خطة عمل المعهد

ورغم أن الخطة - التي نتناولها في هذا الكتاب - هي في جوهرها خطة يهدف المعهد الى السير على هداها، وتنفيذ أكبر قدر منها إلا أنها في الواقع خطة عامة شاملة يمكن أن يشارك في انجازها وانجاحها كل مخلص يهتم بالقضية العلمية والفكرية من رجال الأمة ومؤسساتها العلمية والحضارية. هي خطة لاسلامية المعرفة، واصلاح مسارات الفكر الاسلامي المعاصر، وتجديد مناهجه، واستعادة طاقته الأصلية في العطاء والابداع، لا تقتصر على المعهد وجهوده الخاصة، ولكنها خطة عامة يستطيع أن يشارك المعهد فيها ويتعاون معه عليها بإذن الله كل مجاهد مخلص، وكل مؤسسة اسلامية معنية ممن يسعون لنصرة دين الحق واقامة حضارة الاسلام هداية وسعادة للانسانية وتحقيقاً لمسؤولية الانسان المسلم على الأرض.

١ - أهداف الخطة:

تهدف خطة عمل المعهد لإسلامية المعرفة الى العمل على تحقيق الأهداف العامة التالية:

أ - توعية الأمة على الأزمة الفكرية: توعية الأمة على موقع أزمة الفكر الاسلامي ومنهجيته من أزمة وجود الأمة الثقافي والحضاري.

ب - تحديد معالم العلاقة بين قصور الفكر الاسلامي وقصور منهجيته من ناحية وبين غياب الأمة ومؤسساتها ونظمها وتخلفها علمياً وثقافياً وحضارياً من ناحية ثانية، وبين ذلك القصور، وبين ضعف الأمة وفشل جهودها في التحرر والتقدم من ناحية أخرى.

ج - تفهم طبيعة أزمة الفكر الاسلامي المعاصر وأسبابها والسبل والوسائل المطلوبة لمواجهتها والتغلب عليها وعلى آثارها.

د - العمل على تجديد فكر الأمة، وتجديد طاقاته وتطوير مناهجه وبلورة منطلقاته، وربطه بمقاصده الاسلامية الأصيلة.

هـ - العمل على تأصيل شمولية المنهج الاسلامي في ميدان الدراسات الاجتماعية والانسانية وتأصيل الدراسات العلمية والاسلامية في ميدان الواقع الحياتي والفطرة الانسانية والاجتماعية.

و - البدء بأعمال تمكين الفكر الاسلامي والثقافة الاسلامية المعاصرة من استيعاب الأصول الاسلامية والتراث الاسلامي ومن العلوم والمعارف الحديثة وتيسيرهما للدارسين المسلمين.

ز - العمل على تقديم الأبحاث والدراسات والكتب المنهجية بقصد بلورة المفاهيم والمنطلقات الاسلامية وارساء أسس العلوم الاجتماعية والانسانية الاسلامية.

ح - اعداد الكوادر العلمية اللازمة لريادة مجالات اسلامية المعرفة وذلك من خلال برامج المنح الدراسية والاشراف العلمي والبرامج الدراسية الاسلامية في مجالات العلوم الاجتماعية والانسانية المعاصرة كافة.

٢ - خطوات العمل:

وإذا كان الهدف الأسمى هو ان يحل مفهوم «الاسلامية» محل مفهوم «التغريب» ومفهوم «التحديث» كمفهوم اسلامي وانساني شامل وان يصبح اطاراً حضارياً وثقافياً مبدعاً أصيلاً يستوعب طاقات العصر وامكاناته تجسيداً للغايات والقيم الاسلامية الاصلاحية الاعمارية السامية، فلا بد اذن لهذه الجهود ان تعمل في مسارات متعددة متوازية ومترابطة تنظم جهود المعهد وجهود كافة العلماء والمفكرين والمتقنين والهيئات العلمية الاسلامية، وان تتم

تلك الجهود في تنسيق وتعاون مع كافة الجهود والتوجهات الاسلامية في مختلف مجالات العمل والاصلاح الحياتي. فرغم ما لإصلاح الفكر ومناهجه - إذا اضطرب عقده - من أولوية إلا أن ذلك لا يتعارض مع أهمية بذل الجهود في مختلف الجبهات الحياتية التطبيقية والتنظيمية والجهادية، بل أن الجهود الحقيقية تتكامل ولا تتعارض وتتساند ولا تتناقض إذا أردنا حقاً دفع عجلة الحياة الاسلامية على الطريق الصحيح.

وجهود اصلاح الفكر الاسلامي ومناهجه وتحقيق المعرفة تتطلب مسارات العمل ومجالاته المترابطة المتكاملة التالية:

١ - التوعية:

مهمة اصلاح الفكر واسلامية المعرفة ليست قضية من القضايا التي تحل لمرة واحدة وتنفض منها اليد، كما انها ليست القضية التي تخص نفرأ محدوداً من الناس تنحصر في دائرتهم ولا تهم واحداً سواهم.

ان اصلاح الفكر واسلامية المعرفة هي مهمة دائمة ومستمرة في حياة الأمة تبقى ببقائها سليمة قادرة تجدد بها مسيرتها وتطور وتستوعب بها طاقاتها وامكاناتها وواقعها المتطور المتغير.

كما ان قضية المعرفة والفكر تتعلق بكل علماء الأمة ومفكرها ومتقفيها وقياداتها يشاركون في بنائه وتجديده والانتفاع به وتقديمه موجهاً لجهود الأمة وجهود بنائها الحضاري.

ولذلك فان الخطوة الأولى لتحقيق الاصلاح والاسلامية هي توعية المعنيين به والمستفيدين منه وشرح القضية لهم ليبدأوا في أخذ مواقعهم في كتابها ومد أثارها الى أعمالهم وجهودهم العلمية والفكرية.

ولذلك يجب توجيه الخطاب الى جموع هؤلاء العلماء والمفكرين والمتقنين والقادة وطلاب العلم والمعرفة في مؤسساتهم وتجمعاتهم ونواديهم وعلى منابر الاعلام الاسلامي.

والتوعية لا تقتصر على الخطاب التوضيحي المباشر لهم ولكن تمتد الى تقديم الأعمال والبرامج والأدوات التي تخدم الفكر وإسلامية المعرفة وتستجيب لتطلعاتهم وتخدم جهودهم كما تمتد الى دعوتهم الى المشاركة بمختلف الصور في اعمال الاصلاح والتطوير والتعليم والنشر. والمعهد يستخدم لهذه الغاية الندوات والمؤتمرات والاعلام والنشر ويسعى الى التعاون مع كافة المؤسسات العلمية والاعلامية من اجل شرح هذه القضية وتوضيح جوانبها ودعوة الجميع الى المشاركة والابداع فيها.

وقد عقد المعهد عددا من المؤتمرات العالمية وعددا من الندوات العلمية في مختلف مجالات المعرفة، دعا ويدعو الى المشاركة فيها المفكرين والعلماء وطلاب المعرفة المسلمين، ويسعى الى تكوين حلقات دائمة للتوعية على قضايا الفكر الاسلامي واسلامية المعرفة في كافة الحواضر العلمية في العالم قاطبة والاسلامي على وجه الخصوص.

كما ان المعهد لا يتوانى في دفع عجلة حملة متصاعدة لاشراك وسائل الاعلام الاسلامي لشرح هذه القضية ورعاية مسيرتها لتصبح قضية علماء الأمة ومفكرها وطلابها واطار جهودهم العلمية والفكرية.

ويتطلع المعهد الى وعي القادة والمفكرين والمؤسسات العلمية بحيث يدفعون بامكاناتهم الوفيرة جهود التوعية حتى تتضح للأمة وتتمثل كافة الجهود العلمية والفكرية في مسيرة مبدعة متجددة.

ويرجو المعهد أن تأتي تراكمات ثمار أعماله وندواته ودراساته ومنشوراته مع ما تحقّقه المؤسسات العلمية والمخلصون الذين يتبنون هذه القضية لتضع أمام أبناء الأمة النماذج والبدائل الجيدة المطلوبة التي تعطي القدوة والمثال الذي يلمسه الناس ويجيدون العمل على غرارهِ.

ب - بلورة منطلقات الفكر الاسلامي ومفاهيمه ومناهجه:

ولما كانت معالجة أزمة الفكر الاسلامي لتحقيق اسلامية المعرفة غاية لاطلاق جهود الأمة الناجحة في الحضارة والاعمار فان هذه المعالجة لا يمكن أن تتم إلا أن تسبقها جهود علمية جادة لبلورة منطلقات الفكر الاسلامي وتجليه مفاهيمه واصلاح مناهجه.

ولذلك لابد للمعهد وكل معني مخلص أن يعمل على تجنيد طاقات المفكرين والعلماء والمتقّفين وطلاب العلم المؤهلين في الثقافتين الاسلامية والغربية القادرين على العمل في مجال اسلامية المعرفة خاصة وان هذا النوع - من اهل العلم - محدود العدد في العالم اليوم.

ويعمل المعهد على تجنيد المفكرين والعلماء بكافة الصور الممكنة من الدعوة الى الكتابة والانتاج العلمي في القضايا المتعلقة ببلورة الفكر واصلاح المنهج الى الدعوة الى المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية لتبادل وجهات النظر واجراء الحوارات العلمية واثراء المفاهيم المشتركة.

كما يعمل المعهد على توفير الموارد لتوفير الامكانيات اللازمة للعلماء والمفكرين لقضاء الاجازات الدراسية وما يتعلق بذلك من خدمات مكتبية وعلمية ولقاءات وحوارات فكرية ينتج عنها أعمال علمية رائدة نحو تحقيق غايات اصلاح الفكر واسلامية المعرفة.

وبانتهاء أعمال مباني ادارة المعهد وأعمال سكرتاريته ومكتبته الكبرى وقاعات اجتماعاته ولقاءاته العلمية سيبدأ - باذن الله - برنامج قضاء التفرغ العلمي للأساتذة الجامعيين والعلماء والمفكرين وذلك بدءاً من شهر سبتمبر عام ١٩٨٦. كما يعمل المعهد على توفير الموارد اللازمة لحمل نفقات التفرغ العلمي الكامل لبعض المفكرين والعلماء أصحاب القدرة الفذة الريادية في مجالات اسلامية المعرفة.

ان جهود بلورة الفكر واصلاح المنهجية هي جهود اساسية تعنى بدراسة محتوى الفكر الاسلامي ومناهجه كما نعرفها اليوم، ونقدمها، واعادة صياغة قضايهما الأساسية الكبرى في صورة متكاملة وترابط علمي رصين ومن خلال وسائل تعيد اليهما طاقاتهم الذاتية وفاعليتهما المفقودة وتعيد عرضهما على الأمة في صورة واضحة وفلسفة دافعة مؤثرة ومناهج واضحة شاملة، ووسائل علمية فاعلة تقوم في كل ذلك على قاعدة صحيحة متينة من عقائد الاسلام وقيمه ومنطلقاته كما جاءت اصولها القرآنية والنبوية، وليؤدي الفكر الاسلامي دوره من جديد على وجه أشبه بفهم جيل الرواد وتفاعلهم مع عالمهم وطاقاتهم وامكاناتهم فيما واجههم من أمور وتحديات.

وهذه الجهود الرائدة لبلورة منطلقات الفكر الاسلامي المعاصر ومناهجه تستدعي تمكنا من أصول الاسلام الكبرى وهي: الكتاب والسنة وعلوم الشريعة المتعلقة بهما وعلوم اللغة العربية، وتاريخ الصدر الأول للاسلام ودراية بقضايا العصر الحاضر ومعارفه ووسائله وتحدياته، وذلك لتوفير القدرة على النظر الفاحص الناقد الذي يستطيع - في اداء معاصر - أن يستهدف قضايا العصر وتحدياته، وان يبلور غايات الاسلام ومقاصده وفلسفته الأساسية في كل مجال هام من مجالات الحياة والمعارف المعاصرة، وأن يقدم تصورا شاملا متكاملا

منطقيا لما أُلْمَ بالفكر الاسلامي ومناهجه من ثلمات أدت به الى القصور والجمود ويبين أسباب ذلك ويوضح المفاهيم ويبين المؤسسات والتنظيمات والوسائل والاصلاحات الأكاديمية والتربوية والاجتماعية المطلوبة لتحقيق الإصلاح في واقع الأمة بحيث يستعيد الفكر الاسلامي دوره في توجيه جهود الأمة في الاعمار والحضارة.

فبلورة مفاهيم الاسلام الأساسية وفلسفته المتميزة في كل مجال مع مناهجه العلمية المتكاملة هي حجر الأساس الذي يجب ان يأخذ أولوية الانجاز في هذه المرحلة الأولية من مراحل التجديد والاصلاح. وهي الجهود التي يستهدفها المعهد في تجنيد طاقات القلة القادرة النادرة من العلماء والمفكرين الاسلاميين في هذه المرحلة.

هذه الرؤية الفلسفية المنهجية الاسلامية العامة هي التي يرجى أن تعطي ضوءا كاشفا أمام العلماء في كل حقل من حقول الدراسات العلمية من أجل اعادة صياغة مجالاتهم وفقا للعقائد والمفاهيم والقيم والغايات الاسلامية وتحقيق ما أسميناه باسلامية المعرفة في كل مجال من مجالاتها.

ان تواصل العمل ومتابعة التطبيق مع التقويم والمراجعة المستمرين سوف يزيّد الرؤية وضوحا وشمولا، وتتوالى جهود تطوير اسلوب عرضها ووسائله لتواكب حركة الأمة وتطوير قدراتها وامكانياتها وما تواجهه من تحديات الاعمار والحضارة.

ج - التمكن من التراث:

تمكين المثقف المسلم من اصول الفكر الاسلامي ونفائس التراث هو الدعامة الرئيسية لبناء اسلامية المعرفة. فليس من الممكن لجهود الأمة اليوم أن تؤتي

ثمارها المرجوة في البناء والاعمار والحضارة إلا أن يكون أساسها في المنهج والفكر أساساً سليماً. والمنهج والفكر السليم لا غناء فيهما إذا كانا قاصرين على عدد قليل من القوم تكونت قدراتهم بشكل عفوي وبمؤثرات خاصة. بل لابد أن يكونا منبثقين من كيان الأمة ومكوناتها الثقافية بحيث يتحولان الى سيل من ينبوع معارفها، ينهل منه كل متعلم ومتقف من ابنائها.

فاذا كانت اسلامية الثقافة والتمكن من اصول الفكر الاسلامي ومن نفائس تراثه أمراً لا يتمكن منه الا بعض الأفراد من المفكرين والعلماء لأسباب خاصة بنشأتهم وطاقاتهم والظروف الاستثنائية المتاحة لهم فان هذا وضع لا يحقق كثيراً في مجال اصلاح الفكر واسلامية المعرفة.

لابد لبلوغ الاصلاح وتحقيق اسلامية المعرفة أن تكون وسائلها في متناول المثقفين كافة وجزءاً طبيعياً في مجالات معارفهم وملكاتهم العلمية ومناهجهم الثقافية. ومن أهم الوسائل الثقافية لتحقيق الأصالة واسلامية المعرفة هو تمكين المثقفين، من أصول الاسلام ومن نفائس تراثه.

وخطة المعهد لتمكين المثقفين من أصول الاسلام ونفائس التراث وتيسيرهما لهم هي في جوهرها رسم الطريق وتقديم النماذج ودعوة العلماء والهيئات العلمية للمساهمة في انجاز هذه المهمة الهائلة.

والتراث المطلوب تيسيره وتبويبه على انواع ثلاثة:

النوع الأول: وهو نصوص اصول الاسلام الكبرى وهي القرآن الكريم والسنة المطهرة.

النوع الثاني: وهي آثار السلف الصالح من أصحاب الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وسيرتهم وفكرهم ومنهج عملهم.

النوع الثالث: وهو فكر علماء الأمة ومفكرائها وقادتها المصلحين على مر العصور وتأملاتهم في مختلف مجالات المعرفة. وهذه آثار من نوعين، نوع من الكتب الموسوعية التي تتناول كل وجوه المعرفة بشكل استطرادي متداخل ومن أهمها كتب التفسير وشرح الحديث النبوي، وكتب أخرى متخصصة في موضوع أو مجال بعينه ومن أمثلتها كتاب السياسة الشرعية وكتاب الأحكام السلطانية وكتاب الكسب.

ومن الواضح إن أي ادعاء بالقدرة على الأصالة الإسلامية وامتلاك ناصيتها وجعلها جزءا من كيان الأمة وفكرها وضميرها ومخيلتها وعطائها العلمي والحضاري لا يمكن أن يتم إذا كانت ثقافة المثقفين من رجال الأمة ومعارفهم تقوم في معزل عن أصول الاسلام الكبرى وهي القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وعن الروافد الشارحة الموضحة من سيرة الرسول صلى الله عليه وآله وسلم وأصحابه الكرام وتاريخ الصدر الأول للاسلام. أما خطة عمل المعهد فتهدف الى بذل الجهود العلمية المركزة لتحقيق أمرين:

الأمر الأول:

توفير الوسائل المساعدة لتسهيل تبويب التراث على نهج يتفق وتقسيمات المعرفة والعلوم الاجتماعية والانسانية المعاصرة وأهم قضاياهما مما يسهل مهمة العلماء والمثقفين والمفكرين المشتغلين بالعلوم المعاصرة وقضايا المجتمعات في الرجوع الى التراث ووصل فكرهم وقضاياهم بمنابعه وغاياته وتوجيهاته. كما ان تيسير التراث لا يقتصر على توفير الوسائل المطلوبة لتبويب التراث بل يقتضي أمرا آخر وهو تيسير فهم التراث وتيسير التعامل مع مادته المبوبة، الأمر الذي يقتضي العمل على تيسير جوانب المصطلحات التراثية ووضعها في

صور وقوالب يسهل على عامة العلماء والباحثين والمفكرين التعامل معها والاستفادة منها وخاصة علم الحديث ومصطلحاته. فلا بد لتيسير التعامل مع التراث من تقديم المصطلحات التراثية بشكل موحد وبلغة واضحة ميسرة يتم على أساسها فهم النص ودلالته وحجيته دون كبير عناء.

الأمر الثاني:

القيام بتبويب نماذج من النصوص التراثية وتقديمها الى العلماء والهيئات العلمية تسهيلا للتصور والعمل في انجاز التبويب الذي يتناول كميات هائلة من كتب التراث الجيد المنتقى الذي كونه عقول الأمة على مر العصور والأجيال والذي يستوجب جهود أجيال من عمل علماء الأمة وباحثيها لاعادة نشر هذه الأعمال مبوبة ميسرة. وإلى جانب النماذج المبوبة فسيسعى المعهد الى تيسير جهود المعنيين بالعمل في مجال تبويب التراث الى التعريف بألف من أهم كتب التراث الجيد السليم الموسوعية وتوضيح أهميتهما لمن يشاء القيام بتبويبها.

د - الموسوعة التراثية:

وعمل المعهد في مجال التراث وتيسيره سيأتي باذن الله في شكل موسوعة علمية مكونة من عدة أجزاء، وتقدم الوسائل والنماذج المطلوبة على الوجه العام التالي:

الجزء الأول:

يتناول وسائل تيسير التبويب وتتعلق باستخدام الحاسب الآلي وتسخيره لتسهيل العمل في التبويب وذلك بتكوين نظام مفاتيح في كل مجال من مجالات

المعرفة المعاصرة يناسب ذلك المجال وبالاسلوب الذي يمكن الحاسب الآلي من استخلاص المادة الخاصة بذلك الكتاب المقصود.

وبالطبع فان فصل المادة المطلوبة في كل مجال ولكل قضية بواسطة الحاسب الآلي سوف يوفر قدراً كبيراً من الجهد والوقت دونه يصعب تصور عمل واسع فعال في تيسير التراث.

وقد بدأ المعهد بالفعل العمل لاعداد المفاتيح المطلوبة لتسخير الحاسب الآلي. وباستخدام هذه المفاتيح سوف يصبح جهد العلماء منحصراً في تدقيق المادة العلمية التي قام الحاسب الآلي باستخلاصها واعدادها للنشر أو التخزين على برامج تراثية باستخدام الحاسب الآلي.

والحاسب الآلي كما هو واضح سوف يساعد في وجوه ثلاثة:

١ - تسهيل تحقيق كتب التراث بتسهيل مقارنة نصوصها المختلفة.

٢ - تيسير استخلاص المادة العلمية التراثية في كل موضوع وقضية باستخدام مفاتيح كل علم ومجال وقضية علمية.

٣ - تخزين المادة العلمية التراثية المبوبة على شكل برامج يسهل رجوع الباحثين اليها.

ويلاحظ ان استخدام الحاسب الآلي لتيسير تبويب أعمال التراث لا يقتصر على تأليف نظام المفاتيح بل يقتضي أولاً تطويع نظام الحاسب الآلي العربي الكترونياً لأعمال التبويب.

والمعهد يقوم ببذل الجهود مع شركات انتاج وتطوير الحاسب الآلي العربي لاحداث التطوير المطلوب، والذي يتلخص بالدرجة الأولى في ادخال نظام التصوير الالكتروني والموجود فعلاً في أنظمة الحاسب الآلي بلغات أخرى. وادخال هذا النظام الى الحاسب العربي سوف يسهل مهمة العمل في ادخال

المادة التراثية المطلوب تحقيقها أو تبويبها ونرجو أن يتم ذلك قريبا وفي مدى زمني يواكب اكمال نظام مفاتيح التبويب.

الجزء الثاني:

ويتناول تيسير مصطلحات التراث وعلومه، وهذه تتناول في الأساس مجالات ثلاثة هي:

١ - مجال علم الحديث ونقد سنده ومنتنه وتعديل وجرح رجاله والمصطلحات المستخدمة فيه.

٢ - مجال مصطلحات علم الفقه وأصوله.

٣ - منهجية علم التاريخ الاسلامي ومصطلحاته.

والمطلوب هو تقديم دراسات توحد المصطلحات وتيسرها وتشرحها وتوضح خلفياتها وتقدمها بأسلوب واضح ميسر منسق بشكل يسهل على الباحثين والمتقنين والمفكرين تداوله واستخدامه والقياس عليه وبناء الأحكام السليمة بمقتضاه.

وفي ضوء هذه الدراسات والصور الجديدة الميسرة للمصطلحات وفهم خلفيات المادة التراثية والمناهج التي سارت عليها واتبعتها فان عمل الباحث والدارس سيكون ميسرا وسوف تتوفر له بذلك منابع التراث بشكل صحيح سليم.

الجزء الثالث:

وتتناول فيه الموسوعة نماذج من كتب نصوص الاصول والكتب الموسوعية وتقوم بتبويبها واعداد المقدمات اللازمة لها التي توضح الخلفيات الضرورية لفهم النصوص المبوبة ونقدها كما تذيّلها بالحواشي الشارحة والموضحة للمادة

والمصطلحات التي تحتاج الى شرح أو تعليق، وتلحق تلك الأعمال بالفهارس اللازمة والضرورية لحسن وسهولة استخدام تلك المادة.

الجزء الرابع:

وتقدم فيه الموسوعة دراسة لألف كتاب من كتب التراث تقوم بانتقائها من كتب التراث وتنهل بها من الفكر الصحي السليم لعلماء الأمة ومفكرها من رجال السلف وتتجنب كتب فكر الانحراف والتخلف والغلو والتطرف الذي مثل أمراض الأمة وتدهورها وأفقدتها شموليتها وتوازنها وجديتها وفاعليتها. وفي هذا الجزء يتم التعريف بكل كتاب وخلفيته ومؤلفه وعصره ومنهجيته الأساسية والقضايا الكبرى التي يهتم بها ووجوه التبريز والابداع أو القصور والمؤاخذة على الكتاب مادة ومنهجاً وانجازاً مع تقديم كافة المعلومات التي تسهل مهمة الحصول عليه لمن شاء خدمته وتبويبه.

الجزء الخامس:

ويقصد بهذا الجزء من خطة العمل في خدمة التراث اصدار مجموعة سلاسل من الكتب التراثية المتخصصة في المجالات المختلفة، فالكتب التراثية كما سبق أن وضحنا ان منها ما هو موسوعي تسترسل فيه الكتابة وتتداخل مجالاتها، وهذه كتب لا بد من اعادة تبويبها وفق مجالات العلوم والمعرفة المعاصرة. أما الكتب التي بطبعها اقتصر على قضية واحدة أو مجال واحد فالأولى بهذه الكتب والأيسر هو اصدارها كاملة مع تحقيق جيد يسهل استخدام تلك الكتب.

والمعهد يعتزم - بإذن الله - اصدار سلاسل من الكتب التراثية في مجالات العلوم والمعارف المختلفة تمثل نماذج لهذا اللون من الاصدار كمكلاً لأعمال

الموسوعة التراثية في توضيح طبيعة الجهود المطلوبة لخدمة نفائس التراث وتيسرها لعلماء هذا العصر وباحثيه ومثقفيه.

والمأمول إن شاء الله أن يتمكن المعهد من أن يضع أمام المثقف المسلم من خلال كتب هذه الموسوعة وما يصدر عنه وعن سواء من العلماء والهيئات العلمية الاسلامية من مجموعات أهم الكتب المتخصصة وغير المتخصصة مع ما يضحها من دراسات نقدية وتحليلية توضح رؤية الأسلاف الاسلامية ومنهج بلورتهم لتلك الرؤية على عصورهم وعلاقة ذلك بقضايا تلك العصور والقوى المؤثرة فيها وكيف حركت تلك الرؤية أولئك الأسلاف وكيف ترجموها الى أعمال حضارية ومناهج تطبيقية في الأفعال والسلوك، وكيف أعانته تلك الرؤية على حل ما واجهوه من مشاكل وصعوبات وتحديات.

اننا نرجو أن تضع هذه الموسوعة المثقف المسلم على طريق ممهدة الى التراث ليصل كل الى ما يريد في مجال تخصصه، اذ سنقدم له - في منهج موضوعي مألوف عنده - أفضل ما ساهم به التراث في مجموعة القضايا التي تشكل الموضوعات الرئيسية لمجال دراسته وتتخطى به نقص خبرته ودربته وعدم ألفه للغة التراث وكنوزه.

ومن خلال هذه الجهود العلمية المنهجية في التعريف بالتراث وتحقيقه وفهرسته وتبويبه وشرحه يصبح المثقف والعالم باذن الله مؤهلين للإجابة على ثلاثة أسئلة هامة هي:

الأول: ما هي مساهمة التراث الاسلامي ابتداء من القرآن الكريم وانتهاء بالمجديدين المسلمين المحدثين في جملة القضايا التي يثيرها هذا العلم؟

الثاني: كيف تتطابق أو تتعارض مساهمات التراث الاسلامي مع ما أنجزه هذا العلم؟ وأين وصل التراث الى مستوى رؤية هذا العلم وآفاقه؟ وأين يتفق معها وأين يخالفها ويتميز عنها وفيم تخطاها أو قصر عنها؟

الثالث: في أي اتجاه يحسن أن تبذل جهود المسلمين لكي تستوعب الجيد من المعارف الحديثة ولكي تحدث التعديل المطلوب في مسار هذه المعارف لكي تؤدي أهداف الرؤية الاسلامية؟ وكيف يجب أن توجه جهود المسلمين لكي تواجه التحديات المعاصرة وتسد وجوه النقص وتعيد صياغة القضية وتوسع مدى الرؤية الاسلامية حتى تصبح الرؤية الانسانية الحضارية الحاكمة التي أرادها الله للناس في هذه الأرض؟

د - التمكن من المعرفة المعاصرة:

تمكين الفكر الاسلامي والمثقف المسلم من استيعاب المعارف الحديثة أمر ضروري لتحقيق اسلامية المعرفة، فانه إذا كانت قد تميزت أعمال التراث الاسلامي في مجالات دراسات الفطرة الاجتماعية والفطرة الطبيعية بالتأملات الفردية العميقة إلا أن الفكر المعاصر غير الاسلامي بعد أن استوعب المعارف الاسلامية والمنهجية الاسلامية الاستقرائية والتجريبية دفع بها في قوة الى مجال دراسات الفطرة الاجتماعية والفطرة الطبيعية وانتقل بها من دور التأملات الفردية الى الدراسات المتعمقة المنظمة بمعايير ومناهج للقياس كون بواسطتها تراكمات هائلة تكون ما نعرفه لدى غير المسلمين من معارف وعلوم اجتماعية وانسانية وطبيعية وتطبيقية يعتد بها وتجنّي الانسانية كثيرا من حلو ثمارها ومره في كل مجال من مجالات الحياة.

وبهذه المناهج والعلوم وثمارها خاصة في مجالات التنظيم السياسي والتعليمي والاقتصادي والعسكري والتكنولوجي تمكن الغرب من احراز سبق هائل في البناء المادي الحضاري وفي غزو العالم الاسلامي سياسيا واقتصاديا وعسكريا وثقافيا وحضاريا، وذهل المسلمون من جراء هذه الهجمة الساحقة وتسابقوا الى بلاد الغرب ومعارفه يطلبون فيها العلاج لأدوائهم والقدرة لضعفهم والانتصار لهزيمتهم، ورغم مر العقود والقرون فما زال عجزهم يتنامى ومعاناتهم في ازدياد، لم يملكو ناصية المعرفة والقدرة التي ينكفئ في طلبها أبناؤهم يوما بعد يوم وجيلا بعد جيل رغم استظهارهم لها حرفا حرفا، وكأنها شيء من نفائس التراث وعيون الشعر.

ومن اسباب هذا العجز عن بلوغ التحصيل المطلوب أنهم يأخذون هذه العلوم والمعارف والتنظيمات في تجزئة وعلى علاقتها دون تمحيص ولا غربة ولا ادراك لما يخالطها من غايات وقيم ومفاهيم تتعلق بأصحاب تلك المعارف وقيمهم وغاياتهم وتكوينهم النفسي.

وهذه التجزئة والحرفية في منهجية معارفنا المتأخرة التي بها أخذنا في تلقي معارف الغرب هي التي منعتنا من القدرة على الدراسة العميقة النقدية الشاملة التي يمكن أن ندرك بها كليات معارف الغرب ولباب حضارته والفلسفة التي بنيت عليها والغايات التي تستهدفها والقيم التي تعكسها.

ولذلك لم نتمكن من ناصية تلك العلوم ولم نحقق القدرة الابداعية في مجالاتها وبقينا تبعا وعالة على تلك المعارف لا يستقيم لنا صرح علمي ولا تزدهر لنا حضارة علمية ونعود نرسل الى بلاد الغرب وحواضر الغرب النابهين من أبنائنا جيلا بعد جيل وفوجا أثر فوج.

وحتى يمكن أن نضع حدا لهذا العجز وهذه المارارة، وحتى يمكن أن ننمي في كياننا طاقات المعرفة وقدرات الابداع فلا بد لنا من استيعاب المعارف الحديثة وضمها وتمثل طاقاتها المبدعة بشكل سليم. وهذا يتطلب أولا أن نعي وأن نزود بالفهم الشمولي والدراسة النقدية الموضوعية للحضارة الغربية أصلا ومنبعا وغاية وفلسفة وانجازا.

ان القبول الجزئي الأعمى والرفض الشامل المتشنج لا يفيداننا شيئا في مواجهة التحديات المعاصرة التي لا يمكن أن نتغلب عليها إلا أن نتمكن من امكانات الحضارة الحديثة وطاقاتها ثم نتقدم الى ما وراءها مما هو أشمل في الدلالة وأزكى في العطاء.

هذا لا يعني اننا حين ندرس معطيات الحضارة المعاصرة ونتمكن منها اننا سنقوم بأعمال الدعاية وفتح الصدور للغزو الثقافي والمستعمر الاجنبي. ان التمكن من هذه الحضارة وطاقاتها العلمية والحضارة يجب أن يتم في الاطار الصحيح الذي يفتح العين ويوضح الرؤية على مادانت به الحضارة المعاصرة للاسلام والحضارة الاسلامية، هذه الحضارة التي بنيت انجازاتها العلمية والتكنولوجية على ما قدمناه لها من مفاهيم ومناهج وانجازات لم تكن معروفة قبلها مما يجعل هذه الحضارة تراثا انسانيا المسلمون من بناته وأولى الناس بالتمكن منه وباستنقاذه وتناوله من جديد بالترشيد والاصلاح والتنمية.

وفي الوقت نفسه يجب التنبه للشوائب العقيدية والاخلاقية التي شابت الحضارة الانسانية على يد غير المسلمين وتحولت الى عائق عن القدرة على التلقي المباشر المفيد منها. فالتقليد والتناقض العقيدي الذي يدخل على كياننا اذا لم نفهم معنى ما نأخذه عن غير المسلمين وننقيه من شوائبه ومستنقعاته سيزيد

ويضاعف من عوامل ضعفنا وقصورنا وتمكين قوى التسلط والغزو من ديارنا وامكاناتنا.

وللمساعدة على تحقيق هذه النظرة الناقدة الشمولية للحضارة الغربية المعاصرة، يعمل المعهد على تقديم دراسات مسح شمولية للعلوم الحديثة، خاصة العلوم الاجتماعية والانسانية الأساسية، تبين الخطوط الأساسية لكل علم من تلك العلوم وقضاياها الرئيسية ومناهجها وانجازاتها العلمية وأهم الكتب والمصادر الأساسية له، وأهم أوجه النقد التي تتعلق به من وجهة نظر رجال ذلك العلم ومن وجهة النظر الاسلامية، ويقدم مثل هذا مرجعا أساسيا شموليا يزود العالم المسلم في ذلك الحقل بأحاطة شمولية ناقدة تمدّه بالقدرة والاستقلالية الفكرية الضرورية لاي نمو علمي ومساهمة فكرية اسلامية في هذا المجال.

ويأمل المعهد بعد ذلك اصدار دراسة شاملة مختصرة هي خلاصات لتلك الدراسات تعرض الحضارة المعاصرة عرضا شموليا علوما وتاريخا وجذورا وفلسفة وقيما ومناهج ونقدا تحليليا موضوعيا يزود العالم المسلم والمثقف المسلم بالنظرة الشمولية الاستقلالية ليس فقط تجاه القضايا والعلوم وإنما تجاه الحضارة والغزو الحضاري وتساهم في إعادة بناء الشخصية العلمية وبلورتها واستقلاليتها.

ان تمكن العالم المسلم من ناصية العلوم الحديثة وبلورة وعيه الشمولي النقدي الموضوعي تجاه الحضارة المعاصرة ووصل جذوره بقيم الاسلام وغاياته وزبدة فكر اسلافه ونفائس تراثه أمر أساسي وشرط مسبق وأدوات ضرورية وأساسية لنملك ناصية الابداع الاسلامي والقيام بأداء واجب اسلامية المعرفة في فكر وعطاء علمي وحضاري اسلامي قادر يوسع آفاق الحضارة

الانسانية ويزود الانسان بالقدرة على الخلاص مما يطبق على آفاقه من مخاطر وما يلاحق كيانه من مشاكل ومعضلات.
وخطة المعهد لتمكين المثقف المسلم من ناصية الثقافة المعاصرة تتألف من الخطوات التالية:

الخطوة الأولى:

استكتاب ثلاثة في كل علم أو مجال علمي اجتماعي عن العلم بشكل كامل في حدود ألف صفحة.

الخطوة الثانية:

يقوم عالم بمقابلة النسخ واستخلاص نسخة موحدة يستبعد فيها التكرار بكل ألوانه.

الخطوة الثالثة:

اعداد ملف علمي من تلك المادة مع مقدمة عن المشروع وغاياته في خدمة العالم المسلم للتمكين والمعرفة والشمولية والتعامل المستقل وأسس النقد الاسلامي، ويوزع هذا الملف على مكتبات الجامعات الاسلامية (حوالي ١٨٠ - ٢٠٠ صفحة). ثم ينظر فيما بعد اذا كان هناك طلب يبرر طبع ذلك في كتاب واعداده للبيع.

كذلك لا مانع من محاولة الدخول في مشروع مشترك مع الهيئات العلمية لترجمته الى اللغات الاسلامية لتوسيع دائرة المعرفة والتمكن.

الخطوة الرابعة:

يكلف عالم متخصص بدراسة الملف والخروج بكتاب يتكون من بعض أجزاء المادة واختصارات لأجزاء أخرى ويقع الكتاب في حوالي ١٥٠ صفحة أي بحجم مقروء دون كبير عناء، وليس القصد من هذا الكتاب التفصيل العلمي والفني بل يقصد به بالدرجة الأولى النظرة العامة والشمولية التي يستفيد منها الفني وسواه معرفة عامة وشمولية أيضا مع ادراك لأسس النقد الاسلامي. ويطبع الكتاب ويترجم.

الخطوة الخامسة:

دفع العلماء المسلمين الى كتابة مقالات ومناقشات لقضايا هذه الكتب وفكرة الشمولية وأثارها في الاستقلالية الفكرية كجزء من قضية اسلامية المعرفة.

الخطوة السادسة:

يقوم فريق علمي بكتابة كتاب كامل مقارنة عن الحضارة الغربية ككل، جذورها وأسسها الفلسفية وغاياتها ومنطلقاتها وخصائصها الزمانية والمكانية وتاريخها العام وانجازاتها ومناهجها ونقدها الغربي ونقدها الاسلامي. مع مقدمة توضح الغاية من الدراسة في الفهم الشمولي واستقلالية التعامل وفهم وجوه القوة والضعف ووجوه الاستفادة ومحدوديتها الزمانية والمكانية مع نظرة مقارنة موجزة مع فلسفة مفهوم الحضارة الاسلامية واختلاف الغايات والجذور الفلسفية.

ويقوم الكتاب على الكتب السابقة عن العلوم الغربية مع بعض الكتب عن الحضارة الغربية عامة.

ويعتبر هذا الكتاب الزبدة والخلاصة في التغيير والاعداد الفكري للعقل المسلم ولشمولية العمل وموضوعيته وعرض الفكرة في أمثلة ونماذج وحديث محدد عن التاريخ والمنطلقات والمجالات والمنجزات.

وتأكيد فكرة الاستعلاء العقيدي والأخلاقي الاسلامي وأثره في بدء التغيير الغربي والأسس التي يلبس بها ثم انهياره العقيدي والأخلاقي بعد نجاحاته المادية وبعد تأثره بالمؤثرات الاسلامية وتنكره لها ووجوب الاستمسك بالمنطلقات العقيدية والاخلاقية الاسلامية أساسا ضروريا للانطلاق الحضاري واطارا للاستفادة من الانجازات العلمية المادية والمنهجية الغربية.

ويكون هذا الكتاب في حدود ٢٠٠ - ٢٥٠ صفحة ليكون مقروءا وسهل الترجمة إن شاء الله.

هـ - الكتب العلمية المنهجية:

وكما سبق ان ذكرنا فان خطة عمل المعهد تقتضي المساهمة في توضيح الرؤية ومساعدة رجال الأمة ومؤسساتها على البناء على أسس سليمة والسير على الطريق القويم وذلك بتقديم نماذج من الأعمال المطلوبة لاعداد العالم المسلم والمثقف المسلم واصلاح الفكر الاسلامي واقامة أسس العلوم الاجتماعية الاسلامية وتحقيق اسلامية المعرفة وذلك بتقديم نماذج من أعمال التراث تضم بطاقات مصنفة حسب تقسيمات كل علم من العلوم في مجالات اصول الاسلام (القرآن الكريم والسنة النبوية وآثار السلف)، ومن الجيد من نفائس التراث وذلك لاقامة الصلة بين المثقف المسلم وجذوره التراثية.

وكما سبق أن ذكرنا فان المعهد يعمل على اصدار دراسات شمولية نقدية للعلوم الحديثة والحضارة المعاصرة وذلك لتمكين المثقف المسلم من التمكن

الواعي من ناصية العلوم الحديثة والحضارة المعاصرة وتحقيق الاستقلالية الفكرية والنفسية تجاهها.

والى جانب هذين المجالين وهذين النوعين من أنواع الأعمال الأساسية النموذجية فإن المعهد يعمل على استكتاب المفكرين والعلماء المسلمين، المتمكنين من التراث والمتمكنين من العلوم الحديثة الذين يتميزون بالابداعية والاستقلالية الفكرية مما يؤهلهم للعطاء في مجال اسلامية المعرفة.

والمقصود من عطائهم أولا زيادة مجالات اسلامية المعرفة وارساء اركانها بتوضيح المنطلقات الأساسية الاسلامية وعرض قضايا العلوم الحديثة ومناهجها الأساسية ودراستها دراسة مقارنة توضح الرؤية الاسلامية في تلك المجالات وكيفية معالجة قضايا ذلك العلم في ضوء المنطلقات الاسلامية واجراء دراسات نموذجية تطبيقية في تلك المجالات مما يساهم في تيسير الأمر للعلماء المسلمين في تلك المجالات ليدركوا المقصود باسلامية المعرفة والمطلوب منهم مولاته واستكمالهم ولينسجوا على منوالهم ويوسعوا دائرة البحث والدراسة فيما بدأوه وشقوا طريقه.

ومن هذه الأعمال العلمية الأساسية تتكون ثمرة الاستكتاب في شكل مقالات وأبحاث وكتب تتم من خلال التعاون مع دعوات المعهد وخطة ندواته ومؤتمراته ودورياته ونتيجة للتفرغ الجزئي أو الكلي الذي يتم في المعهد وبإشرافه وحسب ظروف وامكانات كل عالم ومفكر وما يتوفر لدى المعهد من موارد لمن لا يستطيع حمل نفسه من العلماء.

وبتراكمات الأبحاث والكتابات وبتزايد وعي العلماء والمثقفين وانصرافهم لامتلاك ناصية مؤهلات اسلامية المعرفة يأمل المعهد أن يتمكن من انجاز كتب علمية منهجية في مجالات المعرفة المختلفة من منظور اسلامي رفيع أصيل.

فجهود المعهد في النهاية انما يقصد منها بلورة كتابات علمية منهجية تخدم الساحة العلمية الاسلامية كنماذج رائدة للكتابات المنهجية العلمية من منظور الاسلام ينسج على منوالها علماء الاسلام ومفكروه ومثقفوه وتصبح اسلامية المعرفة قضيتهم ومنوال ممارساتهم العلمية والفكرية.

و - أولويات البحث العلمي:

وأولوية المعهد في البحث والاستكتاب والتأليف خلال السنوات الخمس التالية، هي كما يلي:

أولاً: علم المنهجية:

وهو أساس للعمل والبحث في كل علم عداه، فلا بد من تمحيصه وتطويره واصلاحه ليأخذ الشمول الذي يتسم به الاسلام ويصبح متصلاً بمصادر الفكر الاسلامي في الوحي والعقل بشكل سليم، وليستفاد منه في قضايا الحياة واحتياجاتها الفكرية والتربوية والتنظيمية كافة.

ثانياً: العلوم السلوكية:

والمقصود بهذه العلوم علم النفس، وعلم الاجتماع، وعلم الانسان وأهمية هذه العلوم التي تجعل أولويتها تأتي مباشرة بعد علم المنهجية هو أن هذه العلوم تضم الأسس الفكرية التي تبني عليها كافة العلوم الاجتماعية والانسانية ومنهجية العلوم الطبيعية، فهذه العلوم وفرضياتها هي التي تحدد مفهوم الحضارة الحديثة لمعنى الانسان وغاياته ومغزى وجوده وانجازه، فكانت هذه العلوم في الجوهر هي التنظير في أصل كل علم اجتماعي، وان العلوم الاجتماعية والانسانية الأخرى انما هي تطبيق لتلك الفروض والمفاهيم والنظريات.

ولذلك فان اسلامية هذه العلوم وبلورة المفاهيم والمنطلقات الاسلامية في مجالات قضاياها الكبرى تحتل أولوية هامة في جهود اسلامية المعرفة، وانجاز الكتب المنهجية الأساسية في مجالاتها أساس لانجاز الكتب العلمية المنهجية في سواها من العلوم، ودون ذلك تظل هناك حلقة مفقودة في اسلامية العلوم الاجتماعية والانسانية الأخرى لا تتم دون استكمالها.

ثالثا: علم التربية وعلم السياسة:

ويأخذ العلمان أهميتهما في أنهما يمثلان الحلقتين الأساسيتين اللتين تكونان كيان الأمة فالأول يمثل علم تنشئة الفرد والثاني يمثل علم بناء نظام الجماعة، وهما من اهم وألصق العلوم بالعلوم السلوكية، ويمثلان تطبيقات مباشرة لفرضياتها ومفاهيمها كما يمثلان في نفس الوقت نقطة ضعف ووجه قصور ملموس في كيان الأمة الاسلامية، فواقع تكوين الفرد في الأمة الاسلامية وواقع تنظيمات المجتمع العامة في البلاد الاسلامية هي النقيض لكل مايهدف اليه الاسلام ويأمله المخلصون، وتمثل قاعدة الضعف والفساد والهدم في كيان الأمة الاسلامية، ولذلك فمن المهم المبادرة الى اصلاح هذه العلوم وبلورة المفاهيم الاسلامية في مجالاتها ودراسة هذه المجالات بعمق وامتحان فرضياتها ووسائلها والعمل على أن يأتي التنظير والتنفيذ الاسلامي البديل علميا محققا للدعاوى والفرضيات التي نرفعها ونبني عليها.

رابعا: علوم الاقتصاد والادارة والاعلام والفنون:

وهذه العلوم هي في مجملها وسائل هامة في تسيير حياتنا وتوجيهها تتكاتف مع ما سبق من مجالات في تكوين هيكل البنية الأساسية للمجتمع

المسلم، كما انها ترتبط معها برباط مفاهيم العلوم السلوكية مما يسهل مهمة العمل ويهون الجهد المطلوب لأسلمة هذه المجالات.

وقد بدأ المعهد جهوده في أسلمة هذه العلوم العشرة وبلورة المفاهيم الاسلامية الأساسية فيها بعقد المؤتمرات العلمية الدولية والحلقات الدراسية العلمية، يجمع لها العلماء المسلمين من شتى بقاع الأرض، كما بدأ أعمال الاستكتاب واصدار الأبحاث والمؤلفات في هذه المجالات التي بدأت تتوالى في أيدي القراء من العلماء والمتقنين. وخطة المعهد في هذا الجانب واسعة طيبة الثمار متعددة الجوانب بفضل الله ثم بفضل وعي العلماء والمفكرين والمتقنين وتعاونهم مع المعهد لانجازها تفهما منهم لأهمية قضية اسلامية المعرفة وأولوياتها في ارساء القواعد والمنطلقات.

ز - تكوين الكوادر العلمية:

من الواضح أن قضية أزمة الفكر الاسلامي ومنهجيته وقضية اسلامية المعرفة وازدواجية نظام التربية والتعليم وضرورة اسلامية هذا النظام وتوحيده هي ما تزال الى حد كبير حتى اليوم في الحقيقة مجرد فكر ورؤية. كما ان من الواضح ان العناصر العلمية والثقافة المستوعبة للثقافتين الاسلامية والمعاصرة والقادرة على الاداء والابداع في مجال الفكر الاسلامي واسلامية المعرفة عددها محدود وأقل منه عدد العناصر الراغبة أو التي تسمح لها مسؤولياتها الحياتية بمزاولة العمل الفكري التعليمي التربوي في هذه المجالات.

ولذلك لابد للمعهد أن يبذل الجهود كافة، مستفيدا من سائر أفضيته ووسائله لاعداد الكوادر العلمية المطلوبة للقيام بالأدوار اللازمة لاسلامية المعرفة وايصالها الى الشباب.

وسبب اهتمام المعهد باعداد الكوادر العلمية الرغبة في تلافي الفشل أو التخبط والقصور الذي ينشأ لا لسبب الفكر أو ضعف التصور ولكن بسبب عدم وجود الكوادر المطلوبة للأداء أو التقصير في اعدادها وتكوينها التكوين الصحيح المطلوب بالمواصفات والاعداد المطلوبة لحمل الفكر وتنفيذ المطلوب وهذا السبب كان في تصورنا من أهم أسباب فشل عدد من المؤسسات العلمية والتعليمية التي تبنت بشكل أو بآخر جانبا أو آخر من قضايا اسلامية المعرفة التي رفعت لواءها جمعية علماء الاجتماعيات المسلمين وذلك ان تلك المؤسسات لم تدرك أهمية تربية الكوادر العلمية بالشروط الصحيحة.

ولذلك فان المعهد لم ير مهمته قاصرة على مجرد البلورة الفكرية والدعوة والحوار والنشر ولكنه يرى انه تتعدى ذلك الى اعداد الكوادر العلمية المؤهلة المطلوبة لحمل طلائع الرسالة وأداء العمل الريادي المطلوب بكل الوسائل الممكنة. وخطة المعهد في اعداد الكوادر المطلوبة تتم على عدة وجوه ومستويات هي: التفرغ العلمي والتفرغ التعليمي ودراسات الاستاذية وما بعد الدكتوراه والدراسات الجامعية والعليا والمنح الدراسية والاشراف على الرسائل الجامعية. ونوضح هذه الجوانب كما يلي:

أولا: التفرغ العلمي:

والتفرغ العلمي هو وسيلة هامة من وسائل اعداد الكوادر العلمية وتنمية قدراتها في وجه أو آخر من وجوه البحث والدراسة. ويبحث العلماء والدراسون

عادة عن المراكز العلمية التي توفر لهم الخدمات المكتبية والأجواء العلمية لقضاء فترة تفرغ علمي كثيرا ما تكون فترة صيف أو عام كامل، وفي قاعات هذه المراكز يتم البحث العلمي وتدور الحوارات العلمية التي تترك أثرها في الأبحاث والدراسات التي يقوم بها هؤلاء الدارسون.

وبالطبع فإن المعهد من خير المراكز العلمية التي يستطيع العلماء المسلمون قضاء فترات تفرغهم العلمي فيها لما توفره مباني المعهد ومكتبته من خدمات فنية جيدة للأساتذة المتفرغين من ناحية ولحسن اختيار الموقع في منطقة هامة آمنة على مقربة من عدد من أكبر مكتبات العالم وعدد من أهم الجامعات العلمية في هذا البلد، ولما تتميز به المنطقة من اعتدال المناخ وسهولة الاتصال بكافة ألوانه بالداخل والخارج. ولوجود نخبة متميزة من الأساتذة الذين لهم قصب السبق في مجال اسلامية المعرفة وباع الريادة فيها.

وامكانية المعهد للتفرغ العلمي الذي يقوم به الاساتذة المسلمون بنفقتهم الخاصة أو بنفقة جامعاتهم ومؤسساتهم العلمية للبحث العلمي فيما يختص بقضايا اسلامية المعرفة تتسع لعدد وافر منهم، ويستطيع المعهد أن يقدم اليهم ما يحتاجون اليه من خدمات مكتبية وفنية وحوارات علمية بشأن مواضيع بحوثهم العلمية التي تتصل بقضايا الفكر الاسلامي واسلامية المعرفة.

أما ألوان التفرغ العلمي الأخرى التي تقتضي مساهمة مالية من المعهد بشأن توفير نفقات اقامة العالم أو المفكر وما اليها فإن امكانية المعهد في توفيرها تتوقف على اهمية المشروع العلمي الذي يرغب العالم أو المفكر في القيام به ومدى أولويته لدى المعهد ومدى تأهيل المتفرغ للبحث الأصل المبدع في مجاله الى جانب مدى توفر الميزانية المطلوبة لذلك التفرغ لدى المعهد.

والمعهد يأمل أن يتلقى من أصحاب القدرة من المسلمين ومن الهيئات
الاسلامية المهتمة باسلامية المعرفة واصلاح الفكر الاسلامي الهبات والمنح
الدراسية لتوفر نفقات التفرغ العلمي للاساتذة في هذه المجالات.

ثانيا: التفرغ التعليمي:

وهذا اللون من الدراسة يقصد به خريجو الدراسات العليا الذي تحصلوا
على درجة الدكتوراه وقد تم اعدادهم فنيا في حقول المعرفة التي تخصصوا
فيها ويرغبون في استكمال قدراتهم في المعرفة الاسلامية من ناحية وفي الدراسة
العلمية لمفاهيم اسلامية المعرفة على يد كبار الاساتذة الذين يضمهم برنامج
المعهد.

وهؤلاء الدارسون يعد لهم برنامج دراسة علمية يتعلمون فيه على يد عدد
من العلماء العاملين في المعهد على شكل حلقات دراسية وقراءات وحوارات
ومناقشات علمية يتم فيها استكمال اعداد هؤلاء الدارسين في جوانب المعرفة
المطلوبة للتمكن من مصادر الفكر الاسلامي وقضايا ومفاهيم اسلامية المعرفة،
ويقوم كل واحد منهم خلال ذلك باعداد عمل علمي تحت اشراف أحد هؤلاء
الاساتذة في قضية من قضايا اسلامية المعرفة لتنتشر في عمل علمي رائد في مجال
اسلامية المعرفة.

وهذا البرنامج من أكثر البرامج فائدة وأقصرها في اعداد الكوادر العليا أمدا
واسرعها نتيجة إلا أن الأعداد التي يمكن ان يتبناها المعهد تحدها امكانية المعهد
في تقديم المنح الدراسية والتسهيلات اللازمة لتحمل نفقات هؤلاء الدارسين.

ثالثاً: الدراسات العليا:

وهي أكثر الصور شيوعاً في اعداد الكوادر العلمية حيث يتم اختيار العناصر النابذة من الخرجين الجامعيين في مختلف الاختصاصات الاجتماعية والانسانية وضمتها الى برامج للدراسات العليا يتم فيها صقل هؤلاء الطلاب في اختصاصاتهم وتنمية استعداداتهم. ويضيف المعهد الى البرامج برنامجاً اسلامياً يمكن هؤلاء اطلاب من مصادر الفكر الاسلامي والأدوات العلمية اللازمة لذلك، ويساعدهم على فهم التراث الاسلامي واسهاماته، وحسن التعامل معه، كما يمكنهم من مفاهيم اسلامية المعرفة بمختلف جوانبها وأدواتها العلمية على يد أساتذة المعهد ثم يعينهم على توجيه رسائلهم العلمية نحو خدمة اصلاح الفكر الاسلامي ومنهجيته واسلامية المعرفة في فروع تخصصهم وبذلك يتم تأهيل هؤلاء الشباب ليكونوا كوادر علمية ذات اختصاص رفيع تتميز بالقدرة والتفوق العلمي والمعرفة الاسلامية، كما تجيء رسائلهم العلمية مساهمة في أعمال اسلامية المعرفة وبلورة مفاهيمها وتطبيقاتها العلمية المعاصرة.

وبالطبع فان المعهد يملك القدرة الفنية على انشاء هذه البرامج التي تشتد اليها الحاجة لا بسبب توجه المعهد نحو اسلامية المعرفة فقط ولكن ايضاً لتزايد الصعوبات أمام الشباب المسلم وتفاقم الضغوط العلمية عليهم لتبني مفاهيم أجنبية معادية لأمتهم تنبع من موقف تاريخي حاقط طامع في أمتهم لم تعد تخفى عليهم آثاره، كما يملئ عليهم قضايا ومنطلقات كثيراً ما تكون ضارة بنموهم العلمي الاسلامي وبمصالح أمتهم الحضارية.

وقد قام المعهد العالمي للفكر الاسلامي بتسجيل معهد علمي للدراسات العليا^(١) سيكون برنامجه - باذن الله - من أقوى وأفضل البرامج العلمية في مجال العلوم الاجتماعية والانسانية اى جانب مادته في اعداد الطالب في مجال الثقافة ومصادر الفكر الاسلامي وأدواته ومناهجه مما لا يتمتع به أي معهد علمي للدراسات العليا في هذا البلد، كما سيتميز بما يختص به من الاساتذة العلماء والمفكرين الرواد في مجال اسلامية المعرفة الذين لا يتوفر نظائريهم في سواه من المؤسسات العلمية.

ويظل هذا البرنامج يعتمد في شأن طاقته وتوسع أعماله علة مدى ما يتوفر له من الموارد المالية لتقديم المنح الدراسية للناهبين من أبناء الأمة الذين لا يجدون النفقة اللازمة لمواصلة الدراسة.

رابعاً: الدراسات الجامعية الأولية:

يستوجب الاعداد الصحيح للطلاب وشباب الأمم والكوادر العلمية تغذية أبنائها بمبادئها وقيمتها وفلسفتها واهتماماتها ومصالحها الحياتية منذ نعومة أظفارهم لكي تتغلغل هذه القيم والمفاهيم والمنطلقات في نفوس هؤلاء الأبناء وتصبح طبيعة في هؤلاء النشء.

ولذلك كلما بدأ اعداد الطلاب في مرحلة أبكر من مراحل حياتهم كلما كان الأثر أعمق والجهد ايسر.

واقامة برنامج للدراسة الجامعية على أساس المنهج الاسلامي الذي يبنى كيان المعرفة ومنهجها منذ البداية على أساس غايات الاسلام وقيمه ومصادر

(١) - افتتح المعهد جامعة العلوم الاسلامية والاجتماعية في العام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ في الولايات المتحدة الاميركية.

معرفة أمر طبيعي ومطلوب ولا تقوم لأمة قائمة إذا لم تكن محاضن تربية أبنائها وتعليمهم في المرحلة الجامعية تمثل عقائد الأمة وغاياتها وفكرها ومنهجها واهتماماتها. ولكن من الواضح ان البرامج العلمية المطلوبة لمرحلة الدراسة الجامعية في مختلف مجالات المعرفة على اساس المنطلق الاسلامي وعلى أساس منهجية علمية اسلامية اصلية لا تتوفر اليوم وذلك لأن ارساء قواعد المعرفة الاسلامية العلمية الأصلية لا يزال في بدايته، كما ان الكوادر العلمية المطلوبة للأداء في تلك المستويات لم تتوفر بعد.

ان الأمل مستقبلاً ان تتسع امكانيات المعهد للمساهمة في هذا السبيل مع بقية جامعات العالم الاسلامي، وسيكتفي المعهد في هذه المرحلة بالمشاركة بارساء قاعد المعرفة الاسلامية والعمل على توفير الكتب المنهجية في مختلف مجالات المعرفة مما ييسر المهمة على الجامعات والمؤسسات التي تستطيع مواردنا ان تمكنها من اقامة البرامج الدراسية الاسلامية لمثل هذه المرحلة.

خامساً: الكتب المنهجية الجامعية وأهميتها:

وإذا كانت مزاولة التدريس الجامعي الأولى ليس مما يشغل بال المعهد في هذا الوقت فان خدمة هذه المرحلة من مراحل التعليم الجامعي تعتبر من أهم أولويات المعهد، ومن أهم ثمرات جهوده المختلفة في الاعداد والتمكن من التراث والمعرفة الحديثة، وفي الاستكتاب والتفرغ والحوار والنشر والبرامج الدراسية خاصة توفير الكتب المنهجية وذلك في سبيل بلورة الفكر الاسلامي ومناهجه وجعل المعرفة الاسلامية حقيقة واقعة.

وأهمية الكتب المنهجية الجامعية لصالح الفكر الاسلامي واسلامية المعرفة لا تنحصر في انها كتب أساسية تدرس لمرحلة أساسية هامة في تكوين العقلية

المسلمة وقدراتها العلمية والفنية، بل تتعدى ذلك الى تكوين نماذج منهجية علمية متكاملة ضرورية لوضع جهود اسلامية المعرفة على أساس سليم.

فالكتاب المنهجي الجامعي يعني في حد ذاته تصوراً متكاملاً دقيقاً وناقداً بشكل منظم ومنتظم في المجال العلمي الذي تعرض له.

وبذلك فالكتاب المنهجي الجامعي يعني في صورته الصحيحة الواسعة خطة أساسية متكاملة في بناء التصور العلمي والفكري المعاصر الذي يمثل أساس التصور الحضاري للأمم.

وهكذا، فإن المعهد باهتمامه البالغ بالكتاب المنهجي الجامعي لن يكون باذن الله غائباً عن ساحة هذه المرحلة الأساسية من مراحل التعليم الجامعي.

سادساً: المنح الدراسية والإشراف العلمي:

من أهم ما يجب التنبه له - في تشكيل مستقبل الأمة الاسلامية ومسيرة أصالتها الحضارية - ما يجري من تكثيف صياغة عقلية مثقفي الأمة الاسلامية وقياداتها الفكرية والسياسية والاجتماعية على نمط غربي في البلاد الغربية.

فبتأثير السيطرة السياسية على العالم الاسلامي واضطراره للتقليد والمحاكاة، ولتخلفه الحضاري، ورغبته في مواجهة التحدي، ورد كيد الطامعين، لذلك كله ولغيره شحنت جموع الشباب المثقفين ووجهت بأعداد كبيرة الى العواصم الاوروبية خلال القرنين الأخيرين. وكانت أهم هذه المراكز هي لندن وباريس عواصم القوى الاستعمارية التقليدية الكبرى التي حكمت العالم الاسلامي من المحيط الباسفيكي وبحر الصين الى شواطئ الأطلسي.

ومنذ سيطرة الدولتين العظميين أمريكا وروسيا في هذا القرن على مقاليد النظام العالمي تغيرت أساليب السيطرة والتوجيه وصاحب ذلك التركيز على

السيطرة الفكرية والثقافية والاقتصادية واستخدام النظم السياسية لتحقيق مصالح تلك القوى في صراعاتها العالمية. وقد تحول مئات الألوف من مثقفي العالم الاسلامي وشبابه خارج الكتلة السوفيتية بوجههم الى الولايات المتحدة وجامعاتها لتتكون منهم القيادات الفكرية والسياسية على نمط النموذج الغربي ومصالحه وغاياته واهتماماته.

وإدراكاً من المعهد لهذه الحقائق الهامة كان لابد من الالتفات الى هذه الجموع من المثقفين وعونهم على الاستفادة الصحيحة من ارتيادهم للجامعات والمؤسسات العلمية في هذه البلاد وذلك باقامة مشروع للمنح الدراسية تكون مهمته الوصول الى الدارسين في المراحل العليا للماجستير والدكتوراه والعناية بهم من جانبين:

الأول: تجنيد العلماء المسلمين في الجامعات الغربية وسواها للمساهمة في الاشراف العلمي على هؤلاء الشباب وترشيد جهودهم العلمية ومساندتهم بكافة الوسائل لكي يستكمل هؤلاء الشباب الجانب الاسلامي اللازم لهم للتعامل الاصيل المستقل مع دراساتهم الغربية ولتوجيه رسائلهم العلمية الى القضايا التي تهم الأمة الاسلامية، وتعين على تجلية رؤيتها. ولتكون وسيلة لعرض اسهامها الخلاق خدمة للانسانية، ولاقتراح البدائل العلمية التي تمثل الرؤية الاسلامية لحل المشكلات التي تعاني منها، ولتكون هذه الرسائل العلمية أيضاً وسيلة للاسهام في تناول قضايا الفكر الاسلامي ومعضلاته وتحقيق اسلامية المعرفة بدل أن تنحرف هذه الدراسات والرسائل لتكون وسيلة في صياغة غربية أجنبية بحتة، وتطوير العقل المسلم للمصالح والغايات الأجنبية، وتوفير المعلومات والاحصاءات لأصحاب الأغراض من الدارسين والهيئات الأجنبية.

والثاني: تقديم الدعم المادي للمتفوقين النابهين وأصحاب القدرات الابداعية من أبناء المسلمين الذين هم في فصول الدراسة أو الذين يتم اختيارهم للدراسة في المجالات ذات الأولوية لتحقيق أهداف الأمة والمعهد في اصلاح الفكر ودفع عجلة اسلامية المعرفة، وتقديم البدائل الأصلية في حل معضلات الأمة وقضاياها الهامة، أو توفير تخصصات بعينها يحتاجها بلد مسلم أو جالية مسلمة تتعثر مسيرتها وتتضاعف معاناتها لعدم وجود هؤلاء المتخصصين من أبنائها.

الفصل السادس

ايضاحات لايد منها

في ختام هذه الرسالة عن رؤية المعهد في أزمة الأمة، والوجوه اللازم اضافتها الى قائمة الأولويات الاسلامية، وتوفير الجهود والمؤسسات اللازمة لها، نود أن نوجز بعض الأمور وأن، نركز القول حول عدد من القضايا الهامة التي تتعلق بهذه الرؤية وذلك كي يسهل توحيد التصورات وتظافر الجهود بين سائر المخلصين من رجال الأمة وعلمائها ومفكرها ومتقفيها وذلك فيما يلي:

١ - الاسلامية:

ان من يدرك حال الأمة اليوم يعلم أنه دون تكامل الرؤية لن تحل أزمة الأمة، وأنه لا يكفي التركيز على جانب من حياتها وقضاياها الهامة واهمال الجوانب الأخرى أيا كانت الرؤية أو الأسباب، وان علينا أن نتحلى بالذكاء والشجاعة وأن نتغلب في النهاية على الأسباب التي تمنعنا من استكمال عدتنا وتأهيلنا لبناء فرد ومجتمع وأنظمة حضارية اسلامية قويمه، مادية كانت تلك الأسباب أو معنوية.

لقد ارتفعت في سماء الأمة لقرون عديدة شعارات كثيرة دخيلة لعل أهمها شعار «التغريب» وشعار «التحديث»، وقد آن لنا أن نرفع اليوم شعار «الاسلامية». هذا الشعار ينبعث من ضمير الأمة ومن صميم كيانها ولذلك يجب أن يكون شعار «الاسلامية» هو شعار الأمة وأبنائها وان يكون رائد الأمة ودليلها المرشد ونجمها الساطع الوضاء. يجب أن تختفي نهائيا شعارات «التغريب» و «التحديث»، لأن الأمة اسلامية العقيدة والنفسية والغاية والتاريخ، ولأن شعار «الاسلامية» يحتوي «المعاصرة» و «التحديث» ولكنه يختلف عنها في أنه شعار مرشد يحدد الوجهة ولا يترك غبشا في الرؤية أو مجالا للدلس والتضليل.

«فالإسلامية» لمن يفهمها ويعيها ويفهم الإسلام ويعيه في حقيقة هديه وإصلاحه وسماحته وشموله يعلم دون أدنى شك أن «الإسلامية» هي بالضرورة «المعاصرة» و «التحديث» الدائب المستمر ولكن باتجاه إسلامي وغاية إسلامية وقيم إسلامية وهداية ربانية.

يجب أن يكون واضحاً أن «الإسلامية» هي شعار حق وعدل وأعمار وإصلاح لا يختص بالمسلم وحده يمد ظلاله بالرعاية لكل كائن مخلوق وبالكرامة لكل إنسان يمشي على وجه البسيطة.

إن «الإسلامية» هي نداء حضارة ربانية لهذا العالم الممزق المتناحر المهدد بالدمار، والمسلم الحق من خلال رسالته وتكوينه القيم الحامل للراية، وهو النموذج الفردي الشمولي الحق لحضارة الحق والعدل والأمن والسلام، حضارة العصر الجديد، العصر الذي يتطلع اليه منذ أمد بعيد الحكماء والعقلاء وأصحاب البصائر والضمائر.

٢ - إسلامية المعرفة:

يجب أن يكون واضحاً أن «إسلامية المعرفة» هي جانب من جوانب «الإسلامية»، «فالإسلامية» هي إطار قيمي حضاري شامل للفرد والمجتمع، للفكر والعمل، للتعلم والممارسة للمعرفة والتنظيم، للراعي والرعية، للدنيا والآخرة، يبتغي بها الإنسان المسلم مرضاة الله سبحانه وتعالى بالحق والعدل والأعمار والإصلاح رضا وسلاماً وأمناً ونعيماً في الدنيا والآخرة.

أن «إسلامية المعرفة» هي جانب أساسي وأولي في بناء «الإسلامية» يختص بالفكر والتصور والمحتوى الإنساني القيمي والفلسفي وكيفية بنائه وتركيبه وعلاقاته في العقل والنفس والضمير. ولذلك «فإسلامية المعرفة» شرط أساسي

مسبق لنجاح بناء الأمة الاسلامية ومفهومها في الحياة الاجتماعية في كل صورها الفردية والجماعية، الفكرية والعلمية، العملية والحركية على حد سواء، ولذلك يجب أن لا تهمل «الاسلامية المعرفة» وأولوية اداء حقها في رزمة معاناة الأمة على الصعيد السياسي والاقتصادي والعسكري. في الوقت الذي لا مفر فيه من الدفاع على المستويات السياسية والاقتصادية والعسكرية إلا ان هذه المعارك هي مزيد من استنزاف طاقة الأمة إذا لم تقم الأمة ببذل الجهود المطلوب لتطوير قاعدة طاقتها وهي طاقة الفكر واسلامية المعرفة، ولذلك يجب بذل جهود البناء والاصلاح لقواعد «العقلية الاسلامية» القويمة ومتطلبات وجودها ونمائها وذلك ببذل الجهود اللازمة لاقامة صرح «المعرفة الاسلامية».

و«المعرفة الاسلامية» أو «الاسلامية المعرفة» تعني منهجية اسلامية قويمة شاملة تلتزم توجيه الوحي ولا تعطل دور العقل بل تتمثل مقاصد الوحي وقيمه وغاياته وتدرس وتدرك وتتمثل موضوع اهتمام الوحي وارشاده وهو الفرد والمجتمع الانساني والبناء والاعمار الحضاري وما أودع الله في هذه الكائنات والعلاقات من فطرة ومن طبع، وكيف توجه تلك الطبائع وتتفاعل وكيف تطوع وتستخدم وكل ذلك من أجل تفهم هذه الكائنات وعلاقاتها حتى يمكن تسخيرها لتوجيه الاسلام وغاياته.

«المعرفة الاسلامية» تعني وتتمثل بالضرورة القدرات والانجازات العلمية والحضارية الصحيحة كافة، تلك التي توارثتها البشرية وانتجتها بعد أن تمحصها وتزنها بميزان الاسلام وشمولية قيمه وتوجيهه وغاياته.

«المعرفة الاسلامية» تعني معرفة ناقدة بصيرة تتمثل وتتمكن من كل معرفة صحيحة.

«المعرفة الاسلامية» تعني معرفة تصدر عن قيم الوحي وغايات الرسالة وتتصل بكل صحيح ونفيس من تراث الأمة وفكر علمائها ومفكرها على مر العصور والقرون.

«المعرفة الاسلامية» ليست قيماً وغايات فقط وليست تأملات فردية، وليست تاريخاً وتراثاً فحسب ولكنها سبيل لتكوين عقلية علمية منهجية بوجوه العلم والمعرفة الاجتماعية والانسانية والطبيعية والتطبيقية كافة.

«المعرفة الاسلامية» هي معرفة علمية منهجية، هي معرفة ربانية القيم والغايات في مصدرها، عقلية في فهمها وبحثها ودرسها ونظرها في قضايا الحياة والنفس والمجتمع والبيئة والطبيعة والفطرة والسنن.

«اسلامية المعرفة» هي اليوم على سلم أولوية الأمة أولوية أنية، أولوية تستهدف تطوير منهجية الفكر الاسلامي وتطهيره مما اعتوره على مر العصور بعد الصدر الأول من انحرافات وفساد وعزلة وجزئية وجمود، وأولوية تستهدف اعداد الفكر الاسلامي ومنهجيته بتراث الأمة السليم ووصل شرايينه به كما تهدف الى تمكين الفكر الاسلامي من كل وجوه القدرة والمعرفة الانسانية السليمة في كافة مجالات الفكر والمعرفة أيا كانت اجتماعية أو طبيعية أو تطبيقية وذلك لتكوين أساس اسلامي معاصر سليم للعمل والجهاد في كافة المجالات الحياتية والحضارية.

أولوية «اسلامية المعرفة» واصلاح الفكر والمنهجية وتمثل التراث والمعارف المعاصرة لا تعني ايقاف العمل في مجالات العمل والاصلاح الحياتية الأخرى، ولكنها تعني اعطاء الاهتمام والموارد العقلية والبشرية والمادية اللازمة لكي يتم الاصلاح المطلوب في هذا المجال ليوكب الجهود والتضحيات والموارد الميسرة

لجوانب البناء والاصلاح الأخرى والتي لن يستقيم أمرها ولن تتصاعد الطاقة التي تمدها اذا لم يصلح الفكر الاسلامي ومنهجيته.

المقصود بـ«اسلامية المعرفة»: أن تواكب قدرة العقل والفكر والمنهج المسلم حاجة الأمة والتحديات التي تواجهها، وأن تقدم لها الطاقة والزاد الفكري والرؤية والمناهج الفكرية والحضارية اللازمة لانجاح مسيرة جهود بناء مرافقها وأنظمتها. فالأمة لا ينقصها الاخلاص ولا القيم ولا الامكانيات البشرية أو المادية ولكنها تحتاج الى فكر سليم ومنهج متكامل قوي ورؤية واضحة تسير على هداها وتسعى الى تحقيقها وتنشئ أبنائها على مقتضاها.

من المهم أن نتذكر وأن نتيقن أنه دون اصلاح الفكر والمنهج وتحقيق رؤية أصيلة واضحة فلن يستقيم جهد ولن ينجح عمل ولن تفيد تضحية. هذا ما نشأت عليه حضارة الاسلام، وما قامت عليه الحضارات من قبل. وتاريخ المواجهة الأوروبية الاسلامية وكيف واجهت فيها ضعفها وهزائمها أمام هجمة المسلمين العثمانيين وذلك بانطلاقها في أحلك ساعات المواجهة الى اصلاح فكرها وتمثل انجازات المسلمين الحضارية من خلال قيمها وغاياتها وتراثها هو تاريخ معلوم لنا ماثلة نتائجه أمامنا.

وإذا كان لا يصلح للمرء المسلم أن يتكرر عليه الدرس فلا يتعظ ولا يرعوي فقد تكررت الدروس والعظات والتجارب، وأن لنا أن ندرك أولوياتنا وتكاملاتنا، وأن لا نهمل الأسس مهما كان إلحاح الأحداث وهجمات التصدي التي تصرفنا عن إعادة بناء الطاقة التي يتولد عنها الجهد الصحيح بالقدر الصحيح في الاتجاه الصحيح.

ولوضوح الرؤية وسلامة المسيرة وقطع دابر سوء الفهم وقصور الادراك نود ان نؤكد لكل مخلص حكيم أن أولوية جهود «اسلامية المعرفة» لا تعني

بحال من الأحوال تناقضا أو الغاء لجهود الأمة الاسلامية في المجالات الحياتية المختلفة بل تعني التكامل معها والتداخل في ادائها وعلاقاتها يقوي بعضها بعضا ويدعم بعضها بعضا، ويستكمل بعضها متطلبات البعض الآخر.

ان المقصود بـ«الاسلامية المعرفة» انما هو استكمال أدوات مسيرة الأمة في عملها الاسلامي وتوفير الطاقات والقدرات اللازمة لتسديد مسيرة وبلورة رؤيته ومنهجيته وعمله وجهاده في واقع الحياة المعاصرة بمتغيراتها وطاقاتها وامكاناتها وطموحاتها وتحدياتها المتعاضمة المتنامية.

«الاسلامية» بمفهومها الشامل اطار للحياة الانسانية والحضارة والاعمار البشري، وغاية كل نشاط وعمل وتنظيم اجتماعي اسلامي، غاية واحدة ومسيرة واحدة ولا يصح اهمال أي جانب منها أو التقليل من شأنه، ولكن المطلوب اعطاء كل أولوية ما تستحقه من الرؤية والاهتمام ومن حاجات البناء والنمو وفق حاجات كل مرحلة من المراحل وكل مهمة من المهمات التي تواجه الأمة.

فأولوية «الاسلامية المعرفة» لا تلغي الأولويات الأخرى ولا الجهود الأخرى أيا كانت جهودا سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو علمية أو عسكرية، ولكنها تعني أن «الاسلامية المعرفة» أولوية ماسة وحاجة ملحة يجب أداؤها في مقدمة الأولويات والحاجات وذلك استكمالا للعدة، وتبصيرا للرؤية وتجديدا للطاقة في البناء والقدرة في اللقاء.

٣ - أولويات عمل الأمة في انجاز خطة اسلامية المعرفة:

لكي تتحقق «الاسلامية المعرفة» كاملة وتؤتي ثمارها يانعة هناك قواعد لابد ان ترسى وجوانب لابد أن تتم وتستكمل قبل ان نستطيع أن نقول: «الاسلامية

المعرفة» قد قامت وأصبحت فعلا مؤسسة من مؤسسات المجتمع الاسلامي، تستطيع أن تمد الأمة بحاجاتها من الفكر الأصيل والمعرفة المبدعة. وقاعدة بناء «المعرفة الاسلامية»: التمكن والاحاطة بمادة الأصول والنفاثس التراثية والمعلومات الاجتماعية والتطبيقية المعاصرة، كما يشمل التمكن من الرؤية الاسلامية ومنطلقاتها ومفاهيمها الفلسفية والمنهجية، ثم تتبع «مرحلة العطاء والابداع» وفيها تظهر وتزدهر مادة العلوم والمعرفة الاسلامية الحضارية، وهذا معناه أن اسلامية المعرفة في مسيرة حياة الأمة ستتم بمرحلتين أساسيتين على النحو التالي:

١ - المرحلة الأولى:

أولاً: اتقان العلوم الحديثة:

واتقان العلوم الحديثة يعني ان الدارسين المسلمين للعلوم الحديثة يجب ان يتقنوا هذه العلوم في قضاياها ومناهجها، وان تقدم اليهم بشكل شمولي يدركون به غايات هذه العلوم وظروف نشأتها وتطورها ونموها التاريخي ووجوه النقد التحليلي الموضوعي لهذه العلوم في اطارها الغربي وفقا للمنظور الاسلامي الصحيح.

هذا الاتقان سيمكن المسلمين من القدرات والمعلومات التي أفرزتها الحضارة الانسانية حتى اليوم من جانب، كما سيمد من ناحية أخرى الدارس المسلم بمعلومات ومناهج هامة لاقامة قاعدة فكره الاسلامي وتأصيله في الجوانب الحياتية الاجتماعية التي تمثل جوانب الفطرة الانسانية والواقع الحياتي والاجتماعي الذي هو موضوع الدراسة والتأمل والتوجيه والترشيد، ومن ناحية

ثالثة سيقضي التمكن الشمولي على الانبهار ويهدم أسوار التقليد ويفسح المجال أمام الانطلاق والابداع.

ثانيا: التمكن من التراث الاسلامي:

وإذا كان القصد من اتقان العلوم الحديثة هو الاستفادة من هذا التراث الانساني وهضمه وتمثله بالاسلوب الصحيح لكي تكون العلوم ومعارفها في خدمة الفكر الاسلامي وفي خدمة الرؤية والغاية الاسلامية في هذا العصر، لذلك لابد للدارس ايضا من أن يتمكن من أصول الاسلام الأساسية وهي القرآن والسنة، بأن يحيط بسائر النصوص المتعلقة بتخصصه ثم التمكن من التراث الاسلامي وذلك بعد غربة هذا التراث واستخلاص الصحيح المفيد من عيونه وما يحتويه من الفكر الذي صدر عن روح الاسلام وغايته لا عن الخرافات أو الانحرافات أو السفسطات الوافدة أو الأعراض والأمراض التي ألت بروح الأمة وفكرها على مر العصور ويتحقق التمكن باستخلاص المختارات التراثية في كل مجالات العلوم والفنون والقضايا الحياتية المعاصرة وتيسير هذه المختارات وتحليلها ليتمكن الباحثون من ادراك وفهم أفضل لرؤية السلف الاسلامية، وكيف حرك ذلك الفهم في نفوسهم فحولوا تلك الرؤية الى مناهج قوية قادرة تنعكس في الافعال وفي السلوك، مكنتهم من حل ما واجهتهم من قضايا وصعوبات حياتية، وفتحوا بها للحضارة والاعمار البشري على عصورهم آفاقا جديدة ومجالات واسعة.

ب - المرحلة الثانية:

أولاً: تحديد المشاكل الهامة:

وقبل أن يتمكن العقل من الانطلاق والابداع لابد له من تحديد القضايا والتحديات التي يهدف الى مواجهتها وحل معضلاتها. ولذلك يجب على العقل المسلم، حتى يتمكن من الابداع والمبادرة والعطاء، أن يحدد في مطالع مسيرته طبيعة المشاكل والقضايا والتحديات التي تواجهها الأمة أو التي تواجهها البشرية ويطمع العقل الاسلامي في التصدي لها وحل معضلاتها.

وحتى يتم اطلاق عقل الابداع الاسلامي على هدى يجب أن يبدأ العقل المسلم بتحديد قضايا الأمة وألويات هذه القضايا حتى تعطي رؤيته ثمارها الصحيحة، ومن المهم أن يدرك العقل الاسلامي ان مشاكل الأمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية - وهي مشاكل هامة بكل المقاييس - ليست في الحقيقة الا نتيجة والا جانباً يسيراً لمرض الأمة الكامن وهو غبش الرؤية الاسلامية المعاصرة وضمور أسس الفكر الاسلامي وتدهور مناهجه وما ترتب على كل ذلك من أمراض ومن فساد وانحطاط وضعف في أداء الأنظمة وتأثير التربية والالتزام والأخلاق.

كما ان على العقل المسلم تحديد المشاكل والتحديات التي تواجه الانسانية لأن المسلم وحده - رغم تخلفه الحضاري اليوم - هو الذي ينتمي الى الاسلام ولذلك فهو وحده الذي يملك القدرة على تقديم الاسلام الى الناس والتعبير عنه، وابلاغ رسالته فالاسلام وحده الذي يمثل الاساس المؤدي الى الازدهار الديني والخلقي والمادي للبشرية في آن واحد، وهو الذي يملك القدرة على اعادة بناء

البشرية على الوجه الصحيح الذي أراد الله لها خلافة بالحق والاصلاح على هذه الأرض.

ان العقل المسلم والفكر المسلم مطالب بالتصدي للمشاكل التي تواجه العالم اليوم والعمل على حلها طبقا للرؤية الاسلامية. ان الأمة التي تحمل الرؤية الاسلامية هي المتحدث الحق والوحيد في الأرض باسم البشرية البائسة التي ضاعت قضيتها بين الاستعماريين والثوريين وهي تسعى للتخلص من نيرهم. ان التعصب العنصري في كل مكان يدمر العلاقات التي تربط البشر بعضهم ببعض. أما البقية الباقية من الخير فقد تكلفت بالقضاء عليها الخمر والمخدرات والفوضى في العلاقات الجنسية والتدهور في اخلاقيات الأسرة والأمية والخمول والحكومات المستبدة وتكديس الأسلحة والعدوان الظالم على الطبيعة وتهديد التوازن البيئي على الأرض، كل ذلك وغيره تستفحل شروره دونما رادع فعال من أي مصدر. ومن المؤكد ان ليس إلا الاسلام والرؤية الاسلامية سبيلا الى حل هذه المشاكل فكرا وتخطيطا وتنفيذا.

وفي تصدي الأمة لرسالتها وحمل مسؤوليتها تكون سعادة الأمة وسعادة البشرية ايضا. ان حل هذه المشاكل ومواجهة هذه التحديات والسير بالبشرية الى السعادة والازدهار في اطار من العدل والكرامة هو جوهر رسالة الأمة الاسلامية رؤيتها ومصدر التخطيط السليم لمسيرة الأمة في هذا العصر ومواجهة التحديات.

ثانيا: الابداع والمبادرة الاسلامية:

و «الابداع الاسلامي» و «المبادرة الاسلامية» أو تحقق «الاسلامية» في كيان الأمة ومسيرتها الحضارية في صورته الكاملة انما هو ثمرة التمكن والالتقان

«للأصول والتراث والعلوم الحديثة بمنهج علمي تحليلي ناقد متكامل يقيم العلاقة الخاصة الصحيحة بين الرؤية الإسلامية والمنطلقات الإسلامية الصحيحة وبين الواقع الحياتي المعاصر بكل قضاياها ومشاكله التي حددها الفكر الإسلامي هدفا لجهوده ومسيرته في الإصلاح والاعمار».

هذا الاعداد سوف يؤدي بالفكر الإسلامي الى «المبادرة» و «الابداع» وتقديم البدائل في واقع الأمة وواقع الانسانية الحياتي وما يواجهه من مخاطر وتحديات وبذلك يصبح الفكر الإسلامي في الموضوع قائدا ومعلما في جميع مجالات الفكر والبناء الحضاري لسائر أمم الأرض ويكون محررا أو مصلحا على صراط مستقيم.

إن على «العقل المسلم» المبدع والفكر المسلم الأصيل أن يستحث خطوات اعداده لكي يقوم بسد الفجوة التي ألت بالبناء الحضاري الإسلامي عبر قرون التخلف، ولكي يدفع بالعلوم والمعارف والاعمار والحضارة الى آفاق أبعد وأرحب مما بلغته الانسانية والمعارف الحديثة حتى اليوم.

على «العقل المسلم» أن يقدم الحلول والبدائل المبدعة وأن يحدد المعايير الصحيحة التي تعبر عن الاسلام في شريعته واخلاقه وثقافته وروحه ومقاصده، وأن يمتلك «العقل المسلم» و «الفكر المسلم» الوسائل التي تناسب كفاءة تلك المعايير في أداء المهام وأن يمارس استخدامها فلا يرتد الفكر الإسلامي انطوائيا خياليا عشوائيا لا يملك القدرة الصحيحة على حل المشاكل والتصدي للتحديات وربط القيم والغايات الإسلامية بالواقع والممارسات والامكانات الحياتية.

وحين يكتمل الاعداد ويبلغ فكر الأمة مرحلة الابداع، فلن تكون هناك نماذج من الكتب المنهجية الجامعية المجردة والكوارد والبرامج الدراسية فقط، ولكن

ستكون مسيرة عريضة وعطاء مدرارا يصدر عن الأمة بكل طاقاتها وعقولها وفي كل مجالات حياتها، يمثل منهج أمة في العطاء والأداء، لا فلتات أفذاذ تعجز الأمة قروناً عن انجاب أمثالهم.

٤ - أولويات خطة عمل المعهد:

من المعلوم أن مسيرة «اسلامية المعرفة» على مستوى الأمة في صورتها الكاملة لا بد لها أن تمر بشكل أساسي في مرحلتين تشمل أربع جوانب كما سبق أن أوضحنا ذلك في الفقرة السابقة تحت عنوان «أولويات عمل الأمة في انجاز خطة اسلامية المعرفة» وهذه المراحل هي «مرحلة التمكن والاتقان» و «مرحلة الاستقلال والابداع» وتتكون مرحلة التمكن والاتقان من جانبين هما جانب التراث وجانب العلوم المعاصرة. وتبتدئ مرحلة «الابداع والاستقلال» في تكامل الرؤية والمفاهيم والمنهج ثم تلقي عند ذلك ثمرأ من الفكر النير والعلم النافع والعمل الجاد والبناء الشامخ والحضاري.

وما يصدق في أمر هذه المراحل بشأن طبيعة الأمم يصدق أيضاً بشأن طبيعة الأفراد والكوادر العلمية وفي بناء المناهج التعليمية وبناء أسس «المعرفة الاسلامية». فلا بد من تحلي الفرد والأمة بمؤهلات الابداع بالتمكن من التراث والمعارف الحديثة قبل أن يستطيع الفرد أو تستطيع الأمة أن تتحصل على ثمار العقل المبدع.

ولذلك يأمل المعهد أن تتكامل جهود العلماء المخلصين وجهود مؤسسات الأمة العلمية نحو انجاز مرحلة التمكن والاتقان من الأصول ونفائس التراث وتبويبهما وتيسيرهما للدارسين وتقديم كل ما يتعلق بهما من الأدوات والوسائل التي تيسر التمكن من التراث والوصول اليه وهضمه وكذلك اتقان

المعارف والعلوم الحديثة والتمكن منها في دراسات صور ونماذج ناقدة شمولية تعينهم على اتقانها وإدراكها لا في حرفها وتفصيلها فقط ولكن تمكنهم من إدراك كلياتها ومبانيها وغاياتها ومصادرها الأساسية بحيث تأتي دراستهم لها نافعة استقلالية مبصرة.

ويجب ألا تقتصر جهود اتقان العلوم الحديثة على الفئة المحدودة من المبعوثين الدارسين في البلاد الأجنبية الذين يجيدون بشكل محدود اللغات الأجنبية بل يجب أن يشمل الاتقان كافة كوادرات الأمة العلمية والثقافية وذلك بتوفير الترجمة العلمية بالقدر المطلوب بحيث تصبح المعرفة العلمية متوفرة في أفضل صورها وأحدثها لجميع الدارسين والمتقنين باللغة العربية ولغات الشعوب الإسلامية، وكل ما يحتاجه ذلك هو قيام عدد محدود من مدارس تعليم الترجمة ومؤسسات الطبع والتوزيع بحيث توالي الترجمة العلمية كل جديد في كل حقل من حقول المعرفة، كما يجب تشجيع المبادرات الخاصة والتجارية في هذه المجالات حتى يتم استكمال شروط التمكن والتهيئة الصحيحة للابداع والعطاء على مستوى الأمة لا مستوى المصادفات اليتيمة لأفراد أفذاذ لا يبقى من بعدهم من أثر بعد أن يطويهم التاريخ إلا ذكر في قاعات الذكر والدرس وصفحات التاريخ والشمائل وعبارات المواساة والفخر.

وللإعداد لكل هذا والعون عليه والتمهيد له فإن خطة عمل المعهد في الواقع لا تحد نفسها بهذا الترتيب في العمل ولا بتلك المراحل في السير.

فالمعهد يتصدى منذ الوهلة الأولى في خطته إلى إرساء قواعد المفاهيم والمنطلقات والمناهج الأساسية للرؤية الإسلامية في ذات الوقت الذي يعمل فيه المعهد على الدعوة إلى «الإسلامية» و«إسلامية المعرفة» والعمل على تحقيق

الاتقان والتمكن من ميدان التراث والعلوم الحديثة وتهيئة الوسائل اللازمة لهذا التمكن.

وهدف المعهد من عمله في ميدان الاستكتاب «المبدع» هو ارساء قواعد المفاهيم والمناهج الأساسية للرؤية الإسلامية وذلك بالتفرغ واستكتاب الأفاضل الذين كونتهم المبادرة الشخصية ومكنتهم في ذات الوقت من التراث ومن العلوم الحديثة، وهذه الكتابات والاسهامات الرائدة تمثل الضوء الهادئ للجهود الفكرية لمسيرة بناء قواعد المعرفة الإسلامية نحو الاستقلال والابداع وقطف ثمار الانجاز والعطاء.

وفي الوقت الذي يقدم في الأسس والعلاقات الهادية في مجال الرؤية الإسلامية ومناهجها فانه يعمل على انجاز الدراسات الأساسية المساعدة لجهود الاتقان، والتمكن وتقديم النماذج الجيدة لتيسير الأصول والتراث، والعروض الناقدة الشمولية للمعارف الحديثة وذلك حتى ينسج علماء الأمة ومفكروها ومثقفوها على منوالها في استقصاء المواد والاعمال التي يجب تيسيرها وعرضها بالاسلوب الصحيح وبالقدر الصحيح حتى تصبح تلك الأعمال والوسائل في متناول يد العلماء والمفكرين والكوادر العلمية وجزءاً لا يتجزأ من ثقافة الأمة وحصيلة علمائها وكوادرها العلمية.

والمعهد يعلم حق العلم أنه لن يستطيع وليس مطلوباً منه استقصاء كل تلك الأعمال فهي أعمال مناطها الأمة ومؤسساتها العلمية الخاص منها والعام، ومجال للمشاركة والمساهمة من كل فرد له باع في العلم والمعرفة وانما كل ما يقصد اليه المعهد هو تهيئة الأذهان وتمهيد الطريق وتقديم النماذج الملموسة الضرورية حتى يمكن أن تنطلق الأمة الى انجاز هذه الأولوية في اعادة تكوين بناء عقلية الأمة وتوفير الشرط المسبق اللازم لنجاح خطط رجالها ومؤسساتها

وجهودهم وحتى يمكن جني ثمار ما يتحلون به من الايمان والاخلاص والكفاح
والبذل والعطاء.

والمعهد - لانجاز هذه الغاية - يدعو ويحاور ويستكتب وينشر ويعلم
وينسق ويتعاون وهو يتطلع الى كل عون ونصح ويرجو في كل ذلك من كل
معنى مخلص أن يعينه على حمل أمانته وأداء رسالته.

ان المعهد يرجو من كل فرد ومن كل مؤسسة خاصة وعامة، أن تمد يدها
للتعاون وأن تأخذ زمام المبادرة للاتصال والمراسلة والزيارة واقامة جسور
المعرفة والتعاون وتنسيق الجهود في سبيل تحقيق الغاية المشتركة في سبيل
نصرة الحق واعلاء كلمة الله.

هذه هي رسالة المعهد، وهذه هي غاية المعهد، وان المعهد ورجاله على ثقة
من عون الله، وعلى ثقة من استجابة اخوانهم العاملين على نصرة الاسلام،
وعلى أمل وطيد في استجابتهم للنداء وتعاونهم بالجهد المخلص بما يحقق الغاية،
ويتم به التغلب على كل العقبات والصعاب باذن الله.

والله سبحانه وتعالى نسأل العون والهداية والتوفيق والسداد انه سميع

مجيب.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

ملحق

الإنجازات

خلال الـ ١٥ عاما الماضية قام المعهد في سبيل الوصول الى أهدافه بتوظيف
الوسائل التالية:

أولاً: طباعة الكتب باللغة العربية والانكليزية:

طبع ما يقارب أكثر من (٢٠٠) عنوان في ١٥ سلسلة هي:

- | | |
|-----------|--|
| ٢٠ كتابا | ١ - سلسلة اسلامية المعرفة |
| كتابان | ٢ - سلسلة اسلامية الثقافة |
| ١٦ كتابا | ٣ - سلسلة قضايا الفكر الاسلامي |
| ١٥ كتابا | ٤ - سلسلة المنهجية الاسلامية |
| ١٣ كتابا | ٥ - سلسلة أبحاث علمية |
| ٣ كتب | ٦ - سلسلة محاضرات |
| ٦ كتب | ٧ - سلسلة رسائل اسلامية المعرفة |
| ٣٢ رسالة | ٨ - سلسلة الرسائل الجامعية |
| ١٠ كتب | ٩ - سلسلة المعاجم والكشافات |
| ٣ كتب | ١٠ - سلسلة تيسير التراث |
| كتابان | ١١ - سلسلة حركات الاصلاح ومناهج التغيير |
| ٣ كتب | ١٢ - سلسلة المفاهيم والمصطلحات |
| كتاب واحد | ١٣ - سلسلة التنمية البشرية |
| حلقة (٣٠) | ١٤ - دراسات في الاقتصاد الاسلامي |
| حلقة (١٢) | ١٥ - دراسات في العلاقات الدولية في الاسلام |

ثانياً: المجلات:

- ١ - مجلة اسلامية المعرفة تصدر في ماليزيا منذ ثلاث سنوات، وصدر منها ١٢ عدداً.
- ٢ - المجلة الأمريكية للعلوم الاجتماعية [بالانجليزية].
- ٣ - مجلة مراجعات الكتاب Book Review تصدر في لندن.
- ٤ - مجلة المسلم المعاصر (صدر منها عشرة أعداد بالتعاون مع المعهد).

ثالثاً: المؤتمرات:

عقد أكثر من ثلاثين مؤتمراً محلياً ودولياً في مختلف بلدان العالم، حول موضوع المنهجية الاسلامية، الاقتصاد الاسلامي، السنة النبوية، الحضارة الاسلامية، الفكر الاسلامي، علم النفس الاسلامي، الفلسفة الاسلامية المعاصرة، العلاقات الدولية في الاسلام، الأدب والفن الاسلامي، التربية الاسلامية، منهجية العلوم الاسلامية، الحركات الاسلامية، العلوم الاجتماعية في الاسلام، وموضوعات أخرى.

رابعاً: تأسيس مؤسسة (سارا) الخيرية الوقفية لدعم المشاريع الثقافية: وهي مؤسسة وقفية استثمارية تعمل في أكثر من عشرين مشروعاً استثمارياً.

خامساً: المشاركة في تأسيس ودعم الجامعات الاسلامية التالية:

- ١ - كلية اسلامية المعرفة في السودان.
- ٢ - ادارة وتنظيم برامج الجامعة الاسلامية العالمية في ماليزيا منذ عام ١٩٩٨م.
- ٣ - تأسيس جامعة العلوم الاسلامية والاجتماعية في الولايات المتحدة، عام ١٩٩٥م.

المحتويات

٥	تقديم
٢٧	مدخل
٣٧	الفصل الأول: القضية
٣٩	١ - علة الأمة
٤٠	٢ - المظاهر الرئيسية للعلّة
٤٠	أ - على الصعيد السياسي
٤٢	ب - على الصعيد الاقتصادي
٤٤	ج - على الصعيد الثقافي
٤٧	٣ - جذور الأزمة في اعتلال الفكر والمنهجية
٤٧	أ - الحالة الراهنة للتعليم في العالم الاسلامي
٤٩	ب - الافتقار الى الرؤية الصحيحة
٥٥	الفصل الثاني: المهمة
٥٨	١ - دمج نظامي التعليم
٥٩	٢ - غرس الرؤية الاسلامية
٦١	أ - فرض دراسة الحضارة الاسلامية
٦٥	ب - اسلامية المعرفة الحديثة
٧١	الفصل الثالث: المنهجية التقليدية
٧٣	١ - قصور المنهجية التقليدية
٧٥	٢ - الفقه والفقهاء
٧٧	٣ - توهم التعارض بين الوحي والعقل
٧٩	٤ - فصل الفكر عن العمل
٨٣	٥ - الازدواجية الثقافية والدينية

٨٥	الفصل الرابع: المبادئ الأساسية للمنهجية الإسلامية
٨٩	١ - التوحيد
٩٢	٢ - وحدة الخلق
٩٢	أ - النظام الكوني
٩٦	ب - الخليفة
١٠٠	ج - تسخير الخليفة للإنسان
١٠١	٣ - المعرفة ووحدة الحقيقة
١٠٥	٤ - وحدة الحياة
١٠٥	أ - الأمانة الإلهية
١٠٨	ب - الخلافة
١١٣	ج - الشمولية
١١٤	٥ - وحدة الإنسانية
١٢٣	٦ - تكامل الوحي والعقل
١٢٧	٧ - الشمولية في المنهج والوسائل
١٢٩	الفصل الخامس: خطة عمل المعهد
١٣١	١ - أهداف الخطة
١٣٢	٢ - خطوات العمل
١٣٣	أ - التوعية
١٣٥	ب - بلورة منطلقات الفكر الإسلامي ومفاهيمه ومناهجه
١٣٧	ج - التمكن من التراث
١٤٠	د - الموسوعة التراثية
١٤٥	هـ - التمكن من المعرفة المعاصرة
١٥١	و - الكتب العلمية المنهجية
١٥٣	ز - أولويات البحث العلمي

١٥٥	ر - تكوين الكوادر العلمية
١٦٥	الفصل السادس: ايضاحات لابد منها
١٦٧	١ - الاسلامية
١٦٨	٢ - اسلامية المعرفة
١٧٢	٣ - أولويات عمل الأمة في انجاز خطة اسلامية المعرفة
١٧٣	أ - المرحلة الأولى
١٧٣	أولاً: اتقان العلوم الحديثة
١٧٤	ثانياً: التمكن من التراث الاسلامي
١٧٥	ب - المرحلة الثانية
١٧٥	أولاً: تحديد المشاكل الهامة
١٧٦	ثانياً: الابداع والمبادرة الاسلامية
١٧٨	٤ - أولويات خطة عمل المعهد
١٨٣	ملحق: الانجازات
١٨٥	أولاً: طباعة الكتب باللغة العربية والانجليزية
١٨٦	ثانياً: المجالات
١٨٦	ثالثاً: المؤتمرات الاسلامية
١٨٦	رابعاً: تأسيس مؤسسة (سارا) الخيرية الوقفية
١٨٦	خامساً: المشاركة في تأسيس ودعم الجامعات الاسلامية ...
١٨٧	المحتويات

اسماعيل الفاروقي:

- ✻ من مواليد يافا فلسطين ١٣٣٩ هـ / ١٩٢١ م.
- ✻ دكتوراه في الفلسفة من جامعة انديانا بالولايات المتحدة.
- ✻ مارس التدريس في المعهد المركزي للبحوث الاسلامية في الباكستان، وفي جامعة (سيراكيز الاميركية)، (وماك كل الكندية).
- ✻ رئيس (الكلية الاسلامية الاميركية) في شيكاغو، واستاذ في قسم الدين بجامعة (تمبل) في بنسلفانيا.
- ✻ أول رئيس لجمعية علماء الاجتماع المسلمين في الولايات المتحدة.
- ✻ أول رئيس للمعهد العالمي للفكر الاسلامي في الولايات المتحدة.
- ✻ استشهد مع زوجته في شهر رمضان ١٤٠٦ هـ / ١٩٨٦ م.

آثاره:

- ١ - المنظومة الأخلاقية في المسيحية ١٩٦٧ م.
- ٢ - الأطلس التاريخي لأديان العالم ١٩٧٤ م.
- ٣ - الديانات الآسيوية العظيمة ١٩٧٦ م.
- ٤ - اطلس الحضارة الاسلامية، بالاشتراك مع زوجته د. لوس لمياء الفاروقي صدر في ست لغات، وللمرة الأولى باللغة العربية ١٩٩٨ م.
- ٥ - اسلامية المعرفة (هذا الكتاب).

كتاب قضايا اسلامية معاصرة

سلسلة دورية تصدرها مجلة قضايا اسلامية معاصرة

رئيس التحرير: عبدالجبار الرفاعي

- * اشراقات الفلسفة السياسية
- * الاجتهاد والتجديد
- * منهج الامام في التفسير
- * علم الكلام الجديد
- * المدرسة التفكيكية
- * اشكالية الاسلام والحداثة
- * اسلامية المعرفة
- * اصلاح الفكر الاسلامي
- * جداليات الفكر الاسلامي
- * فقه التحيز
- * اسلمة الذات
- * نظرية العلم في القرآن
- * القسط والعدل
- * مقدمة في اسلامية المعرفة
- * تطور الدرس الفلسفي في الحوزة العلمية
- * قضايا التجديد
- * نزعة التغريب
- * الدستور والبرلمان
- * الفكر الاسلامي: تطورات ومساراته
- * علم الاستغراب
- * الاجتهاد الحقيقي
- * المستنثرون: خدمات وخيانات
- * أصالة النبوة في حياة الرسول الكريم
- * اشكاليات التجديد
- * مقاصد الشريعة
- كامل الهاشمي
- ابراهيم العبادي
- عبدالسلام زين العابدين
- محمد مجتهد شبستري
- محمد رضا حكيمي
- عادل عبدالمهدي
- اسماعيل الفاروقي
- طه جابر العلواني
- ابراهيم العبادي
- عبدالوهاب المسيري
- كامل الهاشمي
- غالب حسن
- لمحمد رضا حكيمي واخويه
- طه جابر العلواني
- عبدالجبار الرفاعي
- حسن الترابي
- جلال آل احمد
- جعفر عبدالرزاق
- زكي الميلاذ
- حسن حنفي
- محمد رضا حكيمي
- جلال آل أحمد
- غالب حسن
- ماجد الغرباوي
- طه جابر العلواني

